

ASIGNATURA OBSERVACIÓN Y MEDIDA

Código	861103
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente

Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
-----	------------

Id.	Resultados
1	<p>Relacionados con la competencia CE12. Desarrollar actitud positiva hacia el rigor en la observación y la medida, familiarizándose con métodos comunes de observación y medida en la investigación enfermera cuantitativa y cualitativa.</p> <p>R1. Emplear de forma clara y exacta terminología específica en la teoría de la medición</p> <p>R2. Construir un instrumento de medida / recogida de datos</p> <p>R3. Discriminar en estudios publicados los niveles de medición de las variables</p> <p>R4. Detectar fuentes de error de medición en estudios publicados</p> <p>R5. Juzgar la adecuación del proceso seguido en la recogida de datos en un estudio dado</p> <p>R6. Juzgar la adecuación de la medida en estudios que emplean escalas, considerando la naturaleza de las mismas.</p>

Id.	Resultados
3	<p>Relacionados con la competencia CE13. Elaborar, comparar y seleccionar instrumentos de medida útiles en las ciencias de la enfermería y los cuidados de salud.</p> <p>R7. Analizar los métodos de observación y medida de entrevistas y/o cuestionarios en un estudio dado especificando la estrategia empleada para determinar su adecuación</p> <p>R8. Evaluar la calidad de los datos de un estudio.</p> <p>R9. Describir las características de las fuentes narrativas (escritas orales e iconográficas) así como los métodos y técnicas pertinentes para la recogida de datos</p> <p>R10.Examinar críticamente instrumentos de recogida de datos (incluidos los dirigidos a la valoración de las necesidades de cuidado enfermero) posicionándose sobre su relevancia para el ejercicio de la Enfermería</p> <p>R11.Tomar notas sobre las acciones e imágenes vívidas en una situación de obtención de datos, capturando palabras textualmente y recogiendo la máxima cantidad de información.</p> <p>R12. Detallar las fuentes de datos necesarias para llevar a cabo una investigación cualitativa concreta y clasificarlas.</p> <p>R13.Realizar entrevistas en profundidad</p> <p>R14.Elegir procedimientos para recoger datos empíricos válidos y fiables, utilizando y gestionando recursos de diversa naturaleza para llevar a cabo estudios de investigación enfermera</p>

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Desarrollar actitud positiva hacia el rigor en la observación y la medida, familiarizándose con métodos comunes de observación y medida en la investigación enfermera cuantitativa y cualitativa.	ESPECÍFICA

Competencia	Tipo
Elaborar, comparar y seleccionar instrumentos de medida útiles en las ciencias de la enfermería y los cuidados de salud	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Aplicar en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares / multiprofesionales, principios éticos muy generales así como los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la Enfermería y su área particular de estudio.	GENERAL
Interpretar críticamente y aplicar adecuadamente las aportaciones científicas que generan nuevas perspectivas de intervención en el contexto del cuidado enfermero, así como las diferentes metodologías científicas de valor en la construcción del conocimiento enfermero	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA

Competencia	Tipo
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
Medición, fiabilidad y validez de los datos cualitativos y cuantitativos.	
Otros atributos de calidad de los instrumentos de medida.	

Contenido	Descripción
Análisis psicométrico de instrumentos de medida.	
Cuestionarios y entrevistas.	
Técnicas observacionales.	
Otras técnicas de recogida de datos.	
Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Actividades prácticas durante la actividad presencial	Resolución de ejercicios de aplicación de conceptos durante la actividad presencial	10 %
Actividades de seguimiento en campus virtual	Actividad en aula virtual Realización adecuada de las actividades planteadas. Rúbrica	40 %
Trabajo final aplicado	Elaboración del apartado de recogida de datos de su posible TFM con argumentación válida sobre las decisiones tomadas. Requiere testigos de seguimiento. y autoría. Rúbrica	40 %

