

i ASIGNATURA CONOCIMIENTO, PRÁCTICA ENFERMERA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

| | |
|--------------------------------|--|
| Código | 861001 |
| Titulación | MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ... |
| Duración | ANUAL |
| Tipo | OBLIGATORIA |
| Idioma | CASTELLANO |
| Ofertable en Lengua Extranjera | NO |
| Movilidad Nacional | SÍ |
| Movilidad Internacional | SÍ |
| Estudiante Visitante Nacional | SÍ |
| ECTS | 6,00 |
| Departamento | C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA |

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Las/os alumnas/os deben disponer de los requisitos legalmente establecidos para el acceso a los estudios de la titulación en la que se imparte esta asignatura

Recomendaciones

CONOCIMIENTO, PRÁCTICA ENFERMERA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL es una asignatura básica en la formación del estudiante. Se dirige a profundizar, desde el análisis crítico y reflexivo, en el conocimiento utilizado durante la intervención profesional en una disciplina de práctica. Además, en ella se aborda la responsabilidad profesional desde una perspectiva general considerándose la actividad científica como uno de sus componentes. Así mismo, proporciona instrumentos intelectuales para comprender mejor el saber enfermero y la práctica profesional actual, favoreciendo la intervención reflexiva y el análisis sistemático de las situaciones en su contexto. Debido a su carácter teórico-práctico, se recomienda la asistencia continuada a las distintas sesiones docentes. Se potencia en el alumnado la manifestación de una actitud de participación y respeto al trabajo de compañeras/os y docentes. Se favorecerá y salvaguardará un ambiente trabajo y relación alumnos-profesorado basado en el respeto y la no discriminación. Se propiciará el mantenimiento de un funcionamiento acorde con las reglas académicas establecidas.

En el caso de la presencia de estudiantes con algún tipo de limitación o discapacidad podrán utilizar las adaptaciones oportunas.

Debido a su carácter teórico-práctico, se recomienda la asistencia continuada a las distintas sesiones docentes. Se potenciará en el alumnado la manifestación de una actitud de participación y respeto al trabajo de compañeras/os y docente. Se favorecerá y salvaguardará un ambiente trabajo y relación alumnos-profesorado basado en el respeto y la no discriminación. Se propiciará el mantenimiento de un funcionamiento acorde con las reglas académicas establecidas.

En el caso de la presencia de estudiantes con algún tipo de limitación o discapacidad se facilitará que puedan utilizar las adaptaciones oportunas.

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura podría utilizar herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 1 | Relacionados con la competencia CE1 (Analizar los fundamentos conceptuales que han originado la situación actual de la Enfermería en el contexto general de las ciencias, la universidad y las profesiones) Concluir que tipo de evidencia subyace a un procedimiento clínico de su interés |
| 2 | Relacionados con la competencia CE1 R2 Analizar los niveles de conocimiento requeridos en una disciplina de práctica y el modo en que se alcanzan. |
| 3 | Relacionados con la competencia CE1 R3. Identificar diversos niveles de competencia profesional en una situación dada considerando sus características y componentes |
| 4 | Relacionados con la competencia CE1 R4. Identificar las interacciones complejas entre múltiples factores y el contexto global y local que influencia la práctica y la investigación enfermera |
| 5 | Relacionados con la competencia CE1 R5. Identificar problemas o vacíos en la práctica de la Enfermería |

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 6 | Relacionados con la competencia CE1 R6. Caracterizar la investigación enfermera en el contexto español |
| 7 | Relacionados con la competencia CE2 (Establecer las características e importancia de una fundamentación teórica en el desarrollo de la práctica profesional y la investigación científica enfermera) R7. Formular interrogantes / preguntas de investigación relacionadas directa o indirectamente con la Enfermería. |
| 8 | Relacionados con la competencia CE2 R8. Explicar las relaciones entre teoría, investigación y práctica |
| 9 | Relacionados con la competencia CE2 R9. Inferir a partir de un conjunto de hechos como el desarrollo del conocimiento enfermero está influenciado por los paradigmas prevalentes en el contexto |
| 10 | Relacionados con la competencia CE2 R10. Inferir el conocimiento que utilizan durante una intervención enfermera concreta en el manejo de un caso clínico. |
| 11 | Relacionados con la competencia CE2 R11. Distinguir una teoría enfermera de otro tipo de teoría al revisar el marco de un estudio. |
| 12 | Relacionados con la competencia CE2 R12. Exponer a través de ejemplos la importancia de la teoría enfermera en la actividad diaria de un/a profesional contemporáneo/a. |
| 13 | Relacionados con la competencia CE2 R13. Justificar cuándo una teoría enfermera se puede considerar ¿correcta¿. |
| 14 | Relacionados con la competencia CE2 R14. Analizar críticamente un marco conceptual enfermero seleccionado de entre un conjunto, de acuerdo a unos criterios. |
| 15 | Relacionados con la competencia CE2 R15. Comunicar el valor de la teoría enfermera. |

