

i ASIGNATURA ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA E INVESTIGACIÓN DE RESULTADO

Código	861106
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	<p>Relacionados con la competencia CE20: Comprender la Enfermería basada en la evidencia y juzgar su importancia para la práctica profesional avanzada.</p> <p>R1. Analizar en que consiste la práctica enfermera basada en la evidencia, distinguiendo sus etapas.</p> <p>R2. Diferenciar la práctica basada en la evidencia de la investigación de resultados valorando su interdependencia.</p>

Id.	Resultados
	<p>R3. Argumentar la interrelación entre la práctica avanzada y la enfermería basada en la evidencia.</p> <p>R4. Identificar la evolución de la práctica basada en la evidencia.</p> <p>R5. Explicar cómo se lleva a cabo la práctica basada en la evidencia.</p> <p>R6. Debatir con sus compañeros las tipologías de evidencia atendiendo a la naturaleza del conocimiento enfermero.</p> <p>R7. Elaborar un plan de mejora en cuidados enfermeros desde la perspectiva de la práctica profesional avanzada, basado en la evidencia y orientado por una perspectiva enfermera.</p> <p>R8. Discutir los factores ligados a la evidencia que podrían influenciar la tasa extensión y adherencia de adopción por diferentes profesionales.</p> <p>R9. Describir las características de una guía de práctica clínica relativa al cuidado enfermero diferenciándolas de las guías de práctica clínica sobre el cuidado médico.</p> <p>R10. Detallar los pasos a seguir para elaborar guías de práctica clínica válidas.</p> <p>R11. Reunir estudios de investigación enfermera útiles para cada uno de los tipos de evidencia.</p> <p>R12. Utilizar la biblioteca Cochrane para obtener revisiones e indicaciones metodológicas.</p> <p>R13. Resolver problemas previamente definidos utilizando la evidencia científica disponible.</p> <p>R14. Interpretar de forma óptima la evidencia.</p> <p>R15. Explicar procedimientos para la traslación del conocimiento a la práctica</p> <p>R16. Valorar la calidad de la información científica y su adecuación a diferentes objetivos</p> <p>R17. Identificar intervenciones dirigidas a promover en los profesionales de la salud interés por la práctica basada en la evidencia</p>

Id.	Resultados
2	<p>Relacionados con la competencia CE21: Caracterizar la investigación de resultados e interpretar de forma adecuada los estudios sobre efectividad.</p> <p>R18. Aplicar el modelo de siete pasos en la construcción de guías de mejores prácticas.</p> <p>R19. Identificar factores relacionados con la mejora de la efectividad y la calidad desarrollando una práctica clínica basada en la evidencia.</p> <p>R20. Identificar los estudios de satisfacción del paciente y de calidad de vida relacionada con la salud como formas de estudio en la investigación de resultados de salud</p>

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Comprender la Enfermería basada en la evidencia y juzgar su importancia para la práctica profesional avanzada	ESPECÍFICA
Caracterizar la investigación de resultados e interpretar de forma adecuada los estudios sobre efectividad	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio.	GENERAL

Competencia	Tipo
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Gestionar la información a partir de diferentes fuentes para obtener, organizar, interpretar y comunicar en el campo de la investigación enfermera y las ciencias de la salud	GENERAL
Comunicar e interactuar con interlocutores de diversa índole y de acuerdo con los requerimientos de la situación, en la presentación y discusión de ideas, procedimientos, información y conclusiones profesionales, de forma oral y escrita en contextos sociales, científicos y profesionales.	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA

Competencia	Tipo
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Concepto.	
Tipos de evidencia.	
Puesta en práctica: difusión, diseminación, aplicación, adopción.	
Atributos que afectan a la puesta en práctica.	
Formulación de preguntas de investigación.	
Búsquedas y revisión bibliográfica.	
Crítica, síntesis y presentación de la evidencia.	
Modelos y marcos para la puesta en práctica.	
Selección de estrategias específicas.	
Influencia de la investigación sobre el juicio clínico.	
Aspectos éticos relacionados.	
Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Realización adecuada de las actividades asignadas y entrega a través del Campus Virtual.	Actividad en aula virtual. Lecturas guiadas. Resolución de ejercicios y problemas. Trabajos sobre temas específicos y aspectos a consolidar de entre los temas abordados en las actividades presenciales. Pruebas objetivas mediante cuestionario a través del aula virtual de la asignatura	30 %
trabajo final aplicado de la asignatura.	Realización de revisión no sistemática de la literatura utilizando el procesmiento de una revisión sistemática	60 %

Criterios de evaluación

1. Participación Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2. Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
3. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO	PROFESOR COLABORADOR	Sí
MORALES ASENCIO, JOSE MIGUEL	UNIVERSIDAD DE MALAGA	No
HUESO MONTORO, CESAR	UNIVERSIDAD DE GRANADA	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	10	Sesiones practicas de clase: seminarios de profundización
10 Actividades formativas no presenciales	25,00	Realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	26,00	Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Mazurek Melnik, B y Finehout; Overholt, E. (2014) Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud. Mejores prácticas. Ed. Barcelona: Wolters Kluwer. 3ª edición.