Criterios de evaluación

1. Participación.. Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2. Actividades prácticas de aula. Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
5. Pruebas escritas y trabajos finales de revisión y síntesis. Al objeto de promover una visión de conjunto de la materia, se realizarán pruebas finales. se incluye:

prueba objetiva y trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
PICARDO GARCIA, JUAN MANUEL	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	Sí
ALVAREZ GALVEZ, JAVIER	INVEST.POSDOCTORAL RAMÓN Y CAJAL	No
ZAFORTEZA LALLEMAND, CONCEPCION	UNIVERSIDAD ISLAS BALEARES	No
HERVIAS PAREJO, VANESA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No
ABELLAN HERVAS, JOSEFA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No
GARCIA SEDEÑO, MANUEL ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	10	Sesiones prácticas de clase: Seminarios: Actividad presencial en aula / online síncrona. Se tratan en mayor profundidad aspectos concretos recogidos en los contenidos.
10 Actividades formativas no presenciales	25,00	Actividades de seguimiento en campus virtual. Incluye trabajos online.
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutoría presencial y/o virtual
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación.
13 Otras actividades	26,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (

BIBLIOGRAFÍA

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V, y García, C (2011). Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis.

Angrosino, M (2013). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid : Morata

Anguera, M.T. (1997). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra

¿ Barbero, M.I., Vila, E., Holgado, F.P. (2015). Psicometría. Alcorcón (Madrid): Sanz y Torres

Barbero, M.I., Vila, E., Holgado, F.P. (2013). Introducción al Análisis Factorial. Madrid: UNED publicaciones

Barbour, T. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata

Bernalte, A. (2012). Etnografía de un centro de salud: la interacción en los centros de salud. Saarbrücken [Alemania]: Editorial Académica Española.

Blanchet, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales: Datos. Observación. Entrevista. Cuestionario. Madrid: Narcea.

Bretones, E. (2013). Las historias de vida como técnica de investigación. En N. Alberich, E. Bretones y P. Ros Biografías al descubierto. Historias de vida y educación social. Barcelona: UOC

Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona : Ariel

Fernández Ballesteros, R. (2005) Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide

García Jorba, J.M. (2000) Diarios de campo. Madrid : CIS

García, M., Ibáñez, J., Alvira, F., (2005). El Análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Ed. Madrid: Alianza editorial.

Gordo, A.J., Serrano, A., (2009). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Prentice Hall

Guasch, O. (2002). Observación participante. Madrid : Centro De Investigaciones Sociológicas

Hair, J.F (2010) Análisis multivariante. Madrid : Prentice Hall.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata

Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (2008). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Martínez, R.A., Hernández, M.V., Hernández, M.J. (2014). Psicometría. Madrid: Alianza

Martínez¿González, M.A., Sánchez¿Villegas, A., Faulín, F.J. (2008) Estadística amigable. Madrid : Díaz de Santos

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid : Pirámide,

Nightingale,F. (2005).Notas sobre enfermería : qué es y qué no es. Barcelona: Masson

Pujadas, J.J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Madrid : Centro de Investigaciones Sociológica

Ryan¿Wenger, N.A (2010). Evaluation of Measurement Precision, Accuracy, and Error in Biophysical Data for Clinical Research and Practice En CF, Waltz, O.L, Strickland, y E.R. Lenz, Measurement in nursing and health research. New York:Springer Publishing Company. Págs.. 371¿383

Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata

Stone. K.S., Frazier, S.K. (2010). Measurement of Physiological Variables Using Biomedical Instrumentation. En CF, Waltz,O.L, Strickland, y E.R. Lenz, Measurement in nursing and health research. New York: Springer Publishing Company. Págs..335¿370

Taylor, S.J., Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona : Paidós

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V, y García, C (2011). Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Síntesis.

