

i ASIGNATURA DOCUMENTACIÓN, COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y FINANCIACIÓN

Código	861105
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	2,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	<p>Relacionados con la competencia CE17: Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad</p> <p>R1. Reconocer la revisión de la literatura de investigación como un método sistemático, explícito y reproducible para identificar, evaluar y sintetizar el cuerpo de conocimiento existente y el trabajo registrado producido por investigadores,</p>

Id.	Resultados académicos y profesionales.
	<p>R2. Identificar las fuentes de información necesarias y las disponibles para dar respuesta a un problema de investigación dado.</p> <p>R3. Describir los diferentes tipos de artículos y otros tipos de documentos científicos en enfermería o en campos estrechamente relacionados.</p> <p>R4. Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad.</p> <p>R5. Distinguir entre preguntas de investigación específicas e inespecíficas señalando su efecto en la revisión de la literatura.</p> <p>R6. Establecer criterios para seleccionar información de calidad de entre la obtenida en una búsqueda.</p> <p>R7. Justificar el uso de HONcode al obtener información relacionada con la salud y su cuidado en internet.</p> <p>R8. Realizar correctamente búsquedas bibliográficas en bases de datos referenciando correctamente la información obtenida.</p> <p>R9. Manejar con soltura algún software de organización de referencias bibliográficas como Mendeley.</p> <p>R10. Establecer criterios prácticos y metodológicos para la inclusión y exclusión de artículos en una revisión de la literatura.</p> <p>R11. Explicar los usos de la revisión de la literatura en el campo de la Enfermería y otras ciencias de la salud, prestando especial atención a su importancia en los ¿estudios secundarios¿.</p> <p>R12. Establecer el efecto del sesgo de publicación en los diversos estudios especialmente en los estudios secundarios</p>

Id.	Resultados
2	<p>Relacionados con la competencia CE18: Aplicar las herramientas necesarias para elaborar un proyecto de investigación que permita participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en los que se financia la investigación en salud</p> <p>R13. Detallar los componentes de una propuesta de investigación enmarcada en el campo de la Enfermería.</p> <p>R14. Identificar el valor / necesidad de la participación científica en grupos interdisciplinares.</p> <p>R15. Analizar las características de un grupo de investigación.</p> <p>R16. Describir que son las redes científicas señalando el valor de participar en ellas.</p> <p>R17. Enjuiciar críticamente comunicados científicos y elaborarlos.</p> <p>R18. Juzgar la calidad de una investigación a partir del informe de la misma.</p> <p>R19. Enjuiciar el rigor de informes de investigación y artículos científicos dirigidos a comunicar conclusiones y los conocimientos y fundamentos que las sustentan.</p> <p>R20. Determinar los factores que inciden en la aprobación de una propuesta de investigación financiada</p>

Id.	Resultados
3	<p>Relacionados con la competencia CE19: Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera y otras ciencias de la salud, publicados en revistas de impacto.</p> <p>R21. Resumir cómo se evalúa la producción científica, señalando el valor de emplear recomendaciones específicas para asegurar la calidad de los estudios.</p> <p>R22. Juzgar la calidad de un informe de investigación / trabajo publicado con base a un conjunto de criterios.</p> <p>R23. Describir los criterios de calidad de las revistas científicas.</p> <p>R24. Argumentar las diferencias entre opiniones subjetivas y científicas.</p> <p>R25. Participar en debates y discusiones científicos, resumiéndolos y extrayendo de ellos las conclusiones más relevantes</p> <p>R26. Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera publicados en revistas de impacto.</p> <p>R27. Justificar las razones para seleccionar los estudios obtenidos en el caso de una revisión sistemática.</p>

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad	ESPECÍFICA
Aplicar las herramientas necesarias para elaborar un proyecto de investigación que permita participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en los que se financia la investigación en salud	ESPECÍFICA

