

i ASIGNATURA REEDUCACIÓN COGNITIVA Y NEUROLINGÜÍSTICA PARA FISIOTERAPEUTAS

Código	863004
Titulación	MÁSTER EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Se recomienda estar familiarizado con el material de apoyo, relacionado con la asignatura, expuesto en el Campus Virtual.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: No.
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Manejar los conocimientos necesarios sobre el desarrollo y maduración del sistema nervioso, para justificar su fisiología.
2	Completar sus conocimientos Neurolingüísticos.
3	Reconocer los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
4	Describir las estructuras anatómicas neurológicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
5	Diferenciar los cambios biomecánicos, fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la Fisioterapia Neurológica.
6	Describir la fisiopatología de las enfermedades neurológicas, identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos biomecánicos, fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia Neurológica. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Id.	Resultados
7	Analizar el concepto, evolución y fundamentos de la Fisioterapia Neurológica en sus aspectos científicos y profesionales. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud.
8	Valorar, desde la perspectiva de la Fisioterapia Neurológica, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo
9	Mostrar decisiones.
10	Aplicar razonamiento crítico.
11	Mostrar la cualidad de aprendizaje autónomo.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
COMPETENCIA BÁSICA	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	CG2 - Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente neurológico.
COMPETENCIA GENERAL	CG3 - Identificar las estructuras anatómicas neurológicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	CG4 - Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la Fisioterapia Neurológica.
COMPETENCIA GENERAL	CG5 - Conocer la fisiopatología de las enfermedades neurológicas, identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos biomecánicos, fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia Neurológica. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE1 - Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la Fisioterapia Neurológica en sus aspectos científicos y profesionales. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT1 - Elegir un curso de acción entre varias alternativas.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT9 - Aplicar el razonamiento crítico.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT11 - Aprender de forma autónoma.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
Desarrollo y maduración del sistema nervioso. Neuroanatomía.	
Fisiopatología del sistema nervioso. Neurofisiología aplicada a la clínica. Fisiopatología.	
Biomecánica.	

Temario	Descripción
Neurolingüística para Fisioterapeutas.	
Psicología aplicada en neurología para Fisioterapeutas.	
Hitos históricos en la investigación del sistema nervioso.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en las sesiones virtuales.	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10 %
Evaluación continua.	Trabajo individual y/o de grupo.	90 %

Criterios de evaluación

Se atenderá a la ponderación del 10% correspondiente a la participación en las sesiones virtuales, más la ponderación del 90% correspondiente a la evaluación continua.

Evaluación global:

En convocatoria o llamamiento especial, mediante examen oral/escrito se comprobará la adquisición de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura y adecuación del nivel de aprendizaje por parte del alumno, evaluando todas las competencias programadas en la asignatura.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRIGUEZ HUGUET, MANUEL	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	Sí
GUTIERREZ AMARES, GONZALO	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No
MORENO NIETO, JUANA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No
RIBELLES GARCIA, ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
PAREDES DUARTE, MARIA JESUS	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	No
PENDIENTE DE, ASIGNAR	SIN ASIGNAR	No
POSADA CARLOS, ANDRES	PROFESOR ASOCIADO	No
PRADA OLIVEIRA, JOSE ARTURO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
GONZALEZ MANJON, DANIEL	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No
MOYA MOLINA, MIGUEL ANGEL	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
08 Teórico-Práctica	24	
10 Actividades formativas no presenciales	45,00	Actividad en plataforma virtual y estudio
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Tutoría presencial/virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación