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 16 | Relacionados con la competencia CE2 R16. Caracterizar la función de investigación en el contexto de la práctica profesional |
| 17 | Relacionados con la competencia CE2 R17. Argumentar teóricamente y mediante la discusión de la propia experiencia, el desarrollo de una práctica enfermera acorde a una determinada filosofía del cuidado |
| 18 | Relacionados con la competencia CE2 R18. Identificar prioridades de investigación en diversos campos del cuidado enfermero |
| 19 | Relacionados con la competencia CE3 (. Aplicar principios éticos muy generales a ámbitos y problemas concretos en el contexto de la investigación y la práctica profesional.) R19. Discriminar los diferentes tipos de responsabilidad profesional en el contexto de la práctica enfermera mostrándolos a través de un caso y señalando factores que podrían introducir cambios en ellos. |
| 20 | Relacionados con la competencia CE3 R20. Identificar los principios éticos que regulan la investigación en sujetos humanos aplicables a un caso dado |
| 21 | Relacionados con la competencia CE3 R21. Justificar los derechos humanos que han de protegerse en una investigación |
| 22 | Relacionados con la competencia CE3 R22. Decidir estrategias para proteger los derechos humanos durante la investigación en un caso dado |
| 23 | Relacionados con la competencia CE3 R23. Explicar el papel de los comités de ética clínica y de investigación |
| 24 | Relacionados con la competencia CE3 R24. Juzgar la información ética presentada en un estudio publicado |

| Id. | Resultados |
|-----|--|
| 25 | Relacionados con la competencia CE3 R25. Aplicar a ejemplos reales de la práctica enfermera los aspectos fundamentales de la responsabilidad profesional: disciplinar, ética, legal, laboral. |

COMPETENCIAS

| Competencia | Tipo |
|--|------------|
| Analizar los fundamentos conceptuales que han originado la situación actual de la Enfermería en el contexto general de las ciencias, la universidad y las profesiones | ESPECÍFICA |
| Establecer las características e importancia de una fundamentación teórica en el desarrollo de la práctica profesional y la investigación científica enfermera | ESPECÍFICA |
| Aplicar principios éticos muy generales a ámbitos y problemas concretos en el contexto de la investigación y la práctica profesional | ESPECÍFICA |
| Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios. | GENERAL |
| Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio. | GENERAL |
| Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera | GENERAL |

| Competencia | Tipo |
|---|---------|
| Articular una filosofía personal y profesional sobre la práctica profesional avanzada que refleje el cuidado enfermero basado en el conocimiento y centrado en la persona, el respeto a la diversidad y el compromiso con la defensa de los derechos humanos, todo ello en consonancia con el marco legal, las normas profesionales, el código ético y, si es el caso, las reglas organizacionales áctica clínica y/o formación enfermera | GENERAL |
| Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada | GENERAL |
| Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales. | GENERAL |
| Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollo profesional, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados | GENERAL |
| Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | BÁSICA |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | BÁSICA |
| Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | BÁSICA |

| Competencia | Tipo |
|--|-------------|
| Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | BÁSICA |
| Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | BÁSICA |
| Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada | TRANSVERSAL |
| Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto. | TRANSVERSAL |
| Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad | TRANSVERSAL |
| Intervenir desde la seguridad y la calidad | TRANSVERSAL |
| Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz | TRANSVERSAL |
| Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores | TRANSVERSAL |
| Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo | TRANSVERSAL |
| Analizar y sintetizar la información | TRANSVERSAL |
| Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente | TRANSVERSAL |
| Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional | TRANSVERSAL |
| Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales | TRANSVERSAL |

CONTENIDOS

| Contenido | Descripción |
|---|-------------|
| El papel de la investigación en la excelencia profesional. | |
| Naturaleza de la ciencia enfermera y el conocimiento que proporciona. | |
| Formas de conocimiento en las disciplinas de práctica. | |
| La ciencia como forma de conocimiento | |
| Aspectos filosóficos, sociales, disciplinares y profesionales en la posición de la Enfermería como saber. | |
| Estructura social de las disciplinas científicas y sus efectos. | |
| El proceso general de la investigación. | |
| Metas de la investigación en Enfermería. | |
| Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación. | |
| Responsabilidad profesional y actividad científica | |
| Libertad científica y profesional | |
| Colaboración y negociación. | |
| Investigación multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar. | |
| Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica. | |

