

ASIGNATURA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Código	861102
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA ...
Duración	ANUAL
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	3,00
Departamento	C112 - ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Ningún requisito excluyente, si bien para cursar esta asignatura se recomienda:

- Nivel de idioma: El alumno/a debe conocer el uso hablado y escrito del español.
- Código ético: Las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.
- Esta asignatura utiliza herramientas on-line o procedimientos computarizados para

presentación de trabajos, por lo que se recomienda al alumno/a que maneje este tipo de herramientas.

Recomendaciones

La materia Investigación cualitativa se dirige a proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico dirigido a lograr nueva introspección, o mejorar la comprensión, buscando contextualizar el método o práctica que se aborda a una investigación enfermera real.

Debido a su carácter teórico-práctico, se recomienda la asistencia continuada a las distintas sesiones docentes. Se potenciará en el alumnado la manifestación de una actitud de participación y respeto al trabajo de compañeras/os y docentes. Se favorecerá y salvaguardará un ambiente trabajo y relación alumnos-profesorado basado en el respeto y la no discriminación. Se propiciará el mantenimiento de un funcionamiento acorde con las reglas académicas establecidas.

En el caso de la presencia de estudiantes con algún tipo de limitación o discapacidad podrán utilizar las adaptaciones oportunas.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 2. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	R1. Explicar las características de un diseño emergente.
2	R2. Argumentar la pluralidad de enfoques en la investigación cualitativa y los aspectos metodológicos que comparten las diversas aproximaciones
3	R3. Emplear de forma clara y exacta terminología específica en la investigación cualitativa
4	R4. Discutir el valor de la causalidad en los diseños cualitativos
5	R5. Analizar la utilidad de la investigación cualitativa para la Enfermería y otras ciencias de la salud
6	R6.Describir las similitudes y diferencias entre diferentes marcos teóricos y aproximaciones metodológicas en la investigación cualitativa
7	R7. Demostrar capacidad para relacionar los aspectos centrales de diferentes diseños de investigación cualitativa , incluidos los objetivos y las preguntas de investigación, selección y recogida de datos así como los principios éticos y las normas legales relacionadas
8	R8. Ofrecer una visión general sobre cómo se diseña una investigación cualitativa
9	R9. Identificar la naturaleza diversa de los datos y la singularidad de la concepción de sujeto de investigación, en la investigación cualitativa.
10	R10. Describir los principales diseños de investigación cualitativa
11	R11. Explicar en qué consiste el rigor en a investigación cualitativa y como se alcanza
12	R12. Explicar el modo singular de utilización de la revisión de la literatura en el contexto de la investigación cualitativa
13	R13. Demostrar capacidad para formular metas y preguntas de investigación cualitativa relevantes al quehacer enfermero

Id.	Resultados
14	R14. Reconocer la importancia de los criterios de calidad y la triangulación en la investigación cualitativa y mixta.
15	R15. Discutir la importancia del acceso al campo, a los participantes y la definición de roles en la investigación cualitativa
16	R16. Argumentar la estructura de la muestra y su selección en la investigación cualitativa
17	R17. Presentar los aspectos éticos específicos a la investigación cualitativa.
18	R18. Describir las características de la investigación cualitativa en el contexto del quehacer enfermero y otras ciencias de la salud
19	R19. Explorar las estrategias para evaluar el rigor científico de la investigación cualitativa.
20	R20. Explicar en qué consiste una metasíntesis
21	R21. Analizar críticamente diseños de investigación cualitativa reales con especial atención a los aspectos éticos
22	R22. Identificar y valorar las fortalezas, limitaciones y sesgos de los diseños de investigación utilizados en artículos de investigación cualitativa / mixta
23	R23. Emular el proceso de revisión por pares respecto a los aspectos de fundamentación y metodológicos de trabajos de investigación enfermera cualitativos o mixtos.
24	R24. Reconocer y explicar las diferencias existentes entre una investigación documental y de campo.
25	R25. Utilizar parcialmente guías de análisis de evidencia procedente de estudios cualitativos
26	R26. Debatir las ventajas que supone para la investigación enfermera y en otras ciencias de la salud la utilización de diseños mixtos
27	R27. Identificar el paradigma filosófico que subyace a los métodos mixtos

Id.	Resultados
28	R28. Identificar situaciones de la práctica en las que son de especial utilidad los métodos mixtos de investigación
29	R29. Caracterizar las singularidades del proceso de investigación científica empleando métodos mixtos de investigación
30	R30. Identificar los principales diseños de investigación con métodos mixtos.

COMPETENCIAS

Competencia	Tipo
Comprender las dimensiones filosóficas, metodológicas y éticas de la actividad investigadora en su vertiente cualitativa	ESPECÍFICA
Establecer una aproximación metodológica cualitativa que permita planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos	ESPECÍFICA
Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente, informes de investigación cualitativa	ESPECÍFICA
Analizar las características y el valor de los métodos mixtos en la investigación enfermera	ESPECÍFICA
Adquirir la formación especializada necesaria para planificar, organizar y evaluar trabajos científicos centrados en la atención enfermera así como para ofrecer cuidados enfermeros de excelencia en situaciones complejas con el rigor científico e investigador necesarios.	GENERAL
Desarrollar la capacidad de iniciarse en la generación de conocimiento científico relevante a la Enfermería y aplicar la evidencia científica en las áreas de práctica clínica y/o formación enfermera	GENERAL

