

## **i ASIGNATURA PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA EN SITUACIONES CLÍNICAS COMPLEJAS: PRACTICUMS**

Código	861203
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	PRACTICAS EXTERNAS
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	5,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Haber cursado todas las asignaturas previas

## Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	- Integrarse en un entorno nuevo de forma respetuosa.
2	- Demostrar capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo, siendo flexibles para adaptarse a nuevas situaciones.

Id.	Resultados
3	- Realizar la valoración de la necesidad de cuidados, inicial o focalizada, incluyendo el examen físico y psicosocial así como la valoración de la capacidad de cuidarse ¿ cuidar, en un contexto de simulación de diferente nivel (simulador de alta fidelidad; paciente simulado), seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, todo ello de forma segura y apropiada.
4	- Mostrar competencia avanzada en la valoración de las necesidades de cuidado de poblaciones específicas mediante la realización de una valoración inicial y focalizada.
5	- Identificar tendencias o patrones que tienen implicaciones para la salud de la persona /familia / comunidad.
6	- Explicar cómo gestionaría las respuestas del paciente a su situación de salud
7	- Seleccionar datos cualitativos y cuantitativos de múltiples fuentes para apoyar sus decisiones e iniciar los procesos de cambio pertinentes.
8	- Juzgar críticamente las evidencias encontradas
9	- Anticipar un amplio rango de respuestas del paciente a su situación de salud y recomendar acciones seguras y adecuadas.
10	- Explicar las decisiones profesionales que tomaría en situaciones clínicas específicas y el modo en que garantizaría que cumpliesen criterios de seguridad.
11	- Emplear adecuadamente el razonamiento clínico para resolver problemas del paciente /familia /comunidad
12	- Demostrar habilidad para la toma de decisiones complejas
13	- Prescribir cuidados enfermeros adecuados, culturalmente sensibles, basados en la evidencia y orientados a mejorar los resultados de salud del paciente (incluye la educación ¿ capacitación, consejo, apoyo, orientación, guía etc.)
14	- Explicar cómo intervendría para resolver problemas específicos detectados en el paciente, el equipo o la organización.

Id.	Resultados
15	- Juzgar que datos del paciente / familia /comunidad han de recogerse para evaluar los resultados de salud y cuales podrían considerarse indicadores de la contribución específica del cuidado enfermero
16	- Explicar qué cambios propondría en los procedimientos, programas, políticas de cuidado enfermero de acuerdo a nuevas evidencias.
17	- Proponer planes formativos basados en las necesidades detectadas, las prioridades o los recursos de la organización, que sería necesario introducir para mejorar la calidad del cuidado.
18	- Explicar cómo pondría en marcha innovaciones que mejorasen el cuidado del paciente, el trabajo en equipo o aspectos específicos del funcionamiento en la organización.
19	- Plantear una propuesta de investigación / innovación para mejorar la práctica enfermera.
20	- Explicar las necesidades de aprendizaje de otros cuidadores ¿sean profesionales o no lo sean- proponiendo programas para darles respuesta
21	- Argumentar como se podría intervenir para actuar como facilitador del desarrollo de la competencia de otros compañeros del equipo y de estudiantes de enfermería.
22	- Argumentar como desde la actividad profesional avanzada se podría contribuir a crear una cultura de seguridad, apoyo profesional y aprendizaje permanente.
23	- Aplicar las etapas relacionadas del modelo de siete pasos en la construcción de guías de mejores prácticas relacionada con áreas de mejora del cuidado directo.
24	- Defender los logros y aportaciones del sistema de cuidados de la salud indicando, si fuese necesario, estrategias para su mejora.
25	- Explicar cómo ayudar al otro a alcanzar sus metas de cambio de forma segura y apropiada.
26	- Detallar como facilitar el aprendizaje de forma segura y apropiada.