Strauss, S. E., Richardson, W. S. (2006). Medicina basada en la evidencia, 3a ed. Barcelona: Elsevier.

Faus Gabandé F, Santainés Borreda E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2013..

Pablo Alonso Coello, Olga Ezquerro Rodríguez, Isabel Fargues García, Josep Mª García Alamino, Mercé Marzo Castillejo, Monserrat Navarra Llorens, Jordi Pardo Pardo, Mireia Subirana Casacuberta, Gerard Urrutia Cuchí. Enfermería Basada en la Evidencia, hacia la excelencia en los cuidados. Madrid. DAE, 2004

Bibliografía Específica

VARIABILIDAD

Fernández; de; Maya J, Richard; Martínez M. Variabilidad de la práctica clínica. Situación actual y retos para enfermería. Enf Clin. 2010; 20(2): 114;118

Cabrero J, Orts MI, Velasco ML, Richart M. Variabilidad en la práctica clínica del mantenimiento de la permeabilidad de catéteres venosos periféricos. Gaceta Sanitaria. 2005;19(4):28793.

EFFECTIVIDAD Y PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

Mullins CD, Abdulhalim AM, Lavallee DC. Continuous patient engagement in comparative effectiveness research. JAMA. 2012;307(15):15878.

Sox HC. Defining comparative effectiveness research: the importance of getting it right. Med Care. 2010;48(6 Suppl):S7¿8.

Morales Asencio JM. ¿Qué aporta la evidencia científica a la práctica clínica de los cuidados? Index. 2003; 40¿41: 35¿40

Dawes M, Summerskill W, Glasziou P, et al. Sicily statement on evidence¿based practice. BMC Medical Education. 2005;5(1):1.

INVESTIGACIÓN DE RESULTADOS

Morales Asencio J. Investigación de resultados: el camino hacia la efectividad de los cuidados. Index Enferm. 2004;12(4445):3741.

Morales Asencio JM, Morilla Herrera JC, Torres Pérez LF, Porcel Gálvez AM, Canca Sánchez JC. Investigación en resultados y clasificación de resultados de Enfermería. Claves para la investigación. Metas de Enfermería. 2012;15(10):204.

Morilla¿Herrera J, Morales¿Asencio J, Fernández¿Gallego M, Berrobianco Cobos E, Delgado Romero A. Utilidad y validez de un instrumento basado en indicadores de la Nursing Outcomes Classification como ayuda al diagnóstico de pacientes crónicos de Atención Primaria con gestión ineficiente de la salud propia. An Sist Sanit Navar. 2011;34(1):5161.

Morales¿Asencio JM, Porcel¿Gálvez AM, Oliveros¿Valenzuela R, Rodríguez¿Gómez S, Sánchez¿Extremera L, Serrano¿López FA, et al. Design and validation of the INICIARE instrument, for the assessment of dependency level in acutely ill hospitalised patients. J Clin Nurs.

2015 Mar;24(56):76177.

Torres Pérez LF, Morales Asencio JM, Jiménez Garrido M, Copé Luengo G, Sánchez Gavira S, Gómez Rodríguez JM.

Impacto del autocuidado y manejo terapéutico en la utilización de los recursos sanitarios urgentes por pacientes

crónicos: estudio de cohortes. Emergencias. 2013;25(5):35360.

Echevarría Pérez P. Investigación en Metodología y Lenguajes Enfermeros. Barcelona, Elsevier. 2016: 231¿242.

ISBN: 978¿84¿9113¿008¿6

Morales Asencio JM. Cómo las enfermeras influyen en los resultados en salud. Revista Cuidándote. 2014; 3: 10¿13.

De Pedro Gómez J, Morales Asencio J, Artigues Vives G, Gonzalo Jiménez E, Morilla Herrera J, Martín Santos

F. Resultados de la atención hospitalaria y número de enfermeras: No es casualidad la cercanía a la causalidad.

Metas Enferm. 2009;12(3):1822.

MÉTODOS DE SÍNTESIS CUANTITATIVOS

García JM, Rodríguez Martín JL, Subirana M. Revisiones sistemáticas de la evidencia científica: algunos apuntes

prácticos. Enfermería Clínica. 2003;13(3):15963.

Sanabria AJ, Rigau D, Rotaecche R, Selva A, Marzo¿Castillejo M, Alonso¿Coello P. Sistema GRADE: metodología

para la realización de recomendaciones para la práctica clínica. Atención Primaria. 2015;47(1):48¿55.

Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E, Martín Santos FJ et al. Guías de práctica clínica; ¿mejoran la efectividad de

los cuidados?. Enferm Clínica. 2003; 13(1): 41¿47;

Instrumento para la evaluación de Guías de Práctica Clínica. AGREE Research Trust.

2009; Consorcio AGREE

Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. Madrid: Plan Nacional de Calidad.

