

ASIGNATURA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Código	861101
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	<p>Relacionados con la competencia CE6: Establecer una aproximación metodológica cuantitativa que permita planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos</p> <p>R1. Explica las reglas y conceptos fundamentales del método científico directamente relacionados con la investigación</p>

Id.	Resultados
	<p>cuantitativa distinguiendo las fases conceptual, empírica, analítica y de diseminación en un informe de investigación dado</p> <p>R2. Emplear de forma clara y exacta terminología específica (fenómeno, concepto, constructo, teoría, marco o modelo conceptual, variable ¿continua, discreta, categórica; dependiente e independiente¿, definiciones conceptuales u operacionales, datos cuantitativos, relaciones; problema de investigación, pregunta de investigación, propósito de investigación, causa, rigor, control, manipulación, aleatorización, metodología, método, técnica e instrumento).</p> <p>R3. Identificar fuentes de problemas de investigación enfermera</p> <p>R4. Llevar a cabo el proceso de definir un problema y formular las preguntas de investigación en un estudio cuantitativo, detallando sus características (antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos)</p> <p>R5. Discutir la importancia de la planificación y el ajuste a las reglas para abordar un problema de investigación</p> <p>R6. Describir las características de distintos tipos de investigación cuantitativa diferenciando entre ellos y considerando para qué preguntas y escenarios son adecuados así como distinguiendo la terminología empleada en diseños similares llevados a cabo en la investigación de disciplinas estrechamente relacionadas con la Enfermería</p> <p>R7. Identificar las ventajas y las desventajas de utilizar un determinado diseño de investigación</p> <p>R8. Identificar las fuentes de error y sesgo en estudios cuantitativos</p> <p>R9. Establecer medidas de control para las fuentes de error y sesgo presentes en un estudio cuantitativo</p> <p>R10. Plantear un diseño de investigación adecuado a un problema de investigación dado</p> <p>R11. Considerar las implicaciones éticas en la investigación cuantitativa, detallando los procedimientos necesarios para proteger a los participantes en una investigación</p> <p>R12. Seleccionar la metodología cuantitativa más adecuada para investigar un problema concreto relacionado con el cuidado enfermero a personas familias o grupos.</p> <p>R13. Identificar la singularidad de los estudios cuantitativos dirigidos a revisar la</p>

Id.	Resultados
10	<p>Relacionados con la competencia CE7: Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación cuantitativa</p> <p>R14. Identificar en un informe de investigación dado las diversas fases de la investigación cuantitativa</p> <p>R15. Reconocer la naturaleza de las variables en un estudio</p> <p>R16. Evaluar informes de investigación enfermera considerando las limitaciones y el alcance del problema estudiado</p> <p>R17. Identificar y valorar las fortalezas, limitaciones y sesgos de los diseños de investigación utilizados en artículos de investigación cuantitativa</p> <p>R18. Analizar críticamente diseños de investigación cuantitativa reales prestando especial atención a los aspectos éticos.</p> <p>R19. Emular el proceso de revisión por pares respecto a los aspectos de fundamentación y metodológicos de trabajos de investigación enfermera cuantitativos o estudios epidemiológicos de interés.</p> <p>R20. Utilizar parcialmente guías para el análisis de estudios cuantitativos</p>

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Establecer una aproximación metodológica cuantitativa que permitir planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos	ESPECÍFICA
Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación cuantitativa	ESPECÍFICA

Competencia	Tipo
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA

Competencia	Tipo
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Tipos de investigación cuantitativa	
Fases del proceso de investigación cuantitativa	
La pregunta: objetivos e hipótesis.	
La selección de los sujetos.	
El diseño de la investigación. Variables de estudio	
Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación.	
Diseños en la investigación cuantitativa: experimentales, de grupos, formados al azar; cuasi-experimentales; intra-sujetos; observacionales; descriptivos.	
Estudios secundarios cuantitativos: revisiones sistemáticas y meta-análisis, singularidades metodológicas	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Actividades prácticas de aula	Resolución de ejercicios de aplicación de conceptos	20 %
Seguimiento en el campus virtual	Realización de las actividades planteadas en el campus virtual. consulta de materias y trabajos.	20 %
Trabajo final	Diseño de los primeros pasos en un protocolo de estudio de corte cuantitativo, ajustado al problema planteado por el/la Alumno/a en su TFM, considerando los posibles problemas éticos que se podrían presentar y como hacerles frente.	20 %
Prueba final de validación del progreso. Prueba objetiva síncrona.	Prueba objetiva síncrona mediante cuestionario a través del aula virtual de la asignatura: elaboración de varios modelos de exámenes asignados por DNI del alumno, aleatorizando cuestiones del banco de preguntas, barajando respuestas en las preguntas que lo permitan, un único intento y temporizador.	30 %