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, técnicas e instrumentos | Ponderación |
|--|--|-------------|
| Participación | Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. | 10 % |
| Actividades prácticas de aula | Tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. | 20 % |
| Actividad de seguimiento en campus virtual | Participación en foro. Trabajos online. | 20 % |
| Lecturas y ejercicios sobre ellas | Respuestas a la guía de lectura de los documentos asignados. Rúbrica | 10 % |
| Trabajo final de revisión y síntesis. | Descripción y análisis de una situación. Análisis conceptual. Análisis comparativo. | 20 % |
| Exposición y defensa de las ideas | Actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. | 10 % |
| Prueba objetiva | Prueba objetiva síncrona mediante cuestionario a través del aula virtual de la asignatura: elaboración de varios modelos de exámenes asignados por DNI del alumno, aleatorizando cuestiones del banco de preguntas, barajando respuestas en las preguntas que lo permitan, un único intento y temporizador | 10 % |

Criterios de evaluación

1. Participación.

2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------|
| LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO | PROFESOR COLABORADOR | Sí |
| SALDAÑA VALDERAS, MONICA | SERVICIO ANDALUD DE SALUD | No |
| MORENO CASBAS, MARIA TERESA | INSTITUTO DE SALUD CARLOS III | No |
| HUESO MONTORO, CESAR | UNIVERSIDAD DE GRANADA | No |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|-------|--|
| 01 Teoría | 24 | Sesiones teóricas de clase (22h) |
| 02 Prácticas, seminarios y problemas | 20 | Sesiones prácticas de clase (22h): trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas |
| 10 Actividades formativas no presenciales | 48,00 | Lecturas de documentos. Realización de trabajos. Actividades a través del campus virtual. |
| 11 Actividades formativas de tutorías | 3,00 | Tutoría presencial y/o virtual |
| 12 Actividades de evaluación | 1,00 | Pruebas |
| 13 Otras actividades | 54,00 | Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la evaluación final. |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Barnum, B. J (1994). *Nursing theory : analysis, application, evaluation* (4ª ed).

- Philadelphia, PA : Lippincott,
- Barnum, B. J. Nursing theory: Analysis, application and evaluation , 4th. Ed., Philadelphia, J. B. Lippincott, 1990.
- Benner, P., y Wrubel, J. (1989). The primacy of caring. Stresses and coping in health and illness (pp. 27-56: On what it is to be a person). Menlo Park: Addison Wesley.
- Bent, K.N. (1999). The ecologies of community caring. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 29-36.
- Bluhm, R. L. (2014). The (dis)unity of nursing science. *Nursing Philosophy*, 15(4), 250-260. doi:10.1111/nup.12062
- Burns, J. (2014). The neomodernism approach: Professional development of baccalaureate level nurses. *Nursing Science Quarterly*, 27(1), 86-87. doi:10.1177/0894318413510635
- Butts, J.; Karen, R. & Fawcett, J. (2012). The future of Nursing: How Important is Discipline-Specific Knowledge? A conversation with Jacqueline Fawcett. *Nursing Science Quarterly*, 25(2), 151-154.
- Carper, B.A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, (1), 13-23.
- Chinn, P., y Kramer, M. Theory and nursing , 5th Ed., St. Louis, Mosby, 1999.
- Chinn, P.L. & Kramer, M.K. (2004). Integrated knowledge development in nursing. (5a ed.) St. Louis, Missouri: Mosby.
- Cody, W. (2013). Philosophical and Theoretical perspectives for Advanced Nursing Practice (5ª ed). Burlington MA: Jones & Barlett Learning.
- Cody, W. K., & Mitchell, G. J. (2002). Nursing knowledge and human science revisited: Practical and political considerations. *Nursing Science Quarterly*, 15(1), 4-13.
- Cook, S. H. (1991). Mind the theory/practice gap in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 16(12), 1462-1469.
- Dickoff, J. & James, P. (1968). A theory of theories: A position paper. Part I. *Nursing Research*, 17(3), 197-203.
- Dickoff, J., y James, P. "Theory or theories: A position paper", *Nursing Research* , 17, 3, 197-203, 1968.
- Donaldson, S. & Crowley, D. (1978). The discipline of nursing. *Nursing Outlook*, 26(2), 113-120.
- Drevdahl, D. (1999) Sailing beyond: Nursing theory and the person. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 1-13.
- Engel, J., & Prentice, D. (2013). The ethics of interprofessional collaboration. *Nursing Ethics*, 20(4), 426-435. doi:10.1177/0969733012468466.