Id.	Resultados
27	- Discutir con otro la práctica con el fin de mejorarla.
28	- Demostrar aptitudes para la docencia de estudiantes y de otros profesionales
29	- Mostrar competencia avanzada en la identificación de las estructuras organizativas existentes en la organización donde se desarrolla la experiencia clínica para gestionar la calidad, considerando el modo en que estas favorecen las mejores prácticas y contribuyen a minimizar los errores derivados de la práctica asistencial.
30	- Defender el valor y la necesidad de monitorizar indicadores de seguridad del paciente, mostrando competencia avanzada en la identificación de aquellos que se relacionan con las prácticas seguras (actualmente gestión de riesgos, identificación de paciente, seguridad quirúrgica, uso seguro de la medicación e higiene de manos)
31	- Mostrar competencia avanzada en la evaluación de los indicadores para la seguridad del paciente empleados para ello, utilizando los procedimientos establecidos y, si es el caso, considerando constructivamente su mejora
32	- Explicar cómo llevaría a cabo los diferentes roles de la práctica avanzada ante una situación dada, detallando específicamente las competencias relacionadas con el cuidado directo, el liderazgo clínico, la gestión de casos, la consultoría y la docencia.

## COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Desarrollar en contextos clínicos reales y/o simulados cada uno de los atributos que caracterizan el rol profesional avanzado mostrando integración de la teoría con la práctica	ESPECÍFICA

Competencia	Tipo
Considerar las herramientas y competencias profesionales necesarias para llevar a cabo los diversos aspectos del rol que intensifican la práctica habitual de una enfermera generalista experta y que es necesaria para el desarrollo de intervenciones eficaces en las personas y su entorno cuando estas se encuentran en situaciones de cuidado complejas	ESPECÍFICA
Colaborar como miembro de equipos multiprofesionales para lograr cuidados de salud de alta calidad	ESPECÍFICA
Desarrollar capacidad en la aplicación de la evidencia científica en la práctica profesional y en la elaboración de propuestas de innovación y mejora	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio.	GENERAL
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL

Competencia	Tipo
Articular una filosofía personal y profesional sobre la práctica profesional avanzada que refleje el cuidado enfermero basado en el conocimiento y centrado en la persona, el respeto a la diversidad y el compromiso con la defensa de los derechos humanos, todo ello en consonancia con el marco legal, las normas profesionales, el código ético y, si es el caso, las reglas organizacionales áctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Gestionar la información a partir de diferentes fuentes para obtener, organizar, interpretar y comunicar en el campo de la investigación enfermera y las ciencias de la salud	GENERAL
Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales.	GENERAL
Capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollo profesional, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA

Competencia	Tipo
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL



Competencia	Tipo
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

## Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Roles en acción y habilidades básicas.	
2. Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados	
3. Valoración de la necesidad de cuidados en personas tomadas individualmente, familias y grupos.	
4. Evaluación de la evidencia biomédica, psicosocial y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural	
5. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados.	
6. Estrategias para medir los resultados el cuidado.	
7. Indicadores para proponer derivación o consulta.	
8. Plan educativo / capacitación.	

Contenido	Descripción
9. Análisis comparativo con la práctica general.	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación en el aula.	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. Control de asistencia. Rúbrica	5 %
Actividades prácticas de aula: Análisis de caso clínico.	Valoración de la necesidad de cuidados: Juicio diagnóstico Juicio terapéutico	40 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis: Aplicación roles de EPA.(memoria de prácticas)	Análisis de situación y propuesta de mejora / implantación de EPA, contextualizado a la experiencia clínica	30 %
Exposiciones orales.-	Defensa del análisis de caso clínico y del informe de situación y propuesta de mejora / implantación de EPA Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas. Rúbrica	5 %
Actividades practico-clínicas:	Informe de Tutor/a clínico.	20 %

## Criterios de evaluación

La evaluación del estudiante es responsabilidad del profesor. Cuenta para ello con los informes, la observación directa del estudiante durante las actividades y el complemento de instrumentos indirectos como sesiones grabadas y, trabajos específicos incluidas actividades de e-learning (campus virtual: participación en foros, trabajos online, tutoría virtual, etc.) y entrevistas y trabajo global de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO	PROFESOR COLABORADOR	No
MINGUELA RECOVER, MARIA DE LOS ANGELES	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
MARTINEZ NIETO, JOSE MANUEL	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	12	Sesiones prácticas de clase en formato variable dirigidas a profundizar en el rol de Enfermera de práctica avanzada y al estudio de la práctica avanzada en el cuidado de poblaciones de pacientes específicas, bajo la tutela del profesorado.. En las distintas sesiones previstas se prestará especial énfasis en los derechos del paciente y su seguridad; Trabajo cooperativo. Ejercicios de aplicación

