

i ASIGNATURA JUICIO PROFESIONAL Y ROLES EN LA PRÁCTICA ENFERMERA AVANZADA

Código	861201
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	<p>Relacionados con la competencia CE22: Comprender y justificar el juicio profesional y la toma de decisiones en situaciones complejas desarrollando las herramientas necesarias para combinar las competencias profesionales que permiten aglutinar la actividad asistencial con la investigadora y favorecen una mejora en la calidad del cuidado así como la posibilidad de ampliar la práctica ofreciendo cuidados innovadores.</p> <p>R1. Identificar el juicio profesional como un proceso que indica el área de</p>

Id.	Resultados
	<p>actuación permite reconocer los aspectos de una situación dada para prever posibles intervenciones y refleja la autonomía profesional.</p> <p>R2. Distinguir entre juicio profesional y otros tipos de juicio en la práctica enfermera: clínico, terapéutico, ético.</p> <p>R3. Reconocer cómo las características personales y las exigencias del profesional influyen en el juicio profesional.</p> <p>R4. Explicar la reflexión crítica, la evaluación y la experiencia clínica, como bases del juicio profesional dirigido a resolver las cuestiones, problemas y dilemas de la práctica.</p> <p>R5. Examinar y defender la importancia de contar con el conocimiento y la capacidad de razonar para llevar a cabo juicios profesionales seguros y adecuados.</p> <p>R6. Apremiar el papel de los valores personales, profesionales y organizacionales en el juicio profesional considerando sus consecuencias personales.</p> <p>R7. Identificar el alcance del juicio profesional en la práctica avanzada.</p> <p>R8. Analizar el papel de la formación permanente en el juicio profesional y el desempeño de rol.</p> <p>R9. Analizar las barreras al juicio profesional para el caso de las enfermeras/os en general y de práctica avanzada en particular, considerando específicamente los perfiles de práctica avanzada implantados en nuestro entorno.</p> <p>R10. Resumir en una presentación el efecto de las perspectivas analítica e intuitiva en el juicio profesional y sus consecuencias en la práctica profesional avanzada.</p> <p>R11. Distinguir entre los modelos de toma de decisiones normativo, prescriptivo y descriptivo.</p> <p>R12. Identificar las fortalezas y las debilidades de modos de decisión intuitivos vs racionales, ejemplificándolas en el liderazgo clínico, la gestión de casos, la consultoría y la docencia.</p> <p>R13. Identificar el modelo de razonamiento que, de acuerdo a la evidencia, suelen utilizar en la toma de decisiones clínicas los profesionales de la salud, novatos y expertos.</p> <p>R14. Describir el modelo de matriz de percepciones de la toma de decisiones clínicas.</p> <p>R15. Juzgar la toma de decisiones cuando tiene un carácter interprofesional.</p>

Id.	Resultados
	<p>R16. Debatir con sus compañeros de clase la relación entre el juicio profesional y la toma de decisiones en el cuidado del paciente.</p> <p>R17. Llevar a cabo una entrevista en profundidad a compañeros o profesionales en ejercicio dirigido a identificar su percepción acerca del modo en que toman decisiones en el ámbito profesional.</p> <p>R18. Priorizar las decisiones de cuidado en un caso clínico dado</p> <p>R19. Analizar las decisiones tomadas en un caso dado, prestando especial atención a los aspectos relacionados con la seguridad del paciente, conectándolo con los distintos perfiles de práctica avanzada implantados en nuestro entorno.</p> <p>R20. Apreciar la importancia de contar con conocimientos y razonamiento clínico para detectar incongruencias entre las guías clínicas / protocolos basados en la evidencia y el tratamiento/plan de cuidados prescrito a un paciente en concreto.</p> <p>R21. Analizar la toma de decisiones clínicas en relación a la diversidad cultural, la identidad profesional y la teoría de la decisión, conectándolo con los distintos perfiles de práctica avanzada implantados en nuestro entorno.</p> <p>R22. Desarrollar y refinar el juicio profesional a través del estudio y la reflexión sobre situaciones clínicas.</p> <p>R23. Elogiar ante sus compañeros o bien a través de un artículo de opinión, la promoción de las decisiones clínicas basadas en la evidencia de investigación como un medio para mejorar la calidad de la atención enfermera</p>

