

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8611 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
ASIGNATURA	861106 ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA E INVESTIGACIÓN DE RESULTADO
COORDINADORA	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
COORDINADORA ASIGNATURA	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
							x				

Orientación a la asignatura

La materia Enfermería Basada en la Evidencia e investigación de resultados, considera, bajo una perspectiva ética y normativa, la traslación del conocimiento a la práctica. En ella se detalla en qué consiste ofrecer una calidad óptima en la práctica profesional. Trata sobre cómo aplicar el conocimiento enfermero a la toma de decisiones en el cuidado de paciente, lo que implica considerarla bajo los marcos y teorías enfermeras. Al desarrollo de las competencias necesarias para comprender, utilizar y desarrollar la práctica basada en la evidencia en la actividad enfermera, se suma la necesidad de investigar en los resultados de salud buscando determinar el efecto que tiene el cuidado enfermero en los mismos. Debido a ello en la materia se enfatiza en el modo de formular adecuadamente preguntas orientadas hacia los estudios de evidencia y en el desarrollo de los pasos necesarios para ofrecerles respuesta mediante el mejor conocimiento disponible.

Esta asignatura se centra en la investigación aplicada. Considera la aplicación de los conocimientos y métodos en la práctica enfermera, los procedimientos utilizados para resolverlos y los resultados obtenidos. Su punto de partida es que en la práctica enfermera, como en otras prácticas de atención a la salud, la investigación es fuente de saber y mejora del cuidado ofrecido. Se analizan sus características así como los factores que la favorecen y los que la dificultan. Un aspecto central en el análisis es el tipo de evidencia que tiene valor en la práctica enfermera. Se abordan las principales teorías marcos y modelos sobre la EBE y se considera la influencia que tiene en ella la naturaleza del conocimiento enfermero. Se considera el tipo de preguntas que surgen de la práctica e identifica la importancia de hacerlas específicas para poder localizar la mejor evidencia disponible. Se aborda el concepto de "guías de práctica clínica" como herramientas útiles para mejorar la efectividad eficiencia y seguridad de las decisiones clínicas en el cuidado enfermero estableciendo las diferencias con las guías de práctica clínica empleadas por otros grupos profesionales dentro del sistema sanitario. Así mismo se pretende revisar la investigación en resultados buscando comprender la efectividad de las intervenciones enfermeras. Con este fin se profundiza en la definición de los resultados que se habrían de medir al ser los más relevantes, que instrumentos de medida válidos y fiables habrían de emplearse en su medida y como cuantificar qué parte del efecto en el paciente se debe al cuidado enfermero. Se profundiza en la lectura crítica de estudios de síntesis y otros estudios de interés, así como en la construcción de medidas y en los diseños de investigación que podrían ser de utilidad. Se pretende que el estudiante entienda la Simulación Clínica como una herramienta para la investigación aplicada. Igualmente se persigue que maneje la biblioteca Cochrane y otras fuentes de evidencia.

Competencias

CE20. Comprender la Enfermería basada en la evidencia y juzgar su importancia para la práctica profesional avanzada.

CE21. Caracterizar la investigación de resultados e interpretar de forma adecuada los estudios sobre efectividad.

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE20

- ▶ R1. Analizar en que consiste la práctica enfermera basada en la evidencia, distinguiendo sus etapas.
- ▶ R2. Diferenciar la práctica basada en la evidencia de la investigación de resultados valorando su interdependencia.
- ▶ R3. Argumentar la interrelación entre la práctica avanzada y la enfermería basada en la evidencia.
- ▶ R4. Identificar la evolución de la práctica basada en la evidencia.
- ▶ R5. Explicar cómo se lleva a cabo la práctica basada en la evidencia.
- ▶ R6. Debatar con sus compañeros las tipologías de evidencia atendiendo a la naturaleza del conocimiento enfermero.
- ▶ R7. Elaborar un plan de mejora en cuidados enfermeros desde la perspectiva de la práctica profesional avanzada, basado en la evidencia y orientado por una perspectiva enfermera.
- ▶ R8. Discutir los factores ligados a la evidencia que podrían influenciar la tasa extensión y adherencia de adopción por diferentes profesionales.
- ▶ R9. Describir las características de una guía de práctica clínica relativa al cuidado enfermero diferenciándolas de las guías de práctica clínica sobre el cuidado médico.
- ▶ R10. Detallar los pasos a seguir para elaborar guías de práctica clínica válidas.
- ▶ R11. Reunir estudios de investigación enfermera útiles para cada uno de los tipos de evidencia.
- ▶ R12. Utilizar la biblioteca Cochrane para obtener revisiones e indicaciones metodológicas.
- ▶ R13. Resolver problemas previamente definidos utilizando la evidencia científica disponible.
- ▶ R14. Interpretar de forma óptima la evidencia.
- ▶ R15. Explicar procedimientos para la traslación del conocimiento a la práctica
- ▶ R16. Valorar la calidad de la información científica y su adecuación a diferentes objetivos
- ▶ R17. Identificar intervenciones dirigidas a promover en los profesionales de la salud interés por la práctica basada en la evidencia

Relacionados con la competencia CE21

- ▶ R18. Aplicar el modelo de siete pasos en la construcción de guías de mejores prácticas
- ▶ R19. Identificar factores relacionados con la mejora de la efectividad y la calidad desarrollando una práctica clínica basada en la evidencia.
- ▶ R20. Identificar los estudios de satisfacción del paciente y de calidad de vida relacionada con la salud como formas de estudio en la investigación de resultados de salud.