Actividad	Horas	Detalle
04 Prácticas de taller/laboratorio	24	Sesiones prácticas de clase desarrolladas en los contextos formativos oportunos, con un formato variable. Se dirigen a profundizar en el rol de Enfermera de práctica avanzada y al estudio de la práctica avanzada en el cuidado de poblaciones de pacientes específicas, bajo la tutela del profesorado. En las distintas sesiones previstas se prestará especial énfasis en los derechos del paciente y su seguridad.

Actividad	Horas	Detalle
09 Prácticum de titulación	71,00	<p>Sesiones práctico-clínicas.</p> <p>Durante el transcurso de las prácticas el alumno/a deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conducirse de forma de forma respetuosa, comprometiéndose a cumplir las exigencias de calidad, seguridad y confidencialidad.</li> <li>. Organizarse, planificar sus tareas y gestionar el tiempo, siendo flexible para adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>. Observar las actividades profesionales desde enfoque de EPA de forma segura y apropiada, con relación a cada uno de sus diversos roles y realizar actuaciones específicas ligadas al rol de EPA. Más específicamente deberá centrar sus observaciones / actuaciones en: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ El cuidado directo/indirecto ofrecido a individuos familias y grupos de pacientes que presentan situaciones complejas.</li> <li>¿ La valoración de la necesidad de cuidados, inicial o focalizada y el proceso de acompañamiento.</li> <li>¿ La identificación de tendencias o patrones que tienen implicaciones para la salud de la persona /familia / comunidad.</li> <li>¿ La gestión de las respuestas de la persona /personas objeto de cuidados a su/la situación de salud.</li> <li>¿ La selección de datos cualitativos y cuantitativos de múltiples fuentes para apoyar las decisiones e iniciar los procesos de cambio pertinentes.</li> <li>¿ La prescripción de cuidados enfermeros y su implementación de forma segura y apropiada.</li> <li>¿ Considerará los aspectos del rol de EPA:, realizando observaciones pero no intervenciones:</li> <li>¿ El modo en que detectan áreas de mejora y como establecen e introducen estrategias con este fin</li> <li>¿ La práctica segura, cultura de seguridad, apoyo profesional y aprendizaje permanente.</li> <li>¿ La gestión de la calidad.</li> </ul> </li> </ul>

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales		Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Tutoría
12 Actividades de evaluación	1,00	Evaluación

## BIBLIOGRAFÍA

### Manuales:

Hamric, A.B., Hanson, C.M., Tracy, M.F. y OGrady, E.T. (2016). Advanced Practice Nursing. An Integrative Approach. Ed. Elsevier. St. Louis Missouri. 6ª ed.

Herdman, H. y Kamitsuru, S. (2021) NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. Barcelona Elsevier. 12ª ed.

### Artículos:

Audet, L. -, Paquette, L., Bordeleau, S., Lavoie-Tremblay, M., & Kilpatrick, K. (2021). The association between advanced practice nursing roles and outcomes in adults following cardiac surgery: A systematic review of randomized controlled trials. International Journal of Nursing Studies, 122 doi:10.1016/j.ijnurstu.2021.104028

Bailey, T., Staebler, S., Pont, M., Christiansen, B., & Champion, J. D. (2022). An exploration of perceived neonatal nurse practitioner authority in a restricted practice setting. Journal of the American Association of Nurse Practitioners, 34(2), 328-339. doi:10.1097/JXX.0000000000000608

Bekemeier, B., Kuehnert, P., Zahner, S. J., Johnson, K. H., Kaneshiro, J., & Swider, S. M. (2021). A critical gap: Advanced practice nurses focused on the public's health. Nursing Outlook, 69(5), 865-874. doi:10.1016/j.outlook.2021.03.023

Boman, E., Glasberg, A. -, Levy-Malmberg, R., & Fagerström, L. (2019). 'Thinking outside the box': Advanced geriatric nursing in primary health care in scandinavia. BMC Nursing, 18(1) doi:10.1186/s12912-019-0350-2