Id.	Resultados
2	<p>Relacionados con la competencia CE23: Fundamentar la importancia de actuar como modelo de rol en el contexto de la práctica profesional avanzada, facilitando el aprendizaje, mejorando la utilización de la evidencia, investigando, colaborando dentro de equipos interdisciplinarios, logrando mejoras en los resultados de salud del paciente</p> <p>R24. Definir los límites de lo que constituye una práctica enfermera segura y de calidad, detallando específicamente lo relacionado con el liderazgo clínico, la gestión de casos, la consultoría y la docencia..</p> <p>R25. Identificar el valor de las guías de práctica clínica enfermera para una práctica segura y de calidad así como las facilidades y obstáculos para su utilización en las organizaciones sanitarias en nuestro medio.</p> <p>R26. Interpretar patrones y tendencias en datos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados del cuidado del paciente (personas, familia, grupo, comunidad) y compararlos con los que se consideren referencia (institucional, provincial, autonómico, nacional, etc.)</p> <p>R27. Determinar situaciones en las que se considera necesaria la intervención de un profesional capaz de llevar a cabo una práctica profesional avanzada, ejemplificándolo específicamente con los modelos de práctica profesional avanzada implantados en Europa, España y Andalucía</p> <p>R28. Debatir como los roles facilitadores pueden favorecer en otros el desarrollo de competencia en juicio profesional y su relación con modelos de aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>R29. Aplicar modelos de práctica reflexiva y desarrollo de la competencia que son facilitadores en contextos de aprendizaje formal e informal.</p> <p>R30. Reconocer el papel del profesional que interviene bajo el rol de practica avanzada respecto al trabajo en equipo multidisciplinar incluyendo la necesidad de actuar ante colegas / compañeros difíciles con el fin de garantizar al paciente la seguridad</p>

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Comprender y justificar el juicio profesional y la toma de decisiones en situaciones complejas desarrollando las herramientas necesarias para combinar las competencias profesionales que permiten aglutinar la actividad asistencial con la investigadora y favorecen una mejora en la calidad del cuidado así como la posibilidad de ampliar la práctica ofreciendo cuidados innovadores	ESPECÍFICA
Fundamentar la importancia de actuar como modelo de rol en el contexto de la práctica profesional avanzada, facilitando el aprendizaje, mejorando la utilización de la evidencia, investigando, colaborando dentro de equipos interdisciplinarios, logrando mejoras en los resultados de salud del paciente	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio.	GENERAL
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL

Competencia	Tipo
Articular una filosofía personal y profesional sobre la práctica profesional avanzada que refleje el cuidado enfermero basado en el conocimiento y centrado en la persona, el respeto a la diversidad y el compromiso con la defensa de los derechos humanos, todo ello en consonancia con el marco legal, las normas profesionales, el código ético y, si es el caso, las reglas organizacionales áctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Gestionar la información a partir de diferentes fuentes para obtener, organizar, interpretar y comunicar en el campo de la investigación enfermera y las ciencias de la salud	GENERAL
Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales.	GENERAL
Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollo profesional, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA

Competencia	Tipo
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Concepto.	
Evidencia relacionada con la práctica.	
Factores políticos, profesionales y sociales que influyen en el ejercicio de la Enfermería y el cuidado de la salud.	
Roles específicos	
Conducta de salud: adquisición, mantenimiento, y cambio. Selección de investigaciones aplicadas.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Actividades prácticas de aula.	Resolución de ejercicios de aplicación de conceptos durante la actividad presencial	30 %
Actividades de seguimiento en campus virtual	Actividad en aula virtual Realización de las actividades planteadas.	10 %
Realización adecuada del trabajo final	Actividad de entrega en el campus virtual. Requiere testigos de seguimiento. y autoría.	40 %
Exposiciones orales	Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas	10 %

Criterios de evaluación

1. Participación.¿¿ Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.¿¿ Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.¿¿ Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.¿¿ Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.

