

## **i ASIGNATURA VALORACIÓN AVANZADA DE LA NECESIDAD DE CUIDADOS**

Código	861202
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Ningún requisito excluyente

## Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Relacionados con la competencia CE24: Proporcionar las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para valorar la necesidad de cuidado en situaciones complejas a lo largo del ciclo vital, a personas y familias, empleando una perspectiva enfermera sensible a la perspectiva de género y la diversidad cultural, con el rigor científico necesario  R1. Integrarse en un entorno nuevo de forma respetuosa.

Id.	Resultados
	<p>R2. Ayudar al otro a alcanzar sus metas de cambio de forma segura y apropiada.</p> <p>R3. Facilitar el aprendizaje de forma segura y apropiada.</p> <p>R4. Discutir con otro la práctica con el fin de mejorarla.</p> <p>R5. Realizar la valoración de la necesidad de cuidados, inicial o focalizada, incluyendo el examen físico y la valoración de la capacidad de cuidarse ¿cuidar, en un contexto de simulación de diferente nivel (simulador de alta fidelidad; paciente simulado).</p> <p>R6. Anticipar un amplio rango de respuestas del paciente a su situación de salud y recomendar acciones seguras y adecuadas.</p> <p>R7. Explicar cómo gestionaría las respuestas del paciente a su situación de salud</p> <p>R8. Explicar las decisiones profesionales que tomaría en situaciones clínicas específicas y el modo en que garantizaría que cumpliesen criterios de seguridad.</p> <p>R9. Explicar cómo intervendría para resolver problemas específicos detectados en el paciente, el equipo o la organización.</p> <p>R10. Identificar tendencias o patrones que tienen implicaciones para la salud de la persona /familia / comunidad.</p> <p>R11. Proponer planes formativos basados en las necesidades detectadas, las prioridades o los recursos de la organización, que sería necesario introducir para mejorar la calidad del cuidado.</p> <p>R12. Explicar cómo pondría en marcha innovaciones que mejorasen el cuidado del paciente, el trabajo en equipo o aspectos específicos del funcionamiento en la organización.</p> <p>R13. Plantear una propuesta de investigación para mejorar la práctica enfermera.</p> <p>R14. Juzgar que datos del paciente / familia /comunidad compartiéndolos con al/la profesional de referencia han de recogerse para evaluar los resultados de salud y cuales podrían considerarse indicadores de la contribución específica del cuidado enfermero</p> <p>R15. Explicar las necesidades de aprendizaje de otros cuidadores¿profesionales o no¿ proponiendo programas para darles respuesta</p> <p>R16. Argumentar como se podría intervenir para actuar como facilitar de otros compañeros del equipo y de estudiantes de enfermería para el desarrollo de la competencia</p>

Id.	Resultados
	<p>R17. Argumentar como su actividad profesional podría contribuir a crear una cultura de seguridad, apoyo profesional y aprendizaje permanente</p> <p>R18. Defender los logros y aportaciones del sistema de cuidados de la salud indicando, si fuese necesario, estrategias para su mejora.</p> <p>R19. Aplicar las etapas relacionadas del modelo de siete pasos en la construcción de guías de mejores prácticas relacionada con áreas de mejora del cuidado directo</p> <p>R20. Mostrar competencia avanzada en la valoración de las necesidades de cuidado de poblaciones específicas mediante la realización de una valoración inicial y focalizada, seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, todo ello de forma segura y apropiada.</p> <p>R21. Mostrar competencia avanzada en la realización del examen físico seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, de forma segura y apropiada.</p> <p>R22. Mostrar competencia avanzada en la valoración de la capacidad para cuidarse ¿cuidar seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, de forma segura y apropiada.</p> <p>R23. Mostrar competencia avanzada en la identificación de las estructuras organizativas existentes en la organización donde se desarrolla la experiencia clínica para gestionar la calidad, considerando el modo en que estas favorecen las mejores prácticas y contribuyen a minimizar los errores derivados de la práctica asistencial.</p> <p>R24. Defender el valor y la necesidad de monitorizar indicadores de seguridad del paciente, mostrando competencia avanzada en la identificación de aquellos que se relacionan con las prácticas seguras (actualmente gestión de riesgos, identificación de paciente, seguridad quirúrgica, uso seguro de la medicación e higiene de manos)</p> <p>R25. Mostrar competencia avanzada en la evaluación de los indicadores para la seguridad del paciente empleados para ello, utilizando los procedimientos establecidos y, si es el caso, considerando constructivamente su mejora</p>