Boncourt, C., Londero, T., Grimbert, P., & Matignon, M. (2021). Evaluation of the presence of an advanced practice nurse in the care of kidney transplant patients. [Évaluation de la présence d'une infirmière en pratique avancée dans la prise en charge des transplantés rénaux] Nephrologie Et Therapeutique, 17(6), 451-457.

doi:10.1016/j.nephro.2021.03.005

Bonham, E., & Kwasky, A. (2021). Caring for the mental health of youth and families: What is the role of the psychiatric mental health advanced practice nurse? *Clinical Nurse Specialist*, 35(5), 246-252. doi:10.1097/NUR.0000000000000620

Bouchard, L. (2019). Compassion fatigue in advanced practice registered nurses: Why don't we know more? *Nursing Clinics of North America*, 54(4), 625-637. doi:10.1016/j.cnur.2019.08.002

Bovero, M., Giacomo, C., Ansari, M., & Roulin, M. -. (2018). Role of advanced nurse practitioners in the care pathway for children diagnosed with leukemia. *European Journal of Oncology Nursing*, 36, 68-74. doi:10.1016/j.ejon.2018.08.002

Brand, T. C., Mitchell, K., Quallich, S., Rubenstein, J., Shanley, K. Z., Gutierrez, A., . . . Spitz, A. (2022). Current state of advanced practice providers in urological practice. *Urology Practice*, 9(1), 1-7. doi:10.1097/UPJ.0000000000000278

Bridges, J., Lucas, G., Wiseman, T., & Griffiths, P. (2017). Workforce characteristics and interventions associated with high-quality care and support to older people with cancer: A systematic review. *BMJ Open*, 7(7) doi:10.1136/bmjopen-2017-016127

Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Browne, G., & Pinelli, J. (2004). Advanced practice nursing roles: Development, implementation and evaluation. *Journal of Advanced Nursing*, 48(5), 519-529. doi:10.1111/j.1365-2648.2004.03234.x

Bryant-Lukosius, D., Spichiger, E., Martin, J., Stoll, H., Kellerhals, S. D., Fliedner, M., . . . De Geest, S. (2016). Framework for evaluating the impact of advanced practice nursing roles. *Journal of Nursing Scholarship*, 48(2), 201-209. doi:10.1111/jnu.12199

Carey, E., Furlong, E., & Smith, R. (2022). The management of delirium in the older adult in advanced nursing practice. *British Journal of Nursing*, 31(2), 76-84. doi:10.12968/bjon.2022.31.2.76

Carney, M. (2016). Regulation of advanced nurse practice: Its existence and regulatory dimensions from an international perspective. *Journal of Nursing Management*, 24(1), 105-114. doi:10.1111/jonm.12278

Cowan, M. J., Shapiro, M., Hays, R. D., Afifi, A., Vazirani, S., Ward, C. R., & Ettner, S. L. (2006). The effect of a multidisciplinary hospitalist/physician and advanced practice nurse collaboration on hospital costs. *Journal of Nursing Administration*, 36(2), 79-85. doi:10.1097/00005110-200602000-00006

Diamond-Fox, S., & Bone, H. (2021). Advanced practice: Critical thinking and clinical reasoning. *British Journal of Nursing*, 30(9), 526-532. doi:10.12968/bjon.2021.30.9.526

Elliott, N., Begley, C., Sheaf, G., & Higgins, A. (2016). Barriers and enablers to