- Fawcett, J. (2005) Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and evaluation of Nursing Models and Theories. (2ª ed)
- Fawcett, J. (1999). The state of Nursing Science: Hallmarks of the 20th and 21 st Centuries. Nursing Science Quarterly, 311-315.64-80
- Fawcett, J. (2000). Contemporary nursing knowledge: Conceptual models of nursing and nursing theories. Philadelphia. F.A. Davis.
- Fawcett, J.; Watson, J.; Neuman, B.; Waker, P. H., y Fitzpatrick, J. J. "On nursing theories and evidence", Journal of Nursing Scholarship , 23, 2, 115- 119, 2001.
- Fry, S. (1999). The philosophy of nursing. Scholarly Inquiry for Nursing Practice. 13(1), 5-15.
- Gerrish, K., Ashworth, P., Lacey, A., Bailey, J., Cooke, J., Kendall, S., & McNeilly, E. (2007). Factors influencing the development of evidence-based practice: A research tool. Journal of Advanced Nursing, 57(3), 328-338. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.04112.x
- Gortner, S. R. (1983). The History and Philosophy of Nursing Science and Research. Advances in nursing science, 5(2), 1-8.
- Gortner, S.R. (1980). Nursing Science in transition. Nursing Research, 29, 180-183.
- Guba, E.G. (1990). The alternative paradigm dialog. En EG Guba (Ed) The paradigm Dialog. (pp 17-27). Newbury Park: Sage
- Hanchett, E.S. (1990). Nursing Models and Community as Client. Nursing Science Quarterly, 3, (2), 67-72
- Johnson, D. "Theory of nursing: Borrowed and unique", Nursing Research , 17, 3, 206- 209, 1968.
- Johnson, J.L. (1991). Nursing science: Basic, applied or practical? Advances in Nursing Science, 14(1), 7-16.
- Kérouac, S., Pepin J., Ducharme, F. & Major, F. (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Elsevier Masson.
- King, I y Fawcett, J. (1997) The language of Nursing Teory and metaheory. Sigma Theta Tau International. Peer Reviewed Monographs. Indianapolis : Center Nursing press.
- Kleffel, D. (1991). Rethinking the environment as a domain of nursing knowledge. ANS.Advances in Nursing Science, 14(1), 40-51.
- Lansberry, C.R., y Richards, E. (1992). Family nursing practice paradigm perspectives and diagnostic approaches. Advances in Nursing Science, 15, (2), 68-75.
- Marriner Tomey, A. & Raile Alligood, M. (2014). Modelos y teorías en Enfermería. (8rd ed.). Madrid: Elsevier España, S.A.

- McEwen, M. & Wills, Evelyn M. ((2007). Theoretical Basis for Nursing. (2rd. ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McKenna, H. (1997) Nursing Theories and Models Ed. Routledge. Liondon
- Meléis , A. "Being and becoming healthy: The core of nursing knowledge", Nursing Science Quarterly , 3, 3, 107-114, 1991.
- Meleis, A. I. (2007). Theoretical nursing: Development and progress: Fifth edition. (pp. 1-688) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Monti, E.J., Tingen, M.S. (1999). Multiple paradigms of nursing science. Advances in Nursing Science, 21 (4), 64-80.
- Morse, J.C., Bottorff, J, Neander, W., t Solberg, S. (1991). Comparatice analysis of conceptualizations and Theories of Caring. IMAGE: Journal of Nursing Scholarship, 23 (2) 119-126
- Neuman, M.A. (1991) Health conceptualization. En JJ Fitzpatrick, RL Tauton & AK Jacox (Eds). Annual Review of Nursing Research, 9, 221-243
- Newman, M.A. (1992) Prevailing paradigms in nursing. Nursing Outlook, 40, (1), 10-13-32.
- Newman, M.A., Sime, A.M. & Cororan-Perry, S. (1991). The focus of the discipline of nursing. Advances in Nursing Science, 14(1), 1-6.
- Newman, M.A., Smith, M.; Parris, M.. & Jones, D. (1991). The focus of the discipline. Advances in Nursing Science, 31(1), 16-27.
- Walker LO, Avant KC. Strategies for Theory Construction in Nursing. 2nd ed. Norwalk, CT: Appleton & Lange, 1988.
- Peplau. H.E. (1988). The art and science of nursing: Similiraties, differences, and relations. Nursing Sciece Quartely, 1, (1), 8-15.
- Peterson, S.J., y Bredow, T.S. (2013) Middle Range Theories: Application to Nursing Research and Practice (3ª ed). Lippincot
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. Nursing Outlook, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. Nursing Outlook, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001
- Reed, P. G. (2006). The practice turn in nursing epistemology. Nursing Science Quarterly, 19(1), 36-38. doi:10.1177/0894318405283545
- Rodgers B.L. (1991) Deconstructing the dogma in nursing knowledge and practice,Image, 23(3): 17781.
- Silva, M. C.; Sorrell, J. M.; Sorrell, C. D. "From Carper¿s patterns of knowing to ways

of being: An ontological philosophical shifting in nursing", *Advances in Nursing Science*, 18, 1, 1-13, 1995.

Song, M., & Kong, E. -. (2015). Older adults' definitions of health: A metasynthesis. *International Journal of Nursing Studies*, 52(6), 1097-1106. doi:10.1016/j.ijnurstu.2015.02.001

Taylor SG, Geden E, Isaramalai S, Wongvatunyu S. Orem's self-care deficit nursing theory: Its philosophic foundation and the state of the science. *Nurs Sci Q*. 2000;13:104-110.