Competencia	Tipo
Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería relacionadas con la práctica enfermera avanzada	GENERAL
Poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	BÁSICA
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	BÁSICA
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	BÁSICA
Capacidad de comunicar y aptitud social; Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	BÁSICA
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	BÁSICA
Gestionar el trabajo de forma autónoma y autorregulada	TRANSVERSAL
Identificar y afrontar los cambios en un contexto complejo e incierto.	TRANSVERSAL
Desarrollar compromiso ético, especialmente relacionado con la deontología profesional y la aplicación de los valores democráticos vinculados a los derechos fundamentales y de igualdad	TRANSVERSAL
Intervenir desde la seguridad y la calidad	TRANSVERSAL

Competencia	Tipo
Utilizar las herramientas y los recursos de la sociedad del conocimiento de forma eficaz	TRANSVERSAL
Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas tanto oral como escrita y con distinto tipo de interlocutores	TRANSVERSAL
Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo	TRANSVERSAL
Analizar y sintetizar la información	TRANSVERSAL
Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional de forma eficaz y eficiente	TRANSVERSAL
Desarrollar pensamiento crítico, autocrítica y auto-regulación emocional	TRANSVERSAL
Obtener e interpretar datos relevantes en el ámbito de la salud para emitir juicios profesionales	TRANSVERSAL
Elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados	TRANSVERSAL

Q CONTENIDOS

Contenido	Descripción
1. Preguntas y problemas de investigación en el proceso de la investigación cualitativa	
2. Perspectivas epistemológicas: objetivismo, subjetivismo, constructivismo, holismo, pragmatismo	
3. Marcos teóricos: interpretativismo, hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico, teoría crítica, paradigma de la complejidad.	

Contenido	Descripción
4. Aproximaciones metodológicas: etnografía; investigación en acción, fenomenología, teoría fundamentada,	
5. Investigación histórica	
6. El proyecto de investigación cualitativo	
7. Diseño de investigación	
8. Fuentes narrativas.	
9. Calidad y rigor científico	
10. Estudios secundarios: meta síntesis	
11. Métodos mixtos	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Participación	Asistencia a las actividades al menos en un 70% y realización de las actividades de ausencia previstas.	10 %
Actividades prácticas de aula.	Resolución de ejercicios de aplicación de conceptos durante la actividad presencial	20 %

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Actividades de seguimiento en campus virtual.	<p>Diseño de los primeros pasos en una investigación de corte cualitativo: Preguntas que guiarán el estudio; Escenario y de participantes; Acceso y entrada al escenario, y acuerdos con los participantes; Calendario para el estudio; Selección de las estrategias de investigación apropiadas; Ubicación de la teoría en el estudio; Identificación de los prejuicios e ideología del propio investigador; Identificación de procedimientos apropiados de consentimiento informado; Considerar los posibles problemas éticos que se podrían presentar y como hacerles frente.</p> <p>Analizar un proyecto de investigación cualitativa: Revisar un proyecto ofreciendo evaluación y orientaciones concretas para su mejora.</p>	30 %
Trabajo final	Dar respuesta a las cuestiones fundamentales de un proyecto de investigación con diseño cualitativo, dirigido a plantear un diseño cualitativo que pudiera responder al problema seleccionado para el TFM, considerando los posibles problemas éticos y dándoles respuesta.	30 %
Defensa oral de trabajo final	Defensa de aspectos específicos relacionados con aspectos del diseño de una proyecto de investigación cualitativo o mixto.	10 %

Criterios de evaluación

1. Participación. Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
2. Actividades prácticas de aula, Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades

servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.

3. Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.

5. Trabajos finales. Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.

6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos. Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
TORRE FERNANDEZ-TRUJILLO, JULIO DE LA	PROFESOR COLABORADOR	Sí
RICH RUIZ, MANUEL	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	No
LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO	PROFESOR COLABORADOR	No
MARIN PAZ, ANTONIO JESUS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	10	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	10	Sesiones prácticas de clase: Trabajos en grupo; seminarios de profundización;
10 Actividades formativas no presenciales	26,00	Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
11 Actividades formativas de tutorías	3,00	Tutoría presencial y/o virtual.
12 Actividades de evaluación	1,00	Actividades de evaluación.
13 Otras actividades	25,00	.Estudio y trabajo individual del alumno. Búsqueda de información. Integración de los conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes. Ejercicios de autoevaluación y autocomprobación de forma autónoma del desarrollo de competencias, entendidos como preparación para la realización del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

Anfara, V. A., & Mertz, N. T. (2006). Theoretical frameworks in qualitative research. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Burns, N. & SK Grove (2012). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Madrid: Elsevier.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Hernández S, R. et. al. (2014) La metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Kahlke, RM. & BA Hon (2014). Generic Qualitative Approaches: Pitfalls and Benefits of Methodological Mixology. *International Journal for Qualitative Methods*, (13): 34-52.

Polit, DE y Tatano Beck, C (2012) *Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice*. Londres. Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins

Tatano Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. Ed. New York, Routledge

Triviño V, Z. & O Sanhueza (2005). Paradigmas de Investigación en Enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XI (1): 17-24.

COMENTARIOS

En esta materia se instruyen, desarrollan y evalúan las siguientes competencias específicas:

CE8. Comprender las dimensiones filosóficas, metodológicas y éticas de la actividad investigadora en su vertiente cualitativa

CE9. Establecer una aproximación metodológica cualitativa que permita planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos

CE10. Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente, informes de investigación cualitativa.

CE11. Analizar las características y el valor de los métodos mixtos en la investigación enfermera

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.