BIBLIOGRAFÍA

1. Conceptos de Biomecánica con aplicaciones para ciencias de la salud y el deporte. Muñoz, J.C.; Andisco, D.E. Impresiones Buenos Aires. 2007.
2. Biomecánica y Bases neuromusculares de la actividad física y el deporte. Izquierdo, M. Editorial médica panamericana. 2008.
3. Fundamentos Físicos de los Procesos Biológicos. Cusso, F; López, C.; Villar, R. Ed. Ariel. 2004.
4. Alberca Serrano, R., González Maldonado, R. y Ochoa Amor, J. J. (1996). Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Parkinson. Madrid: Ergon.
5. Allegri, R. F., Ranalli, C. G., Daras, A. de, Fascetto, V., Gallegos, M., Scarlatti, A., Tamaroff, L. (1992). Evaluación neuropsicológica en la enfermedad de Parkinson. Medicina. 52, pp. 141-144.
6. Benveniste, E. (1997, 19 a ed). Problemas de lingüística general. Madrid: Siglo XXI.
7. Berardelli, A., Wenning, G. K., Antonini, A., Berg, D., Bloem, B. R. Bonifati, V., Brooks, D., Burn, D. J., Colosimo, C., Fanciulli, A., Ferreira, J., Gasser, T., Grandas, F., Kanovsky, P., Kostic, V., Kulisevsky, J., Oertel, W., Poewe, W., Reese, J.-P., Relja, M., Ruzicka, E., Schrag, A., Seppi, K., Taba, P., Vidailhet, M. (2013). EFNS/MDS-ES recommendations for the diagnosis of Parkinsons disease. European Journal of Neurology 20, pp. 16-34.
8. Birkmayer, W. y Danielczyk, W. (1997). La enfermedad de Parkinson. Barcelona: Herder.
9. Cuenca, M. J. (2010). Gramática del texto. Madrid: Arco/Libros.
10. Darley, F. L., Aronson, A. E., Brown, J. R. (1969). Differential Diagnostic Patterns of Dysarthria. Journal of Speech, Language, and Hearing Research 12, 246-269, doi 10.1044/jshr.1202.246.
11. Espinosa Rosso, R. y Paredes Duarte, M. J. (2017). Relación entre sustancia negra y problemas lingüísticos en los enfermos de párkinson en estadio uno. Póster de investigación presentado en LXIX Reunión Anual de la SEN (Valencia, 21-25 noviembre, 2017).
12. Fiuza Asorey, M. J. y Mayán Santos, J. M. (2005). ¿Qué es el Parkinson? Guía de tratamiento para el lenguaje, el habla y la voz. Madrid: Psicología Pirámide.
13. Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Corpus PerLA. vol.1. Afasia fluente. Materiales para su estudio. Valencia: Universitat de València.
14. García, S., Suari Suárez, S., Meza Dávalo, E., Lucino Castillo, J. (2008).

Perspectiva histórica y aspectos epidemiológicos de la enfermedad de Parkinson. *Med in Mex* 24, (1), pp. 28-37.

15. Hernández Campoy, J. M. y Almeida, M. (2005). Metodología de la investigación sociolingüística. Granada: Editorial Comares.

16. Herrera, E., Cuetos, F., Ribacoba, R. (2012). Verbal fluency in Parkinsons disease patients on/off dopamine medication. *Neuropsychología*, Dec 50 (14), doi: 10.1016.

17. López de Val, J. y Linazasoro Cristóbal, G. (2004). Los trastornos del movimiento. Madrid: Línea de Comunicación.

18. López de Val, J., Linazasoro Cristóbal, G., López García, E., Martínez Martínez, L. y Santos Lasaosa, S. (2011). Parkinson y discinesias: Abordaje diagnóstico y terapéutico. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

19. Love, R. J. y Web, W. G. (2001). Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Martínez-Sánchez, F. (2010). Trastornos del habla y la voz en la enfermedad de Parkinson. *Revista de Neurología*, 51, 9, pp. 542-550. Disponible en: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/5109/be090542.pdf>

20. Melloni, M., Sedeño, L., Hesse, E., García-Cordero, I., Mikulan, E., Plastino, A., Marcotti, A., López, J. D., Bustamante, C., Lopera, F., Pineda, D., García, A., Manes, F., Trujillo, N., Ibáñez, A. (2015). Cortical dynamics and subcortical signatures of motor-language coupling in Parkinsons disease. *Scientific Reports*, 5, 11899, doi: 10.1038/srep11899.

21. Micheli, F. (2006, 2a ed.) Enfermedad de Parkinson y trastornos asociados. Buenos Aires: Editorial Panamericana.

22. Micheli, F. E. (1998). Enfermedad de Parkinson y trastornos relacionados. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

23. Noyce, A. J., Bestwick, J. P., Silveira-Moriyama, L., Hawkes, C.H., Knowles, C. H., Hardy, J. Giovanni, G., Nageshwaran, S., Osborne, C., Lees A. J., Schrag, A. (2014), PREDICT-PD: Identifying risk of Parkinsons disease in the community: methods and baseline results, *J. Neurol Neurosurg Psychiatry*, 85,31-37, doi:101136/jnnp-2013-305420.