- advanced practitioners' ability to enact their leadership role: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies*, 60, 24-45. doi:10.1016/j.ijnurstu.2016.03.001
- Endacott, R., Scholes, J., Jones, C., Boulanger, C., Egerod, I., Blot, S., . . . Latour, J. (2022). Development of competencies for advanced nursing practice in intensive care units across europe: A modified e-delphi study. *Intensive and Critical Care Nursing*, doi:10.1016/j.iccn.2022.103239
- Eriksson, I., Lindblad, M., Möller, U., & Gillsjö, C. (2018). Holistic health care: Patients' experiences of health care provided by an advanced practice nurse. *International Journal of Nursing Practice*, 24(1) doi:10.1111/ijn.12603
- Fencl, J. L., & Matthews, C. (2017). Translating evidence into practice: How advanced practice rns can guide nurses in challenging established practice to arrive at best practice. *AORN Journal*, 106(5), 378-392. doi:10.1016/j.aorn.2017.09.002
- Fougère, B., Lagourdette, C., Abele, P., Resnick, B., Rantz, M., Kam Yuk Lai, C., . . . Morley, J. E. (2018). Involvement of advanced practice nurse in the management of geriatric conditions: Examples from different countries. *Journal of Nutrition, Health and Aging*, 22(4), 463-470. doi:10.1007/s12603-018-1008-6
- García Díaz, F. J., Conde, M. M., & Jaime, R. C. (2021). Comparison between the cost and the wound closure in a clinical management unit that includes an advanced practice nurse on complex chronic wounds. [Comparación entre el coste y el cierre de heridas en una unidad de gestión clínica que incluye una enfermera de práctica avanzada en heridas crónicas complejas] *Gerokomos*, 32(3), 193-198. doi:10.4321/S1134-928X2021000400011
- Gee, C., Andreyev, J., & Muls, A. (2018). Developing advanced clinical practice skills in gastrointestinal consequences of cancer treatment. *British Journal of Nursing*, 27(5), 237-247. doi:10.12968/bjon.2018.27.5.237
- Geese, F., Zwakhalen, S., Lucien, B., & Hahn, S. (2022). Job satisfaction of advanced practice nurses in cancer care: A systematic review. *European Journal of Oncology Nursing*, 56 doi:10.1016/j.ejon.2021.102089
- Gutiérrez-Rodríguez, L., García Mayor, S., Cuesta Lozano, D., Burgos-Fuentes, E., Rodríguez-Gómez, S., Sastre-Fullana, P., . . . Morales-Asencio, J. M. (2019). Competences of specialist nurses and advanced practice nurses. [Competencias en enfermeras Especialistas y en Enfermeras de Práctica Avanzada] *Enfermería Clinica*, 29(6), 328-335. doi:10.1016/j.enfcli.2019.10.001
- Harris, D. A., Haskell, J., Cooper, E., Crouse, N., & Gardner, R. (2018). Estimating the association between burnout and electronic health record-related stress among



advanced practice registered nurses. *Applied Nursing Research*, 43, 36-41. doi:10.1016/j.apnr.2018.06.014

Henni, S. H., Kirkevold, M., Antypas, K., & Foss, C. (2021). Perceptions of the scope of practice of nurse practitioners caring for older adults: Level of agreement among different healthcare providers. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 35(2), 492-501. doi:10.1111/scs.12861

Jiménez-García, J. F., Arboledas-Bellón, J., Ruiz-Fernández, C., Gutiérrez-García, M., Lafuente-Robles, N., & García-Fernández, F. P. (2019). The advanced practice nurse in the adequacy of chronic, complex wound care. [La enfermera de práctica avanzada en la adecuación de los tratamientos de las heridas crónicas complejas] *Enfermería Clínica*, 29(2), 74-82. doi:10.1016/j.enfcli.2019.02.001

Kleinpell, R., Myers, C. R., Schorn, M. N., & Likes, W. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on APRN practice: Results from a national survey. *Nursing Outlook*, 69(5), 783-792. doi:10.1016/j.outlook.2021.05.002

Lafuente-Robles, N., Fernández-Salazar, S., Rodríguez-Gómez, S., Casado-Mora, M. I., Morales-Asencio, J. M., & Ramos-Morcillo, A. J. (2019). Competential development of nurses in the public health system of andalucía. [Desarrollo competencial de las enfermeras en el sistema sanitario público de Andalucía] *Enfermería Clínica*, 29(2), 83-89. doi:10.1016/j.enfcli.2018.12.013

Lin, C. -, Siao, S. -, Tung, H. -, Chung, K. -, & Shun, S. -. (2021). The gaps of healthcare service quality in nurse practitioner practice and its associated factors from the patients perspective. *Journal of Nursing Scholarship*, 53(3), 378-386. doi:10.1111/jnu.12641

Lockwood, E. B., Lehwaldt, D., Sweeney, M. R., & Matthews, A. (2022). An exploration of the levels of clinical autonomy of advanced nurse practitioners: A narrative literature review. *International Journal of Nursing Practice*, 28(1) doi:10.1111/ijn.12978