Thomas, P.L. (2013). *Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice* (5th ed.), by W. Cody (Ed.). (Burlington, MA: Jones and Barlett, 2013). *Nursing Science Quarterly*, 26 (2), 199-201.

Thorne, S (1998) Nursing's metaparadigm concepts: disimpacting the debates. *Journal of Advanced Nursing*, 27, 6 1257-1268

Thorne, S., & Sawatzky, R. (2014). Particularizing the general: Sustaining theoretical integrity in the context of an evidence-based practice agenda. *Advances in Nursing Science*, 37(1), 5-18. doi:10.1097/ANS.0000000000000011

Thorne, S., Stephens, J., & Truant, T. (2016). Building qualitative study design using nursing's disciplinary epistemology. *Journal of Advanced Nursing*, 72(2), 451-460.

Watson, J. (1981). Nursing's scientific quest. *Nursing Outlook*, 29, 413-416.

Bibliografía Específica

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Barnum, B. J (1994). *Nursing theory : analysis, application, evaluation* (4ª ed). Philadelphia, PA : Lippincott,

Barnum, B. J. *Nursing theory: Analysis, application and evaluation*, 4th. Ed., Philadelphia, J. B. Lippincott, 1990.

Benner, P., y Wrubel, J. (1989). *The primacy of caring. Stress and coping in health and illness* (pp. 27-56: On what it is to be a person). Menlo Park: Addison Wesley.

Bent, K.N. (1999). The ecologies of community caring. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 29-36.

Bluhm, R. L. (2014). The (dis)unity of nursing science. *Nursing Philosophy*, 15(4), 250-260. doi:10.1111/nup.12062

Burns, J. (2014). The neomodernism approach: Professional development of

- baccalaureate level nurses. *Nursing Science Quarterly*, 27(1), 86-87. doi:10.1177/0894318413510635
- Butts, J.; Karen, R. & Fawcett, J. (2012). The future of Nursing: How Important is Discipline.Specific Knowledge? A conversation with Jacqueline Fawcett. *Nursing Science Quarterly*, 25(2), 151-154.
- Carper, B.A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, (1), 13-23.
- Chinn, P., y Kramer, M. *Theory and nursing* , 5th Ed., St. Louis, Mosby, 1999.
- Chinn, P.L. & Kramer, M.K. (2004). *Integrated knowledge development in nursing*. (5a ed.) St. Louis, Missouri: Mosby.
- Cody, W. (2013). *Philosophical and Theoretical perspectives for Advanced Nursing Practice* (5ª ed). Burlington MA: Jones &Barlett Learning.
- Cody, W. K., & Mitchell, G. J. (2002). Nursing knowledge and human science revisited: Practical and political considerations. *Nursing Science Quarterly*, 15(1), 4-13.
- Cook, S. H. (1991). Mind the theory/practice gap in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 16(12), 1462-1469.
- Dickoff, J. & James, P. (1968). A theory of theories: A position paper. Part I. *Nursing Research*, 17(3), 197-203.
- Dickoff, J., y James, P. "Theory or theories: A position paper", *Nursing Research* , 17, 3, 197-203, 1968.
- Donaldson, S. & Crowley, D. (1978). The discipline of nursing. *Nursing Outlook*, 26(2), 113-120.
- Drevdahl, D. (1999) Sailing beyond: Nursing theory and the person. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 1-13.
- Engel, J., & Prentice, D. (2013). The ethics of interprofessional collaboration. *Nursing Ethics*, 20(4), 426-435. doi:10.1177/0969733012468466.
- Fawcett, J. (2005) *Contemporary Nursing Knowledge. Analisis and evaluation of Nursing Models and Theories*. (2ª ed)
- Fawcett, J. (1999). The state of Nursing Science: Hallmarks of the 20th and 21 st Centuries. *Nursing Science Quarterly*, 311-315.64-80
- Fawcett, J. (2000). *Contemporary nursing knowledge: Conceptual models of nursing and nursing theories*. Philadelphia. F.A. Davis.
- Fawcett, J.; Watson, J.; Neuman, B.; Waker, P. H., y Fitzpatrick, J. J. "On nursing theories and evidence", *Journal of Nursing Scholarship* , 23, 2, 115- 119, 2001.
- Fry, S. (1999). The philosophy of nursing. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*. 13(1), 5-15.