Criterios de evaluación

1. Participación. Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2. Actividades prácticas de aula. Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el

alumnado.

3. Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.

5. Pruebas escritas y/o trabajos finales cara a promover una visión de conjunto de la materia.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RODRIGUEZ MARTIN, AMELIA	CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVER.	Sí
PICARDO GARCIA, JUAN MANUEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
HUESO MONTORO, CESAR	UNIVERSIDAD DE GRANADA. PROF. CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO.	No
MARTINEZ NIETO, JOSE MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	11	Sesiones prácticas de clase (10): trabajos en grupo, seminarios, ...
10 Actividades formativas no presenciales	25,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	25,00	Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5a ed. Madrid: Elsevier.

Burns, N.; Grove, S.K. (2004). Investigación en Enfermería. 3ª ed. Madrid: Elsevier.

Dunbar, S.B, Butts, B., Reilly, C.M., Gary, R.A., Higgins, M.K., Ferranti, E.P.& Butler, J.

(2014) A pilot test of an

integrated self-care intervention for persons with heart failure and concomitant diabetes. Nursing Outlook, 62 (2), 97-111.

Fain, J.A. (2013). Reading, Understanding, and Applying Nursing Research. Philadelphia: F. A. Davis Company, 4ª ed,

Fawcett, J y Garity, J (2009). Evaluating research for evidence-based nursing practice. 4ª ed, Philadelphia: F. A. Davis Company,

Ford, N (2012). The Essential Guide to Using the Web for Research. London: SAGE

Graveter, F.J y Forzano, L.A (2012). Research methods for the behavioral sciences. 2ª ed. Wadsworth, Belmont.

LoBiondo-Wood, A y Haber, j. (2014). Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice. 8ª ed St. Louis, Missouri: Elsevier

Polit, D.F. y Tatano, C. (2018) Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice. 9ª ed. London: Wolters Kluwer Health | Lippincott

Tappen, R. (2015). Advances Nursing Research from theory to practice. Burlington: Jones & Barlett learning.

Tompson, C.B. y Panacek, E.A. (2006) Research study designs: Experimental and quasi-experimental. Air medical Journal, 25 (6), 242-246

COMENTARIOS

Esta materia se dirige a comprender el enfoque cuantitativo, sus fines y su valor para la construcción de la Enfermería y la comprensión del conocimiento producido en campos relacionados, especialmente en las Ciencias de la Salud. Prepara a los estudiantes para interpretar críticamente un informe de investigación cuantitativa y comprender en profundidad las fases del proceso viendo sus semejanzas con el proceso de cuidados. Se caracterizan los diferentes tipos de estudios y ayuda a que el estudiante aumente su capacidad en el manejo de la terminología de investigación característica en este campo. Se abordan los componentes de un informe de investigación bajo este enfoque y las características de los diseños más utilizados en la investigación enfermera. Se examinan los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos con el fin de evaluar cuáles serían más adecuados para resolver el problema o pregunta que se abordan. Se examinan los principales

métodos de métodos de recogida de datos cuantitativos. Los distintos aspectos se explican empleando investigaciones reales llevadas a cabo en Enfermería. Finalmente, en esta materia se incluye la reflexión sobre el método epidemiológico dada su importancia para los profesionales de la salud en general y para la investigación cuantitativa en el campo del cuidado enfermero en particular.

En esta asignatura se instruyen, desarrollan y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE6. Establecer una aproximación metodológica cuantitativa que permita planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos.

CE7. Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación cuantitativa

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