Lopes Júnior, L. C., Lazarini, W. S., & Coqueiro, J. M. (2022). Universal health system based on primary care and advanced practice nursing. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 75(5), e20210403. doi:10.1590/0034-7167-2021-0403

Maier, C. B. (2019). Nurse prescribing of medicines in 13 european countries. *Human Resources for Health*, 17(1) doi:10.1186/s12960-019-0429-6

Manzanares, I., Sevilla Guerra, S., Peña-Ceballos, J., Carreño, M., Palanca, M., Lombraña, M., . . . Zabalegui, A. (2021). The emerging role of the advanced practice epilepsy nurse: A comparative study between two countries. *Journal of Clinical Nursing*, 30(9-10), 1263-1272. doi:10.1111/jocn.15669

Mashlan, W., Heffey, S., & Jones, L. (2020). Advanced nurse practitioners can lead

comprehensive geriatric assessment in acute hospitals. *Nursing Older People*, 32(1) doi:10.7748/NOP.2019.E1182

Masters, E., Weston, C., Chisholm, J., & Soanes, L. (2019). Role of the advanced nurse practitioner within teenage and young adult oncology. what is the impact on patient and staff experience of a new nurse practitioner role to a teenage and young adult service? *Journal of Adolescent and Young Adult Oncology*, 8(6), 668-673. doi:10.1089/jayao.2019.0020

McCormack, L., Ward, N., Bryant-Moore, K., Kalkwarf, S., English, B., & Riley, E. (2021). The development and implementation of an advanced practice registered nurse-led prenatal education program for housing insecure women. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 33(12), 1111-1115. doi:10.1097/JXX.0000000000000557

Miguélez-Chamorro, A., Casado-Mora, M. I., Company-Sancho, M. C., Balboa-Blanco, E., Font-Oliver, M. A., & Román-Medina Isabel, I. (2019). Advanced practice in case management: An essential element in the new complex chronicity care model. [Enfermería de Práctica Avanzada y gestión de casos: elementos imprescindibles en el nuevo modelo de atención a la cronicidad compleja en España] *Enfermería Clínica*, 29(2), 99-106. doi:10.1016/j.enfcli.2018.08.005

Montgomery, K. E., Ward, J., Raybin, J. L., Balian, C., Gilger, E. A., & Smith, C. (2021). Building capacity through integration of advanced practice nurses in research. *Nursing Outlook*, 69(6), 1030-1038. doi:10.1016/j.outlook.2021.06.013

Morales-Asencio, J. M., Cuevas-Fernández-Gallego, M., Morilla-Herrera, J. C., Martín-Santos, F. J., Silvano Arranz, A., Batres Sicilia, J. P., . . . Kaknani-Uttumchandani, S. (2019). Characteristics of the provision of case management services in the community setting in andalusia based on the RANGEKOM registry. [Características de la provisión del servicio de gestión de casos en el entorno comunitario en Andalucía a partir del registro RANGEKOM] *Enfermería Clínica*, 29(2), 67-73. doi:10.1016/j.enfcli.2018.12.009

Officer, T., Cumming, J., & McBride-Henry, K. (2019). Successfully developing advanced practitioner roles: Policy and practice mechanisms. *Journal of Health Organization and Management*, 33(1), 63-77. doi:10.1108/JHOM-02-2018-0064

Parish, A. L. (2021). Opportunities for the advanced practice nurse in improving the wellbeing of older adults during the COVID-19 pandemic. *Geriatric Nursing*, 42(2), 605-607. doi:10.1016/j.gerinurse.2021.02.005

Prajankett, O., & Markaki, A. (2021). Integrated older people care and advanced practice nursing: An evidence-based review. *International Nursing Review*, 68(1), 67-77. doi:10.1111/inr.12606