24. Noyce, A. J., RBibo, L., Peress, L., Bestwick, J. P., Adams-Carr, K. L., Mencacci, N. E., Hawkes, C. H., Masters, J. M., Wood, N., Hardy, J., Giovannoni, G., Lees, A. J., Schrag, A. (2017), PREDICT-PD: An online approach to prospectively identify risk indicators of Parkinsons disease, *Mov. Disord.*, 16, doi: 10.1002/mds.26898.

25. Paredes Duarte, M. J. (coord.) y Martín-Sánchez, V. M. (ed.) (2018). Corpus de trastornos del lenguaje. Cádiz: Universidad de Cádiz (en prensa).

26. Paredes Duarte, M. J. Espinosa Rosso, R. y Sánchez Batista, I. (2016). Relación entre alteraciones del lenguaje en enfermedad de Parkinson y variables sociolingüísticas y clínicas. Póster de investigación presentado en XXXIX Reunión Anual de la Sociedad Andaluza de Neurología (Cádiz 6- 7 de octubre de 2016). Recuperado de <http://www.saneurologia.org/wp-content/uploads/2016/10/Programa-XXXIX-Reuni%C3%B3n-Anual.pdf>
27. Paredes Duarte, M. J. y Espinosa Rosso, R. (2015). Lenguaje y parkinson: aproximación clínica. F. Díez-Vide (ed.), Temas de lingüística clínica. Barcelona: Horsori, pp.29-52.
28. Perea Bartolomé, M. V. (1999), Deterioro cognitivo en la enfermedad de Parkinson En First International Congress on Neuropsychology in Internet, Uniting horizons in Neuropsychology. 1 de Noviembre a 15 de diciembre de 1999. Disponible en: <http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/dem/11Perea.html>
29. Rodríguez-Ferreiro, J. y Cuetos, F. (2010). La comprensión de verbos en los enfermos de Parkinson. Ciencia Cognitiva, 4, 1, pp. 14-16. Disponible en: <http://medina-psicologia.ugr.es/~cienciacognitiva/files/2010-1.pdf>
30. Sánchez Batista, I. (2014). Trastornos motores y trastornos del lenguaje: una perspectiva desde la Lingüística clínica. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/17587>.
- Torres Carros, O., León, M., Álvarez, E., Maragoto, C., Álvarez, L. y Rivera, O. (2001). Rehabilitación del lenguaje en la enfermedad de Parkinson. Revista Mexicana de Neurociencia, 2, 4, pp. 241-244.
31. Webb, W. G. y Adler, R. K. (2008). Neurology for the Speech-language Pathologist. Canada : Evolve Mosby Elsevier.
- Webgrafía
- Unified Parkinsons Disease Scale (UPDRS). (2 de diciembre 2017). Recuperado de: <http://getm.sen.es/escalas-de-valoracion/unified-parkinsons-disease-rating-scale-updrs/>
- Descubren un camino para la detección precoz del parkinson. (30 de noviembre 2017). Recuperado de: http://www.edicionesmedicas.com.ar/Actualidad/Ultimas_noticias/Enfermedad_de_Park
- El libro blanco del parkinson: aproximación análisis y propuesta de futuro. (1 de diciembre 2017). Recuperado de: http://www.fedesparkinson.org/libro_blanco.pdf. Accedid 1 December 2017.
- Hallan síndromes del lenguaje que pueden ser un signo temprano del parkinson. (2 de diciembre 2017). Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1826159-hallan>

deficits-del-lenguaje-que-pueden-ser-un-signo-temprano-del-parkinson.
Parkinson. Alteraciones de la voz. Recuperado de
http://ciudadparkinson.do.am/news/parkinson_alteraciones_de_la_voz/2011-01-19-33
Problemas para construir frases correctas. Recuperado de
<http://www.infosalus.com/actualidad/noticia-pbajos-parkinson-dana-capacidad-procesar-lenguaje-20110210142207.html>).

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