Id.	Resultados
3	<p>Relacionados con la competencia CE25: Emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo del cuidado enfermero y las ciencias de la salud.</p> <p>R26. Seleccionar datos cualitativos y cuantitativos de múltiples fuentes para apoyar sus decisiones e iniciar los procesos de cambio pertinentes.</p> <p>R27. Plantear como generar / incorporar nuevo conocimiento enfermero.</p> <p>R28. Explicar que cambios propondría en los procedimientos, programas, políticas de cuidado enfermero de acuerdo a nuevas evidencias.</p> <p>R29. Juzgar críticamente las evidencias encontradas</p>

## COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Proporcionar las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para valorar la necesidad de cuidado en situaciones complejas a lo largo del ciclo vital, a personas y familias, empleando una perspectiva enfermera sensible a la perspectiva de género y la diversidad cultural, con el rigor científico necesario	ESPECÍFICA
Emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo del cuidado enfermero y la ciencias de la salud	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL

Competencia	Tipo
Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio.	GENERAL
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Articular una filosofía personal y profesional sobre la práctica profesional avanzada que refleje el cuidado enfermero basado en el conocimiento y centrado en la persona, el respeto a la diversidad y el compromiso con la defensa de los derechos humanos, todo ello en consonancia con el marco legal, las normas profesionales, el código ético y, si es el caso, las reglas organizacionales áctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Gestionar la información a partir de diferentes fuentes para obtener, organizar, interpretar y comunicar en el campo de la investigación enfermera y las ciencias de la salud	GENERAL
Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales.	GENERAL

Competencia	Tipo
Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollo profesional, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

## Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Valoración de la necesidad de cuidados.	
Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados	
Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural.	



Contenido	Descripción
Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados.	
Estrategias para medir los resultados el cuidado.	
Indicadores para proponer derivación o consulta.	
Plan educativo /capacitación.	
Análisis comparativo con la práctica general.	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades y aportaciones	10 %
Actividades prácticas de aula	Actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa	30 %
Trabajo final	Informe de actividad que implica aplicación de los conocimientos adquiridos	50 %
Actividades de seguimiento en campus virtual.	Trabajos online,	10 %

### Criterios de evaluación

1. Participación. Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.

2. Actividades prácticas de aula Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.

3. Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.

5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.¿¿ Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SAINZ OTERO, ANA MARIA	PROFESOR COLABORADOR	Sí
DELGADO ROMERO, ASCENSION	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
FERNANDEZ RODRIGUEZ, JESUS	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
GARCIA ALCARAZ, ANA MARIA	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
GARCIA CAMACHO, CARLOS	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD	No
COBACHO DE ALBA, JUAN JESUS	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No
FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MARÍA DEL CARMEN	PROFESOR ASOCIADO CC. SALUD	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Sesiones teóricas de clase (10h) y sesiones prácticas de clase (12h)
10 Actividades formativas no presenciales	25,00	Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	25,00	Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la evaluación final.

## BIBLIOGRAFÍA

Bickley, L.S. y Szilagyi, P.G, Bates, B.. (2013) Bates guide to physical examination and history taking. 11th ed. Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins

Blandin, K., & Pepin, R. (2017). Dementia grief: A theoretical model of a unique grief experience. *Dementia*, 16(1), 67-78.

Borrell F. (1989) Manual de entrevista clínica. Barcelona:Doyma,

Borrell y Carrio(2002). Exploración física orientada a los problemas. *Atención Primaria* 30 (1) 32-45

Chan, R. J., Yates, P., & McCarthy, A. L. (2017). The Development and Preliminary Testing of an Instrument for Assessing Fatigue Self-management Outcomes in Patients With Advanced Cancer. *Cancer nursing*, 40(1), 48-57.

Chen, M. F., Hung, S. L., & Chen, S. L. (2017). Empowerment Program for People With Prediabetes: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Nursing Research*, 25(2), 99-111.

Collins-Bride, G. M., Saxe, J. M., Duderstadt, K. G., & Kaplan, R. (2016). *Clinical Guidelines for Advanced Practice Nursing*. Jones & Bartlett Publishers.

Dahlin, C. Coyne, P, Ferrell, B (2016) .Advanced practice palliative nursing Oxford University Press

De Witt Jansen, B., Brazil, K., Passmore, P., Buchanan, H., Maxwell, D., McIlpatrick, S. J., ... Parsons, C. (2016). Nurses' experiences of pain management for people with advanced dementia approaching the end of life: a qualitative study. *Journal of Clinical Nursing*.