- Gerrish, K., Ashworth, P., Lacey, A., Bailey, J., Cooke, J., Kendall, S., & McNeilly, E. (2007). Factors influencing the development of evidence-based practice: A research tool. *Journal of Advanced Nursing*, 57(3), 328-338. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.04112.x
- Gortner, S. R. (1983). The History and Philosophy of Nursing Science and Research. *Advances in nursing science*, 5(2), 1-8.
- Gortner, S.R. (1980). Nursing Science in transition. *Nursing Research*, 29, 180-183.
- Guba, E.G. (1990). The alternative paradigm dialog. En EG Guba (Ed) *The paradigm Dialog*. (pp 17-27). Newbury Park: Sage
- Hanchett, E.S. (1990). Nursing Models and Community as Client. *Nursing Science Quarterly*, 3, (2), 67-72
- Johnson, D. "Theory of nursing: Borrowed and unique", *Nursing Research* , 17, 3, 206- 209, 1968.
- Johnson, J.L. (1991). Nursing science: Basic, applied or practical? *Advances in Nursing Science*, 14(1), 7-16.
- Kérouac, S., Pepin J., Ducharme, F. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier Masson.
- King, I y Fawcett, J. (1997) *The language of Nursing Teory and metaheory*. Sigma Theta Tau International. Peer Reviewed Monographs. Indianapolis : Center Nursing press.
- Kleffel, D. (1991). Rethinking the environment as a domain of nursing knowledge. *ANS.Advances in Nursing Science*, 14(1), 40-51.
- Lansberry, C.R., y Richards, E. (1992). Family nursing practice paradigm perspectives and diagnostic approaches. *Advances in Nursing Science*, 15, (2), 68-75.
- Marriner Tomey, A. & Raile Alligood, M. (2014). *Modelos y teorías en Enfermería*. (8rd ed.). Madrid: Elsevier España, S.A.
- McEwen, M. & Wills, Evelyn M. ((2007). *Theoretical Basis for Nursing*. (2rd. ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McKenna, H. (1997) *Nursing Theories and Models* Ed. Routledge. Liondon
- Meléis , A. "Being and becoming healthy: The core of nursing knowledge", *Nursing Science Quarterly* , 3, 3, 107-114, 1991.
- Meleis, A. I. (2007). *Theoretical nursing: Development and progress: Fifth edition*. (pp. 1-688) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Monti, E.J., Tingen, M.S. (1999). Multiple paradigms of nursing science. *Advances in Nursing Science*, 21 (4), 64-80.
- Morse, J.C., Bottorff, J, Neander, W., t Solberg, S. (1991). *Comparatice analysis of*

conceptualizations and Theories of Caring. *IMAGE: Journal of Nursing Scholarship*, 23 (2) 119-126

Neuman, M.A. (1991) Health conceptualization. En JJ Fitzpatrick, RL Tauton & AK Jacox (Eds). *Annual Review of Nursing Research*, 9, 221-243

Newman, M.A. (1992) Prevailing paradigms in nursing. *Nursing Outlook*, 40, (1), 10-13-32.

Newman, M.A., Sime, A.M. & Cororan-Perry, S. (1991). The focus of the discipline of nursing. *Advances in Nursing Science*, 14(1), 1-6.

Newman, M.A., Smith, M.; Parris, M.. & Jones, D. (1991). The focus of the discipline. *Advances in Nursing Science*, 31(1), 16-27.

Walker LO, Avant KC. *Strategies for Theory Construction in Nursing*. 2nd ed. Norwalk, CT: Appleton & Lange, 1988.

Peplau. H.E. (1988). The art and science of nursing: Similarities, differences, and relations. *Nursing Science Quarterly*, 1, (1), 8-15.

Peterson, S.J., y Bredow, T.S. (2013) *Middle Range Theories: Application to Nursing Research and Practice* (3ª ed). Lippincott

Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. *Nursing Outlook*, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001

Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. *Nursing Outlook*, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001

Reed, P. G. (2006). The practice turn in nursing epistemology. *Nursing Science Quarterly*, 19(1), 36-38. doi:10.1177/0894318405283545

Rodgers B.L. (1991) Deconstructing the dogma in nursing knowledge and practice, *Image*, 23(3): 17781.

Silva, M. C.; Sorrell, J. M.; Sorrell, C. D. "From Carper's patterns of knowing to ways of being: An ontological philosophical shifting in nursing", *Advances in Nursing Science*, 18, 1, 1-13, 1995.

Song, M., & Kong, E. -. (2015). Older adults' definitions of health: A metasynthesis. *International Journal of Nursing Studies*, 52(6), 1097-1106. doi:10.1016/j.ijnurstu.2015.02.001

Taylor SG, Geden E, Isaramalai S, Wongvatunyu S. Orem's self-care deficit nursing theory: Its philosophic foundation and the state of the science. *Nurs Sci Q*. 2000;13:104-110.

Thomas, P.L. (2013). *Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice* (5th ed.), by W. Cody (Ed.). (Burlington, MA: Jones and Barlett,

2013). *Nursing Science Quarterly*, 26 (2), 199-201.

Thorne, S (1998) Nursing¿smetaparadigm cocnepts: disimpacting the debates. *Journminal of advances Nursing*, 27, 6 1257-1268

Thorne, S., & Sawatzky, R. (2014). Particularizing the general: Sustaining theoretical integrity in the context of an evidence-based practice agenda. *Advances in Nursing Science*, 37(1), 5-18. doi:10.1097/ANS.0000000000000011

Thorne, S., Stephens, J., & Truant, T. (2016). Building qualitative study design using nursing's disciplinary epistemology. *Journal of Advanced Nursing*, 72(2), 451-460.