Competencia	Tipo
Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera y otras ciencias de la salud, publicados en revistas de impacto	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Gestionar la información a partir de diferentes fuentes para obtener, organizar, interpretar y comunicar en el campo de la investigación enfermera y las ciencias de la salud	GENERAL
Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales.	GENERAL

Competencia	Tipo
Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollo profesional, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización.	
Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud	
Escritura científica.	
El informe de investigación.	
El artículo original.	
Lectura crítica de textos científicos y profesionales.	
Establecimiento de la relevancia para la práctica	

Contenido	Descripción
Financiación de la investigación.	
La cooperación científica: Grupos / equipos de investigación.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades presenciales al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Actividades prácticas de aula.	Resolución de ejercicios de aplicación de conceptos durante la actividad presencial	20 %
Lectura y ejercicios sobre ellas	. Testigos de lectura y eadecuación de ejercicio resuelto.	20 %
Actividades de seguimiento en campus virtual.	1. Localizar y recuperar información relevante relativa a la pregunta de investigación formulada por el/la estudiantes para su TFM, y, una vez organziza, establecer su calidad de acuerdo con Iso criterios estudaídos en la materia. Rúbrica 2. Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos a la información recuperda en bases de datos. Rúbrica	20 %
Trabajo final	Introducion justificada por parte del estudiantes de los ajustes pertinentes para que el proyecto de investigación que viene realizando cumpla los requisitos exigidos de una convocatoria encontrada y seleccionada por el propio estudiante en la se financie la investigación enfermera.	30 %

Criterios de evaluación

1. Participación. Valoración de las intervenciones
2. Actividades prácticas de aula. Se encomendarán tareas y actividades de aula

para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.

3. Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. Actividades que también servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.

4. Lectura y ejercicios sobre ellas. Lecturas con cuestionarios, guías o testigos de lectura.

5. Trabajos finales. Al objeto de promover una visión de conjunto de la materia, se realizarán pruebas finales en formato de trabajos de aplicación de los conocimientos adquiridos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
SANTI CANO, JOSEFA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
ALONSO TRUJILLO, FEDERICO	CONSEJERIA DE SALUD, IGUALDAD Y POLITICAS SOCIALES	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	8	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	8	Sesiones prácticas de clase: seminarios de profundización
10 Actividades formativas no presenciales	16,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	16,00	Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de búsqueda, redacción, revisión crítica.

BIBLIOGRAFÍA

Faus, F. & Santainés, E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos. Primeros passos en investigación en bases de datos. Barcelona: Elsevier España.

Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. 3ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Burns, N. (2012). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia, 5a ed. Barcelona: Elsevier España.

Jiménez, J., Argimon, J. M., Martín A. & Vilardell, M. (2010). Publicación científica en

biomedicina. Cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier.

Mabrouki, K. & Bosch F. (Coord.) (2007). Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve Nº 9. Barcelona. Recuperado de: <http://www.esteve.org/redaccion/>

COMENTARIOS

La asignatura recapitula aspectos ofrecidos en las materias precedentes haciéndolos visibles en tareas prácticas esenciales en la investigación como son la revisión adecuada de la literatura y la comunicación eficaz en la actividad científica. Se aborda en ella la redacción de propuestas de investigación cuyo rigor y calidad expositiva facilite su aprobación si como su posibilidad de financiación, caso de existir este interés. También se trata el modo de preparar manuscritos que cuenten con una mayor probabilidad de ser aceptados en publicaciones, se comprendan cuando se publiquen y tengan posibilidad de impacto en revistas de Enfermería y otras publicaciones de calidad en materias relacionadas. Informa como difundir los trabajos realizados y subraya la importancia de participar en grupos y redes de investigación.

En esta asignatura se instruyen, desarrollan, y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE17. Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad

CE18. Aplicar las herramientas necesarias para elaborar un proyecto de investigación que permita participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en los que se financia la investigación en salud

CE19. Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera y otras ciencias de la salud, publicados en revistas de impacto.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.