5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.¿¿ Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.

6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.¿¿ Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO	PROFESOR COLABORADOR	Sí
FUENTES CEBADA, LUIS	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
GARCÍA JUÁREZ, MARÍA DEL ROSARIO	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
SILVA VERA, MARIA EUGENIA	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
PONCE DELGADO, SILVIA	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MARÍA DEL CARMEN	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
MARTINEZ NIETO, JOSE MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	14	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	6	Sesiones prácticas de clase. Seminarios de profundización. Trabajos en grupo.
10 Actividades formativas no presenciales	25,00	Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación.
13 Otras actividades	26,00	Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

Asencio, J. M. M., Herrera, J. C. M., Fernández Gallego, M. C., & Santos, F. J. M. (2005). El juicio clínico enfermero: conjugación de modelo, lenguaje y efectividad de las intervenciones enfermeras. *Metas de enfermería*, 8(10), 58-62.

Banning, M. (2008). A review of clinical decision making: models and current research. *Journal of clinical nursing*, 17(2), 187-195.

Benner, P. E., Tanner, C. A., & Chesla, C. A. (2009). Expertise in nursing practice: Caring, clinical judgment, and ethics. Springer Publishing Company.

Buckingham, C. D., & Adams, A. (2000). Classifying clinical decision making: interpreting nursing intuition, heuristics and medical diagnosis. *Journal of Advanced Nursing*, 32(4), 990-998.

Burman, M. E., Stepan, M. B., Jansa, N., & Steiner, S. (2002). How do NPs make clinical decisions?. *The Nurse Practitioner*, 27(5), 57-64.

Butts, J. B., & Rich, K. L. (2013). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*. Jones & Bartlett Publishers.

Edward, K. L. (2017). *Facilitating evidence based practice. Fundamentals of Mental Health Nursing: An Essential Guide for Nursing and Healthcare Students*.

Florin, J., Ehrenberg, A., & Ehnfors, M. (2008). Clinical decision-making: predictors of patient participation in nursing care. *Journal of clinical nursing*, 17(21), 2935-2944.

Furlong, E., & Smith, R. (2005). Advanced nursing practice: policy, education and role development. *Journal of clinical nursing*, 14(9), 1059-1066.

Hagbaghery, M. A., Salsali, M., & Ahmadi, F. (2004). The factors facilitating and inhibiting effective clinical decision-making in nursing: a qualitative study. *BMC nursing*, 3(1), 2.

Hamric, A. B., Spross, J. A., & Hanson, C. M. (Eds.). (2000). *Advanced nursing practice: An integrative approach*. Saunders.

Hanks, R. G., Starnes-Ott, K., & Stafford, L. (2018). Patient advocacy at the APRN Level: A direction for the future. *Nursing Forum*, 53(1), 5-11. [doi:10.1111/nuf.12209](#)

Harbison, J. (2001). Clinical decision making in nursing: theoretical perspectives and their relevance to practice. *Journal of Advanced Nursing*, 35(1), 126-133.

Herrera, J. C. M. (2006). *El juicio clínico enfermero: conjugación de modelo, lenguaje*

y efectividad de las intervenciones enfermeras (2ª parte). Metas de enfermería, 9(2), 6¿12.

Kawamoto, K., Houlihan, C. A., Balas, E. A., & Lobach, D. F. (2005). Improving clinical practice using clinical decision support systems: a systematic review of trials to identify features critical to success. *Bmj*, 330(7494), 765.

Li, X., & Fawcett, T. N. (2014). Clinical decision making on the use of physical restraint in intensive care units. *International Journal of Nursing Sciences*, 1(4), 446¿450.