- Reynolds, J., & Mortimore, G. (2021). Clinical supervision for advanced practitioners. *British Journal of Nursing*, 30(7), 422-424. doi:10.12968/bjon.2021.30.7.422
- Ruiz, L. M. (2020). Multidisciplinary team attitudes to an advanced nurse practitioner service in an emergency department. *Emergency Nurse*, 27(1), 21-30. doi:10.7748/en.2018.e1793
- San Martín-Rodríguez, L., Soto-Ruiz, N., & Escalada-Hernández, P. (2019). Academic training for advanced practice nurses: International perspective. [Formación de las enfermeras de práctica avanzada: perspectiva internacional] *Enfermería Clínica*, 29(2), 125-130. doi:10.1016/j.enfcli.2018.08.004
- Sevilla Guerra, S., Miranda Salmerón, J., & Zabalegui, A. (2018). Profile of advanced nursing practice in Spain: A cross-sectional study. *Nursing and Health Sciences*, 20(1), 99-106. doi:10.1111/nhs.12391
- Siva, N. (2021). Matthew fowler: Driving advanced nursing practice in haematology. *The Lancet Haematology*, 8(6), e394. doi:10.1016/S2352-3026(21)00141-1
- Soh, B. F. J. R., Ang, W. H. D., De Roza, J. G., Quek, I. P., Lim, P. S., & Lau, Y. (2021). They are partners in care: A qualitative exploration of physicians perceptions of primary care advanced practice nurses. *Journal of Nursing Scholarship*, 53(5), 542-551. doi:10.1111/jnu.12665
- Solé-Casals, M., Chirveches-Pérez, E., Puigoriol-Juveny, E., Nubó-Puntí, N., Chabrera-Sanz, C., & Subirana-Casacuberta, M. (2018). Profile and results of frail patient assessed by advanced practice nursing in an emergency department. [Perfil y resultados del paciente frágil valorado por la Enfermera de Práctica Avanzada en un servicio de urgencias] *Enfermería Clínica*, 28(6), 365-374. doi:10.1016/j.enfcli.2017.04.003
- Thompson, W., & McNamara, M. (2022). Constructing the advanced nurse practitioner identity in the healthcare system: A discourse analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 78(3), 834-846. doi:10.1111/jan.15068
- Torrens, C., Campbell, P., Hoskins, G., Strachan, H., Wells, M., Cunningham, M., . . . Maxwell, M. (2020). Barriers and facilitators to the implementation of the advanced nurse practitioner role in primary care settings: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies*, 104 doi:10.1016/j.ijnurstu.2019.103443
- Westman, B., Ullgren, H., Olofsson, A., & Sharp, L. (2019). Patient-reported perceptions of care after the introduction of a new advanced cancer nursing role in Sweden. *European Journal of Oncology Nursing*, 41, 41-48. doi:10.1016/j.ejon.2019.05.009
- Whitehead, L., Twigg, D. E., Carman, R., Glass, C., Halton, H., & Duffield, C. (2022). Factors influencing the development and implementation of nurse practitioner

candidacy programs: A scoping review. *International Journal of Nursing Studies*, 125  
doi:10.1016/j.ijnurstu.2021.104133

Wilkinson, J., Carryer, J., & Budge, C. (2018). Impact of postgraduate education on advanced practice nurse activity a national survey. *International Nursing Review*, 65(3), 417-424. doi:10.1111/inr.12437

Wood, E., King, R., Robertson, S., Senek, M., Tod, A., & Ryan, T. (2021). Sources of satisfaction, dissatisfaction and well-being for UK advanced practice nurses: A qualitative study. *Journal of Nursing Management*, 29(5), 1073-1080. doi:10.1111/jonm.13245

## COMENTARIOS

---

Esta asignatura instruye, desarrolla y evalúa las siguientes capacidades específicas  
CE26 Desarrollar en contextos clínicos reales y/o simulados cada uno de los atributos que caracterizan el rol profesional avanzado mostrando integración de la teoría con la práctica

CE27 Considerar las herramientas y competencias profesionales necesarias para llevar a cabo los diversos aspectos del rol que intensifican la práctica habitual de una enfermera generalista experta y que son necesarias para el desarrollo de intervenciones eficaces en las personas y su entorno cuando éstas se encuentran en situaciones de cuidado complejas

CE28 Colaborar como miembro de equipos multiprofesionales para lograr cuidados de salud de alta calidad

CE29 Desarrollar capacidad en la aplicación de la evidencia científica en la práctica profesional y en la elaboración de propuestas de innovación y mejora

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---