

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8612 MODULO III. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL ROL
ASIGNATURA	861201 JUICIO PROFESIONAL
COORDINADORA	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
COORDINADOR ASIGNATURA	PROF. DR. LUIS FUENTES CEBADA

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III (8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
								x			

Orientación a la asignatura

Esta materia considera una manera de intervenir, la práctica profesional avanzada, en la que el punto de partida se sitúa en lo que las enfermeras piensan que deben hacer a la luz del conocimiento disponible. En este contexto el juicio profesional, incluida la capacidad para la toma de decisiones, ocupa un papel central. Tradicionalmente el conocimiento procedente de la investigación y la acción profesional se han mantenido más distanciados de lo deseable. Sin embargo, bajo la perspectiva de la práctica profesional avanzada la evidencia resultante de la investigación ayuda a informar y orientar el cuidado del paciente (personas, familia, grupo, comunidad) ajustándolo a sus necesidades y circunstancias. Así, caracteriza a la enfermera avanzada ser una profesional que integra teoría y práctica, capaz de justificar, explicar y defender en todo momento sus juicios, y, por tanto, sus actuaciones. Partiendo de esta posición, en la asignatura se estudia en profundidad el juicio profesional y la toma de decisiones, clarificando su significado y aportando las herramientas facilitadoras para trasladar esta perspectiva a la práctica real.

La toma de decisiones en la práctica profesional avanzada se considera en relación a diversos factores abordándola desde varios enfoques, principalmente un modelo intuitivo frente a un modelo reflexivo. Se discuten las habilidades implicadas y la relación de la toma de decisiones con la evaluación precisa de las necesidades del paciente, la planificación de las intervenciones y la evaluación de los resultados, todos ellos aspectos relacionados directamente con el cuidado al paciente y bajo un enfoque de práctica segura y de calidad. Se profundiza, así mismo, en los aspectos del rol hacia la mejora de la práctica enfermera ofrecida por el equipo en que se integra y en los dirigidos hacia el desarrollo de la competencia de otros compañeros del equipo multiprofesional o bien de profesionales que pertenecen a equipos ubicados en otras unidades / departamentos / centros. En este sentido se profundizará en los roles dirigidos específicamente a facilitar en otros el desarrollo de sus potenciales y en las competencias necesarias para ello. En el estudio de los distintos temas se presentan instrumentos válidos y fiables para su aplicación práctica.

Competencias

CE22. Comprender y justificar el juicio profesional y la toma de decisiones en situaciones complejas desarrollando las herramientas necesarias para combinar las competencias profesionales que permiten aglutinar la actividad asistencial con la investigadora y favorecen una mejora en la calidad del cuidado así como la posibilidad de ampliar la práctica ofreciendo cuidados innovadores

CE23. Fundamentar la importancia de actuar como modelo de rol en el contexto de la práctica profesional avanzada, facilitando el aprendizaje, mejorando la utilización de la evidencia, investigando, colaborando dentro de equipos interdisciplinarios, logrando mejoras en los resultados de salud del paciente

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE22.

- ▶ R1. Identificar el juicio profesional como un proceso que indica el área de actuación, permite reconocer los aspectos de una situación dada para prever posibles intervenciones y refleja la autonomía profesional.
- ▶ R2. Distinguir entre juicio profesional y otros tipos de juicio en la práctica enfermera: clínico, terapéutico, ético.
- ▶ R3. Reconocer cómo las características personales y las exigencias del profesional influyen en el juicio profesional.
- ▶ R4. Explicar la reflexión crítica, la evaluación y la experiencia clínica, como bases del juicio profesional dirigido a resolver las cuestiones, problemas y dilemas de la práctica.
- ▶ R5. Examinar y defender la importancia de contar con el conocimiento y la capacidad de razonar para llevar a cabo juicios profesionales seguros y adecuados.
- ▶ R6. Apreciar el papel de los valores personales, profesionales y organizacionales en el juicio profesional considerando sus consecuencias personales.
- ▶ R7. Identificar el alcance del juicio profesional en la práctica avanzada.
- ▶ R8. Analizar el papel de la formación permanente en el juicio profesional y el desempeño de rol.
- ▶ R9. Analizar las barreras al juicio profesional para el caso de las enfermeras/os en general y de práctica avanzada en particular.
- ▶ R10. Resumir en una presentación el efecto de las perspectivas analítica e intuitiva en el juicio profesional y sus consecuencias en la práctica profesional avanzada.
- ▶ R11. Distinguir entre los modelos de toma de decisiones normativo, prescriptivo y descriptivo.
- ▶ R12. Identificar las fortalezas y las debilidades de modos de decisión intuitivos vs racionales.
- ▶ R13. Identificar el modelo de razonamiento que, de acuerdo a la evidencia, suelen utilizar en la toma de decisiones clínicas los profesionales de la salud, novatos y expertos.
- ▶ R14. Describir el modelo de matriz de percepciones de la toma de decisiones clínicas.
- ▶ R15. Juzgar la toma de decisiones cuando tiene un carácter interprofesional.
- ▶ R16. Debatir con sus compañeros de clase la relación entre el juicio profesional y la toma de decisiones en el cuidado del paciente.
- ▶ R17. Llevar a cabo una entrevista en profundidad a compañeros o profesionales en ejercicio dirigido a identificar su percepción acerca del modo en que toman decisiones en el ámbito profesional.
- ▶ R18. Priorizar las decisiones de cuidado en un caso clínico dado
- ▶ R19. Analizar las decisiones tomadas en un caso dado, prestando especial atención a los aspectos relacionados con la seguridad del paciente.
- ▶ R20. Apreciar la importancia de contar con conocimientos y razonamiento clínico para detectar incongruencias entre las guías clínicas / protocolos basados en la evidencia y el tratamiento/plan de cuidados prescrito a un paciente en concreto.
- ▶ R21. Analizar la toma de decisiones clínicas en relación a la diversidad cultural, la identidad profesional y la teoría de la decisión.
- ▶ R22. Desarrollar y refinar el juicio profesional a través del estudio y la reflexión sobre situaciones clínicas.