Abraira V. Medidas del efecto de un tratamiento (I): reducción absoluta del riesgo, reducción relativa del riesgo y riesgo relativo. SEMERGEN: 2000; 26: 535¿536

Abraira V. Medidas del efecto de un tratamiento (II): odds ratio y número necesario para tratar. SEMERGEN: 2001; 27: 418¿420

Etxeandia¿Ikobaltzeta I, Brignardello¿Petersen R, Carrasco¿Labra A, Alonso¿Coello P. Lista de comprobación del proceso de elaboración de guías de práctica clínica. Medicina Clínica. 2016 Mar 18;146(6):2737.

MÉTODOS DE SÍNTESIS CUALITATIVOS

Nye E, Melendez¿Torres GJ, Bonell C. Origins, methods and advances in qualitative meta¿synthesis. Rev Educ. 2016 Feb 1;4(1):5779.

Lockwood C, Munn Z, Porritt K. Qualitative research synthesis: methodological guidance for systematic reviewers utilizing meta¿aggregation. Int J Evid Based Healthc. 2015 Sep;13(3):17987.

Campbell R, Pound P, Morgan M, Daker¿White G, Britten N, Pill R, et al. Evaluating meta¿ethnography: systematic analysis and synthesis of qualitative research. Health Technol Assess. 2011;15(43):1164.

Thomas J, Harden A. Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. BMC Med Res Methodol. 2008;8:45.

Dixon¿Woods M, Cavers D, Agarwal S, Annandale E, Arthur A, Harvey J, et al. Conducting a critical interpretive synthesis of the literature on access to healthcare by vulnerable groups. BMC Med Res Methodol. 2006;6:35.

Britten N, Campbell R, Pope C, Donovan J, Morgan M, Pill R. Using meta ethnography to synthesise qualitative research: a worked example. J Health Serv Res Policy. 2002;7(4):20915.

MÉTODOS MIXTOS DE SÍNTESIS

Gough D. Qualitative and mixed methods in systematic reviews. Systematic Reviews. 2015;4:181.

Pluye P, Hong QN. Combining the power of stories and the power of numbers: mixed methods research and mixed studies reviews. Annu Rev Public Health. 2014;35:2945.

Gough D. Meta¿narrative and realist reviews: guidance, rules, publication standards and quality appraisal. BMC Med. 2013 Jan 29;11:22.

Saini M, Shlonsky A. Systematic Synthesis of Qualitative Research. Oxford University Press; 2012

Bibliografía Ampliación

Morales Asencio JM. La atención sanitaria basada en la evidencia necesita buenos modelos conceptuales para su implementación. Gestión Clínica y Sanitaria. 2011; 12(4): 128

Morales Asencio JM, Morilla Herrera JC. ¿Qué hace que las enfermeras utilicen resultados de investigación con sus pacientes? Evidentia. 2008; 5(19)

Gagliardi AR, Brouwers MC, Palda VA, Lemieux¿Charles L, Grimshaw JM. How can we improve guideline use? A

conceptual framework of implementability. Implementation Sci. 2011;6(1):26.

González¿Torrente S, Pericas¿Beltrán J, Bennasar¿Vený M, Adrover¿Barceló R, Morales¿Asencio JM, De Pedro¿Gómez J. Perception of evidence¿based practice and the professional environment of Primary Health Care nurses in the Spanish context: a cross¿sectional study. BMC Health Serv Res. 2012;12(1):227.

de Pedro¿Gómez J, Morales¿Asencio JM, Sesé Abad A, Bennasar Veny M, Artigues Vives G, Perelló Campaner C.

Entorno de práctica de los profesionales de Enfermería y competencia para la incorporación de la evidencia a las decisiones: situación en las Islas Baleares. Gac Sanit. 2011;25(3):1917

COMENTARIOS

La materia Enfermería Basada en la Evidencia e investigación de resultados, considera, bajo una perspectiva ética y normativa, la traslación del conocimiento a la práctica. En ella se detalla en qué consiste ofrecer una calidad óptima en la práctica profesional. Trata sobre cómo aplicar el conocimiento enfermero a la toma de decisiones en el cuidado de paciente, lo que implica considerarla bajo los marcos y teorías enfermeras. Al desarrollo de las competencias necesarias para comprender, utilizar y desarrollar la práctica basada en la evidencia en la actividad enfermera, se suma la necesidad de investigar en los resultados de salud buscando determinar el efecto que tiene el cuidado enfermero en los mismos. Debido a ello en la materia se enfatiza en el modo de formular adecuadamente preguntas orientadas hacia los estudios de evidencia y en el desarrollo de los pasos necesarios para ofrecerles respuesta mediante el mejor conocimiento disponible. En esta asignatura se instruyen, desarrollan y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE20. Comprender la Enfermería basada en la evidencia y juzgar su importancia para la práctica profesional avanzada.

CE21. Caracterizar la investigación de resultados e interpretar de forma adecuada los estudios sobre efectividad.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