Lin, C. -, Siao, S. -, Tung, H. -, Chung, K. -, & Shun, S. -. (2021). The gaps of healthcare service quality in nurse practitioner practice and its associated factors from the patients perspective. *Journal of Nursing Scholarship*, 53(3), 378-386. doi:10.1111/jnu.12641

Ling, D. -, Hu, J., Zhong, M. -, Li, W. -, & Yu, H. -. (2021). Attitudes and beliefs towards implementation of nurse prescribing among general nurses and nurse specialists in china: A cross-sectional survey study. *Nursing Open*, 8(5), 2760-2772. doi:10.1002/nop2.852

Lockwood, E. B., Lehwaldt, D., Sweeney, M. R., & Matthews, A. (2022). An exploration of the levels of clinical autonomy of advanced nurse practitioners: A narrative literature review. *International Journal of Nursing Practice*, 28(1) doi:10.1111/ijn.12978

Lopes Júnior, L. C., Lazarini, W. S., & Coqueiro, J. M. (2022). Universal health system based on primary care and advanced practice nursing. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 75(5), e20210403. doi:10.1590/0034-7167-2021-0403

Maier, C. B. (2019). Nurse prescribing of medicines in 13 european countries. *Human Resources for Health*, 17(1) doi:10.1186/s12960-019-0429-6

Mencías Morante, L. M., & Pacheco del Cerro, E. (2017). Metaparadigma enfermero y uso de los diagnósticos de Enfermería. *Metas de Enfermería*, 20(3), 12¿19.

Mendes, M. A., Cruz, D. A., & Angelo, M. (2015). Clinical role of the nurse: concept

analysis. Journal of clinical nursing, 24(3&4), 318&331.

Montgomery, K. E., Ward, J., Raybin, J. L., Balian, C., Gilger, E. A., & Smith, C. (2021). Building capacity through integration of advanced practice nurses in research. Nursing Outlook, 69(6), 1030-1038. doi:10.1016/j.outlook.2021.06.013

Pritchard, M. J. (2006). Making effective clinical decisions: a framework for nurse practitioners. British journal of nursing, 15(3), 128&130.

Sheer, B., & Wong, F. K. Y. (2008). The development of advanced nursing practice globally. Journal of Nursing Scholarship, 40(3), 204&211.

Standing, M. (2008). Clinical judgement and decision&making in nursing&nine modes of practice in a revised cognitive continuum. Journal of Advanced Nursing, 62(1), 124&134.

Tiffen, J., Corbridge, S. J., & Slimmer, L. (2014). Enhancing clinical decision making: development of a contiguous definition and conceptual framework. Journal of Professional Nursing, 30(5), 399&405.

Venning, P., Durie, A., Roland, M., Roberts, C., & Leese, B. (2000). Randomised controlled trial comparing cost effectiveness of general practitioners and nurse practitioners in primary care. Bmj, 320(7241), 1048&1053.

Weber, S. (2007). A qualitative analysis of how advanced practice nurses use clinical decision support systems. Journal of the American Association of Nurse Practitioners, 19(12), 652&667.

COMENTARIOS

Esta materia considera una manera de intervenir, la práctica profesional avanzada, en la que el punto de partida se sitúa en lo que las enfermeras piensan que deben hacer a la luz del conocimiento disponible. En este contexto el juicio profesional, incluida la capacidad para la toma de decisiones, ocupa un papel central y se

aborta en los diferentes roles que conforman la práctica avanzada de la Enfermería. En el estudio de los distintos temas se presentan instrumentos válidos y fiables para su aplicación práctica.

Esta materia instruye, desarrolla y evalúa las siguientes competencias específicas: CE22. Comprender y justificar el juicio profesional y la toma de decisiones en situaciones complejas desarrollando las herramientas necesarias para combinar las competencias profesionales que permiten aglutinar la actividad asistencial con la investigadora y favorecen una mejora en la calidad del cuidado así como la posibilidad de ampliar la práctica ofreciendo cuidados innovadores

CE23. Fundamentar la importancia de actuar como modelo de rol en el contexto de la práctica profesional avanzada, facilitando el aprendizaje, mejorando la utilización de la evidencia, investigando, colaborando dentro de equipos interdisciplinarios, logrando mejoras en los resultados de salud del paciente

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