- ▶ R23. Elogiar ante sus compañeros o bien a través de un artículo de opinión, la promoción de las decisiones clínicas basadas en la evidencia de investigación como un medio para mejorar la calidad de la atención enfermera.

Relacionados con la competencia CE23.

- ▶ R24. Definir los límites de lo que constituye una práctica enfermera segura y de calidad
- ▶ R25. Identificar el valor de las guías de práctica clínica enfermera para una práctica segura y de calidad así como las facilidades y obstáculos para su utilización en las organizaciones sanitarias en nuestro medio.
- ▶ R26. Interpretar patrones y tendencias en datos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados del cuidado del paciente (personas, familia, grupo, comunidad) y compararlos con los que se consideren referencia (institucional, provincial, autonómico, nacional, etc.)
- ▶ R27. Determinar situaciones en las que se considera necesaria la intervención de un profesional capaz de llevar a cabo una práctica profesional avanzada.
- ▶ R28. Debatir como los roles facilitadores pueden favorecer en otros el desarrollo de competencia en juicio profesional y su relación con modelos de aprendizaje a lo largo de la vida.
- ▶ R29. Aplicar modelos de práctica reflexiva y desarrollo de la competencia que son facilitadores en contextos de aprendizaje formal e informal.
- ▶ R30. Reconocer el papel del profesional que interviene bajo el rol de practica avanzada respecto al trabajo en equipo multidisciplinar incluyendo la necesidad de actuar ante colegas / compañeros difíciles con el fin de garantizar al paciente la seguridad

Contenidos

- ▶ Concepto.
- ▶ Evidencia relacionada con la práctica.
- ▶ Conducta de salud: adquisición, mantenimiento, y cambio. Selección de investigaciones aplicadas.
- ▶ Factores políticos, profesionales y sociales que influyen el ejercicio de la Enfermería y el cuidado de la salud.
- ▶ Roles específicos

Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Jueves 14/12/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Introducción a la asignatura. Concepto. Evidencia relacionada con la práctica.
Jueves 14/12/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez.	Concepto. Evidencia relacionada con la práctica
Jueves 14/12/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 14/12/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dr. José Manuel Martínez Nieto.	Conducta de salud: adquisición, mantenimiento, y cambio. Selección de investigaciones aplicadas.
Jueves 14/12/2017	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez.	Conducta de salud: adquisición, mantenimiento, y cambio. Selección de investigaciones aplicadas.
Jueves 14/12/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez.	Factores políticos, profesionales y sociales que influyen el ejercicio de la Enfermería y el cuidado de la salud.
Viernes 15/12/2017	10:00 a 11:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez	Juicio profesional en el rol clínico.
Viernes 15/12/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dr. José Manuel Martínez Nieto	Juicio profesional en el rol clínico..
Viernes 15/12/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 15/12/2017	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez	Juicio profesional en el rol clínico. Estudio de caso.
Viernes 15/12/2017	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 31 Prof. Dra. Consuelo López Fdez	Juicio profesional en el rol clínico. Estudio de caso.

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Viernes 15/12/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 15/12/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Flor Muro Gómez	Roles específicos: Facilitador.
Viernes 15/12/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Flor Muro Gómez	Roles específicos: Facilitador, en el entorno de la Salud mental
Viernes 15/12/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Flor Muro Gómez	Roles específicos: Facilitador, en el entorno de la Salud Mental
Miércoles 20/12/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Pedro Hernández	Roles específicos: Coordinación y cooperación
20/12/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Pedro Hernández	Roles específicos: Coordinación y cooperación
20/12/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: Coordinación y cooperación
Jueves 21/12/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Javier Yagüe	Roles específicos: Consulta a expertos
Jueves 21/12/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Javier Yagüe	Roles específicos: Consulta a expertos
Jueves 21/12/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 21/12/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: docencia clínica
Jueves 21/12/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: docencia clínica
Jueves 21/12/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 21/12/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: docencia clínica
Jueves 21/12/2017	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: Análisis comparativo con la practica general
Jueves 21/12/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 31 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Roles específicos: Análisis comparativo con la practica general

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (16 h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas (6h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (34 h)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (1h)
- ▶ Actividades de evaluación (1h)

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

Sistemas de evaluación

1. Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. **10%**
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. **40%**
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. **10%**
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. **10%**
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. **20%**
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. **10%**

Bibliografía