Angrosino, M (2013). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid : Morata

Anguera, M.T. (1997). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra

Barbero, M.I., Vila, E., Holgado, F.P. (2015). Psicometría. Alcorcón (Madrid): Sanz y Torres

Barbero, M.I., Vila, E., Holgado, F.P. (2013). Introducción al Análisis Factorial. Madrid: UNED publicaciones

Barbour, T. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata

Bernalte, A. (2012). Etnografía de un centro de salud: la interacción en los centros de salud. Saarbrücken [Alemania]: Editorial Académica Española.

Blanchet, A¿ (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales: Datos. Observación. Entrevista. Cuestionario. Madrid:Narcea.

Bretones, E. (2013). Las historias de vida como técnica de investigación. En N. Alberich, E.Bretones y P.Ros Biografías al descubierto. Historias de vida y educación social. Barcelona: UOC

Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona : Ariel

Fernández Ballesteros, R. (2005) Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid:Pirámide

García Jorba, J.M.(2000) Diarios de campo. Madrid : CIS

García, M., Ibáñez, J., Alvira, F., (2005). El Análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Ed. Madrid: Alianza editorial.

Gordo, A.J., Serrano, A., (2009). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Prentice Hall

Guasch, O. (2002). Observación participante. Madrid : Centro De Investigaciones Sociológicas

Hair, J.F (2010) Análisis multivariante. Madrid : Prentice Hall.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata

Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (2008). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Martínez, R.A., Hernández, M.V., Hernández, M.J. (2014). Psicometría. Madrid: Alianza

Martínez¿González, M.A., Sánchez¿Villegas, A., Faulín, F.J. (2008) Estadística amigable. Madrid : Díaz de Santos

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid : Pirámide,

Nightingale,F. (2005).Notas sobre enfermería : qué es y qué no es. Barcelona: Masson

Pujadas, J.J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Madrid : Centro de Investigaciones Sociológica

Ryan¿Wenger, N.A (2010). Evaluation of Measurement Precision, Accuracy, and Error in Biophysical Data for Clinical Research and Practice En CF, Waltz, O.L, Strickland, y E.R. Lenz, Measurement in

nursing and health research. New York:Springer Publishing Company. Págs.. 371¿383

Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata
¿ Stone. K.S., Frazier, S.K. (2010). Measurement of Physiological Variables Using Biomedical Instrumentation. En CF, Waltz,O.L, Strickland, y E.R. Lenz, Measurement in nursing and health research. New York: Springer Publishing Company. Págs..335¿370

Taylor, S.J., Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados.
Barcelona : Paidós

COMENTARIOS

La materia Observación y Medida está enfocada a examinar los fundamentos de la observación y la medición con el fin de ofrecer a los estudiantes las experiencias que les permitan llevarla a cabo y utilizar correctamente, evaluar, construir o adaptar instrumentos de medida. Se revisa la importancia de medir en el campo de la Enfermería, muy especialmente cuando se trata de evaluar el efecto de los cuidados o su necesidad. Se consideran los aspectos éticos y legales relacionados. Se introducen los conceptos de Validez y Fiabilidad de una medición y cómo evaluarlos.

En esta materia se aborda el acto de observar y percibir como herramientas básicas del conocimiento, analizándose las similitudes y diferencias de la observación bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo. Se aborda la relación observación - observador y lo observado. Bajo la perspectiva cualitativa se plantean las diferentes posiciones y actitudes del observador, los tipos de datos que busca, las herramientas que emplea, los métodos que utiliza incluida la obtención, gestión e interpretación simultánea de los datos. En la perspectiva cuantitativa se estudia cómo medir las variables, los requisitos que deben cumplir los instrumentos utilizados para medirlas y como se construyen. En ambos casos confronta al estudiante con la necesidad de preguntarse sobre la validez y la fiabilidad de los datos que obtiene.

En esta materia se instruyen, desarrollan y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE12. Desarrollar actitud positiva hacia el rigor en la observación y la medida, familiarizándose con métodos comunes de observación y medida en la investigación enfermera cuantitativa y cualitativa.

CE13. Elaborar, comparar y seleccionar instrumentos de medida útiles en las ciencias de la enfermería y los cuidados de salud.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.