Deravin-Malone, L., y Anderson, J. (2016). *Chronic Care Nursing*. Cambridge University Press.

Gómez-Batiste, X., Murray, S. A., Thomas, K., Blay, C., Boyd, K., Moine, S., ... & Engels, Y. (2017). Comprehensive and Integrated Palliative Care for People With Advanced Chronic Conditions: An Update From Several European Initiatives and Recommendations for Policy. *Journal of Pain and Symptom Management*, 53(3), 509-517.

Gordon, M. (2008) *Assess Notes Nursing Assessment & Diagnostic Reasoning*. Philadelphia. F. A. Davis Company

Herdman, T.H. y Kamitsuru, S. (2015). *NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación, 2015-2017*. Barcelona: Elsevier

Hogstel, M.O. y Cox Curry L. (2001) *Practical guide to health assessment through the life span*. Philadelphia. F. A. Davis Company.

Huang, T. T., Sung, C. C., Wang, W. S., & Wang, B. H. (2017). The effects of the empowerment education program in older adults with total hip replacement surgery. *Journal of Advanced Nursing*.

Joboshi, H., & Oka, M. (2017). Effectiveness of an educational intervention (the Encourage Autonomous Self-Enrichment Program) in patients with chronic kidney disease: A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies*, 67, 51-58.

Morgan, H. M., Entwistle, V. A., Cribb, A., Christmas, S., Owens, J., Skea, Z. C., & Watt, I. S. (2017). We need to talk about purpose: a critical interpretive synthesis of health and social care professionals' approaches to self-management support for people with long-term conditions. *Health Expectations*, 20(2), 243-259.

Mosher, C. E., Ott, M. A., Hanna, N., Jalal, S. I., & Champion, V. L. (2017). Development of a Symptom Management Intervention: Qualitative Feedback From Advanced Lung Cancer Patients and Their Family Caregivers. *Cancer nursing*, 40(1), 66-75.

Noguer Molins L, Balcells Gorina A. (1987) *Exploración clínica práctica*. 23.a ed. Barcelona: Ed.Científico-Médica.

Ploeg, J., Matthew-Maich, N., Fraser, K., Dufour, S., McAiney, C., Kaasalainen, S., ... & Emili, A. (2017). Managing multiple chronic conditions in the community: a Canadian qualitative study of the experiences of older adults, family caregivers and healthcare providers. *BMC geriatrics*, 17(1), 40.

Raleigh, M., & Allan, H. (2016). A qualitative study of Advanced Nurse Practitioners' use of physical assessment skills in the community: shifting skills across professional boundaries. *Journal of Clinical Nursing*.

Rhoads, J.R. y Murphy, P.J.M. (2015). *Clinical Consult to Psychiatric Nursing for Advanced Practice*. New York: Springer Publishing Company

Rodríguez-Blanes, G. M., Vives-Cases, C., Miralles-Bueno, J. J., San Sebastián, M., & Goicolea, I. (2017). Detección de violencia de compañero íntimo en atención

primaria de salud y sus factores asociados. Gaceta Sanitaria.

Roth, R. L., Lis, G., OConnor, N., & Aseltyne, K. A. (2017). Evaluation of COMFORT in Strengthening Perceived Communication Confidence of Advanced Practice Registered Nurses. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 19(1), 59¿66.

Seaman, J. B., Barnato, A. E., Sereika, S. M., Happ, M. B., & Erlen, J. A. (2017). Patterns of palliative care service consultation in a sample of critically ill ICU patients at high risk of dying. *Heart & Lung: The Journal of Acute and Critical Care*, 46(1), 18¿23.

Srisuk, N., Cameron, J., Ski, C. F., & Thompson, D. R. (2017). Randomized controlled trial of family¿based education for patients with heart failure and their carers. *Journal of advanced nursing*, 73(4), 857¿870.

Wallace Kazer , M y Neal¿Boylan , L (2012) *Case Studies in Gerontological Nursing for the Advanced Practice Nurse* Oxford: John Wiley & Sons,

## COMENTARIOS

---

Esta materia instruye, desarrolla y evalúa las siguientes competencias específicas:  
CE24. Proporcionar las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para valorar la necesidad de cuidado en situaciones complejas a lo largo del ciclo vital, a personas y familias, empleando una perspectiva enfermera sensible a la perspectiva de género y la diversidad cultural, con el rigor científico necesario

CE25. Emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo del cuidado enfermero y las ciencias de la salud

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---

