

**FSGC-P02-04: Informe de acceso a los títulos de la UCA y Análisis del perfil de ingreso.**  
SGC-P06-06

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2021-2022
<b>TÍTULO:</b>	MÁSTER EN INVESTIGACION ENFERMERA Y PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA
<b>CENTRO:</b>	FACULTAD DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA
<b>RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:</b>	Coordinadora del Título
<b>RECEPTOR DEL INFORME:</b>	Comisión de Garantía de Calidad

	Totales	Mujeres	Hombres
Número de Alumnos de Nuevo Ingreso	21	18	3
Número de Alumnos de Nuevo Ingreso que cumplen Perfil de Ingreso	21	18	3

**ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En la edición del Master 2021-2022 se matricularon 21 alumnas(os), 18 mujeres (85,7%) y 3 hombres (14,3%). Estos datos reflejan la distribución habitual por sexo en el ámbito de la Enfermería donde, es común que sea más elevado en número de mujeres. No disponemos de datos sobre el género, motivo por el cual no analizamos este factor.

Las edades, al ingreso, estuvieron comprendidas entre los 23 y los 56 años, con una media de 39 años, siendo la comunidad autónoma de procedencia más frecuente Andalucía (18; 85,7%), específicamente de la provincia de Cádiz (14; 71,4%) y de manera puntual de Sevilla, Almería y Málaga. Los(as) 3 alumnos(as) restantes nacieron en las comunidades autónomas de Madrid, Castilla y León, y Cataluña. De las 25 plazas de Máster, se cubrieron 21, esto es, el 84% de las plazas ofertadas.

Con respecto al título de acceso: 11 lo hicieron mediante el título de Diplomado(a) en Enfermería (52,4%), 9 mediante el título de Grado en Enfermería (42,9) y 1 mediante el título de BSc(Hons) Adult Nursing. Entre las Universidades en las que realizaron sus estudios destaca la Universidad de Cádiz (17; 81%) y en casos particulares las Universidades de Barcelona, Granada, León y West England en Bristol, y sus títulos fueron expedidos entre 1991 y 2022, con una nota media de acceso al Máster de 7,25. El perfil de ingreso se corresponde por completo con el indicado en la memoria de verificación del título y operacionalizado en los criterios de evaluación de las solicitudes. La totalidad de los (as) ingresados cuenta con la titulación universitaria que da acceso a estudios de máster.

Sobre la dedicación expresada por las(os) ingresadas(os) en el Máster, 19 alumnas(os) (90,5%) señalaron una dedicación completa y 2 alumnas(os) (9,5%) una dedicación parcial. No obstante, el cien por cien de las(os) alumnas(os) matriculados en el Máster estaban trabajando por lo que el tiempo de dedicación no recoge la gran particularidad de este Máster que es la ocupación laboral de sus ingresados.

Con relación a los indicadores de seguimiento y medición los resultados obtenidos se muestran a continuación.

INDICADOR	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título</b>	86,36%	88,46%	100%	100%	100%
<b>ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título</b>	88%	104%	56%	68%	84%
<b>ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título</b>	156%	120%	96%	96%	116%
<b>ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título</b>	59,46%	78,79%	66,67%	60,71%	70%

<b>ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica</b>	3,44	3,96	-	3,67	2,88
---	------	------	---	------	------

La tasa de ocupación del título se sitúa por encima del 50% de las plazas ofertadas (25). Teniendo en cuenta que el master se dirige a una población con elevadas posibilidades de empleo, la tasa alcanzada (84%) puede calificarse de positiva. Las tase de preferencia supera el 100%. La tasa de renovación, la tasa de nuevo ingreso, se sitúa en el porcentaje recogido en la memoria verificada del título. En este análisis es importante tener presente que los estudiantes matriculados en el título simultanean los estudios con su actividad laboral, la reducción del tiempo disponible es un factor que condiciona la posibilidad de finalización de los estudios, afectando a la tasa de renovación.

El grado de satisfacción del alumnado es ligeramente superior a la media (2,88 sobre 5) siendo la más baja de la serie.

#### PUNTOS FUERTES

1. El Máster ha generado interés en profesionales clínicos egresados la Universidad de Cádiz (81%) y también de otras universidades nacionales e internacionales.
2. La totalidad de los indicadores de seguimiento muestran mejoras frente a los cursos anteriores.
3. La ocupación laboral de las(os) alumnas(os) es, a la vez, un punto fuerte y un punto débil. Es un punto fuerte porque todo(as) tienen la oportunidad de contrastar lo que aprenden con su práctica profesional cotidiana lo que implica que se encuentran en “prácticas” durante todo el tiempo de duración del Máster. Es un punto débil porque el tiempo disponible para cumplir con las tareas y actividades académicas lo tienen limitado. El carácter semi-presencial del Máster es un intento de facilitar su realización a estos profesionales a quien se dirige.

#### ÁREA DE MEJORA

1. Es común la falta de actualización de algunos profesionales, específicamente los titulados de mayor antigüedad, en tecnologías de la información, en técnicas de análisis de datos, estrategias de observación y medida, de acceso al conocimiento lectura crítica y comunicación científica. Ahora bien, es necesario tener presente que asegurar la actualización es uno de los objetivos del título.
2. Considerando esta realidad se vienen realizando actividades de orientación y apoyo al estudiante materializadas en el plan de acogida, en la asignatura de trabajo Fin de Máster, y en las actividades de seguimiento y apoyo ofrecidas por el profesorado coordinador de materia. Más específicamente:
  - a. El plan de acogida incluye tiempo de convivencia con alumnos egresados del máster, la introducción de actividades de orientación al título realizadas por alumnos mentores (egresados de ediciones del master anteriores)
  - b. Se ha incorporado la impartición de seminarios específicos dirigidos por profesorado externo especializado incluidos en la asignatura de Trabajo Fin de Máster.
  - c. Además de las tutorías, se propone formalizar las actividades de seguimiento y apoyo que se vienen realizando por parte de los coordinadores de materia, como estrategia de refuerzo y orientación a estudiantes que lo requieren.

Es posible que las(os) alumnas(os) no sean conscientes de la relación de las actividades descritas con actividades de orientación y apoyo al estudiante, por lo que un aspecto de la mejora debe dirigirse a clarificar el sentido de las actividades programadas, notificándolo e indicándolo en las mismas.