Watson, J. (1981). Nursings scientific quest. *Nursing Outlook*, 29, 413-416.

Bibliografía Ampliación

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Barnum, B. J (1994). *Nursing theory : analysis, application, evaluation* (4ª ed). Philadelphia, PA : Lippincott,

Barnum, B. J. *Nursing theory: Analysis, application and evaluation* , 4th. Ed., Philadelphia, J. B. Lippincott, 1990.

Benner, P., y Wrubel, J. (1989). *The primacy of caring. Strees and coping in health and illness* (pp. 27-56: On what it is to be a person). Menlo Park: Addison Wesley.

Bent, K.N. (1999). The ecologies of community caring. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 29-36.

Bluhm, R. L. (2014). The (dis)unity of nursing science. *Nursing Philosophy*, 15(4), 250-260. doi:10.1111/nup.12062

Burns, J. (2014). The neomodernism approach: Professional development of baccalaureate level nurses. *Nursing Science Quarterly*, 27(1), 86-87. doi:10.1177/0894318413510635

Butts, J.; Karen, R. & Fawcett, J. (2012). The future of Nursing: How Important is Discipline.Specific Knowledge? A conversation with Jacqueline Fawcett. *Nursing Science Quarterly*, 25(2), 151-154.

Carper, B.A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, (1), 13-23.

Chinn, P., y Kramer, M. *Theory and nursing* , 5th Ed., St. Louis, Mosby, 1999.

Chinn, P.L. & Kramer, M.K. (2004). *Integrated knowledge development in nursing*. (5a ed.) St. Louis, Missouri: Mosby.

- Cody, W. (2013). Philosophical and Theoretical perspectives for Advanced Nursing Practice (5ª ed). Burlington MA: Jones & Barlett Learning.
- Cody, W. K., & Mitchell, G. J. (2002). Nursing knowledge and human science revisited: Practical and political considerations. *Nursing Science Quarterly*, 15(1), 4-13.
- Cook, S. H. (1991). Mind the theory/practice gap in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 16(12), 1462-1469.
- Dickoff, J. & James, P. (1968). A theory of theories: A position paper. Part I. *Nursing Research*, 17(3), 197-203.
- Dickoff, J., y James, P. "Theory or theories: A position paper", *Nursing Research*, 17, 3, 197-203, 1968.
- Donaldson, S. & Crowley, D. (1978). The discipline of nursing. *Nursing Outlook*, 26(2), 113-120.
- Drevdahl, D. (1999) Sailing beyond: Nursing theory and the person. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 1-13.
- Engel, J., & Prentice, D. (2013). The ethics of interprofessional collaboration. *Nursing Ethics*, 20(4), 426-435. doi:10.1177/0969733012468466.
- Fawcett, J. (2005) Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and evaluation of Nursing Models and Theories. (2ª ed)
- Fawcett, J. (1999). The state of Nursing Science: Hallmarks of the 20th and 21 st Centuries. *Nursing Science Quarterly*, 311-315. 64-80
- Fawcett, J. (2000). Contemporary nursing knowledge: Conceptual models of nursing and nursing theories. Philadelphia. F.A. Davis.
- Fawcett, J.; Watson, J.; Neuman, B.; Waker, P. H., y Fitzpatrick, J. J. "On nursing theories and evidence", *Journal of Nursing Scholarship*, 23, 2, 115- 119, 2001.
- Fry, S. (1999). The philosophy of nursing. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*. 13(1), 5-15.
- Gerrish, K., Ashworth, P., Lacey, A., Bailey, J., Cooke, J., Kendall, S., & McNeilly, E. (2007). Factors influencing the development of evidence-based practice: A research tool. *Journal of Advanced Nursing*, 57(3), 328-338. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.04112.x
- Gortner, S. R. (1983). The History and Philosophy of Nursing Science and Research. *Advances in nursing science*, 5(2), 1-8.
- Gortner, S.R. (1980). Nursing Science in transition. *Nursing Research*, 29, 180-183.
- Guba, E.G. (1990). The alternative paradigm dialog. En EG Guba (Ed) *The paradigm Dialog*. (pp 17-27). Newbury Park: Sage
- Hanchett, E.S. (1990). Nursing Models and Community as Client. *Nursing Science*

Quarterly, 3, (2), 67-72

Johnson, D. "Theory of nursing: Borrowed and unique", Nursing Research , 17, 3, 206- 209, 1968.

Johnson, J.L. (1991). Nursing science: Basic, applied or practical? Advances in Nursing Science, 14(1), 7-16.

Kérouac, S., Pepin J., Ducharme, F. & Major, F. (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Elsevier Masson.

King, I y Fawcett, J. (1997) The language of Nursing Teory and metaheory. Sigma Theta Tau International. Peer Reviewed Monographs. Indianapolis : Center Nursing press.

Kleffel, D. (1991). Rethinking the environment as a domain of nursing knowledge. ANS.Advances in Nursing Science, 14(1), 40-51.

Lansberry, C.R., y Richards, E. (1992). Family nursing practice paradigm perspectives and diagnostic approaches. Advances in Nursing Science, 15, (2), 68-75.

Marriner Tomey, A. & Raile Alligood, M. (2014). Modelos y teorías en Enfermería. (8rd ed.). Madrid: Elsevier España, S.A.

McEwen, M. & Wills, Evelyn M. ((2007). Theoretical Basis for Nursing. (2rd. ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

McKenna, H. (1997) Nursing Theories and Models Ed. Routledge. Liondon

Meléis , A. "Being and becoming healthy: The core of nursing knowledge", Nursing Science Quarterly , 3, 3, 107-114, 1991.

Meleis, A. I. (2007). Theoretical nursing: Development and progress: Fifth edition. (pp. 1-688) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Monti, E.J., Tingen, M.S. (1999). Multiple paradigms of nursing science. Advances in Nursing Science, 21 (4), 64-80.

Morse, J.C., Bottorff, J, Neander, W., t Solberg, S. (1991). Comparatice analysis of conceptualizations and Theories of Caring. IMAGE: Journal of Nursing Scholarship, 23 (2) 119-126

Neuman, M.A. (1991) Health conceptualization. En JJ Fitzpatrick, RL Tauton & AK Jacox (Eds). Annual Review of Nursing Research, 9, 221-243

Newman, M.A. (1992) Prevailing paradigms in nursing. Nursing Outlook, 40, (1), 10-13-32.

Newman, M.A., Sime, A.M. & Cororan-Perry, S. (1991). The focus of the discipline of nursing. Advances in Nursing Science, 14(1), 1-6.

Newman, M.A., Smith, M.; Parris, M.. & Jones, D. (1991). The focus of the discipline. Advances in Nursing Science, 31(1), 16-27.

- Walker LO, Avant KC. Strategies for Theory Construction in Nursing. 2nd ed. Norwalk, CT: Appleton & Lange, 1988.
- Peplau. H.E. (1988). The art and science of nursing: Similarities, differences, and relations. Nursing Science Quarterly, 1, (1), 8-15.
- Peterson, S.J., y Bredow, T.S. (2013) Middle Range Theories: Application to Nursing Research and Practice (3ª ed). Lippincott
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. Nursing Outlook, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. Nursing Outlook, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001
- Reed, P. G. (2006). The practice turn in nursing epistemology. Nursing Science Quarterly, 19(1), 36-38. doi:10.1177/0894318405283545
- Rodgers B.L. (1991) Deconstructing the dogma in nursing knowledge and practice, Image, 23(3): 17781.
- Silva, M. C.; Sorrell, J. M.; Sorrell, C. D. "From Carper's patterns of knowing to ways of being: An ontological philosophical shifting in nursing", Advances in Nursing Science, 18, 1, 1-13, 1995.
- Song, M., & Kong, E. -. (2015). Older adults' definitions of health: A metasynthesis. International Journal of Nursing Studies, 52(6), 1097-1106. doi:10.1016/j.ijnurstu.2015.02.001
- Taylor SG, Geden E, Isaramalai S, Wongvatunyu S. Orem's self-care deficit nursing theory: Its philosophic foundation and the state of the science. Nurs Sci Q. 2000;13:104110.
- Thomas, P.L. (2013). Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice (5th ed.), by W. Cody (Ed.). (Burlington, MA: Jones and Barlett, 2013). Nursing Science Quarterly, 26 (2), 199-201.
- Thorne, S (1998) Nursing metaparadigm concepts: disimpacting the debates. Journal of advances Nursing, 27, 6 1257-1268
- Thorne, S., & Sawatzky, R. (2014). Particularizing the general: Sustaining theoretical integrity in the context of an evidence-based practice agenda. Advances in Nursing Science, 37(1), 5-18. doi:10.1097/ANS.0000000000000011
- Thorne, S., Stephens, J., & Truant, T. (2016). Building qualitative study design using nursing's disciplinary epistemology. Journal of Advanced Nursing, 72(2), 451-460.
- Watson, J. (1981). Nursing's scientific quest. Nursing Outlook, 29, 413-416.

COMENTARIOS

En esta asignatura se desarrollan y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE1. Analizar los fundamentos conceptuales que han originado la situación actual de la Enfermería en el contexto general de las ciencias, la universidad y las profesiones.

CE2. Establecer las características e importancia de una fundamentación teórica en el desarrollo de la práctica profesional y la investigación científica enfermera

CE3. Aplicar principios éticos muy generales a ámbitos y problemas concretos en el contexto de la investigación y la práctica profesional.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