Contenidos

- ▶ Concepto.
- ▶ Tipos de evidencia.
- ▶ Puesta en práctica: difusión, diseminación, aplicación, adopción.
- ▶ Atributos que afectan a la puesta en práctica.

- ▶ Formulación de preguntas de investigación.
- ▶ Búsquedas y revisión bibliográfica.
- ▶ Crítica, síntesis y presentación de la evidencia.
- ▶ Modelos y marcos para la puesta en práctica.
- ▶ Selección de estrategias específicas.
- ▶ Influencia de la investigación sobre el juicio clínico.
- ▶ Aspectos éticos relacionados.
- ▶ Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera

Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Jueves 01/02/2018	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Concepto.
Jueves 01/02/2018	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Tipos de evidencia.
Jueves 01/02/2018	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 01/02/2018	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Puesta en práctica: difusión, diseminación, aplicación, adopción. Aspectos éticos relacionados.
Jueves 01/02/2018	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Puesta en práctica: difusión, diseminación, aplicación, adopción. Aspectos éticos relacionados.
Jueves 01/02/2018	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 01/02/2018	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Formulación de preguntas de investigación.
Jueves 01/02/2018	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Modelos y marcos para la puesta en práctica.
Viernes 02/02/2018	10:00 a 11:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Búsquedas y revisión bibliográfica
Viernes 02/02/2018	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Investigación de resultado.
Viernes 02/02/2018	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 02/02/2018	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Crítica, síntesis y presentación de la evidencia estudios cualitativos
Viernes 02/02/2018	13:30 a 14:30	Seminario Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Crítica, síntesis y presentación de la evidencia estudios cualitativos
Viernes 02/02/2018	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 02/02/2018	16:00 a 17:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera
Viernes 02/02/2018	17:00 a 18:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera
Viernes 02/02/2018	18:00 a 19:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. César Hueso Montoro	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera
Viernes 09/02/2018	10:00 a 11:00	Clase teórico-práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Modelos y marcos para la puesta en práctica.

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Viernes 09/02/2018	11:00 a 12:00	Clase teórico-práctica Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Selección de estrategias específicas.
Viernes 09/02/2018	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 09/02/2018	12:30 a 13:30	Seminario Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Influencia de la investigación sobre el juicio clínico.
Viernes 09/02/2018	13:30 a 14:30	Seminario Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Crítica, síntesis y presentación de la evidencia. Estudios cuantitativos
Viernes 09/02/2018	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 09/02/2018	16:00 a 17:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera
Viernes 09/02/2018	17:00 a 18:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera
Viernes 09/02/2018	18:00 a 19:00	Seminario Aula de informática Prof. Dr. José Miguel Morales	Investigación de resultado. Resultados Sensibles a la Práctica Enfermera

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.*
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (10 h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas... (10 h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (51 h)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (3 h)
- ▶ Actividades de evaluación (1 h)

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo)* que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

1. Participación-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. **10%**
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. **30%**
3. Actividades de seguimiento en campus virtual-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. **10%**
4. Lectura y ejercicios sobre ellas-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. **10%**
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. **30%**
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. **10%**

Bibliografía

GENERAL

- Mazurek Melnik, B y Finehout-Overholt, E. (2014) [Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud. Mejores prácticas](#). Ed. Barcelona: Wolters Kluwer. 3ª edición.
- Strauss, S. E., Richardson, W. S. (2006). [Medicina basada en la evidencia](#), 3a ed. Barcelona: Elsevier.
- Faus Gabandé F, Santainés Borreda E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2013..
- Pablo Alonso Coello, Olga Ezquerro Rodríguez, Isabel Fargues García, Josep Mª García Alaminó, Mercé Marzo Castillejo, Monserrat Navarra Llorens, Jordi Pardo Pardo, Mireia Subirana Casacuberta, Gerard Urrutia Cuchí. [Enfermería Basada en la Evidencia, hacia la excelencia en los cuidados](#). Madrid. DAE, 2004.

VARIABILIDAD

- Fernández-de-Maya J, Richard-Martínez M. [Variabilidad de la práctica clínica. Situación actual y retos para enfermería](#). Enf Clin. 2010; 20(2): 114-118
- Cabrero J, Orts MI, Velasco ML, Richart M. [Variabilidad en la práctica clínica del mantenimiento de la permeabilidad de catéteres venosos periféricos](#). Gaceta Sanitaria. 2005;19(4):287-93.

EFFECTIVIDAD Y PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

- Mullins CD, Abdulhalim AM, Lavalley DC. [Continuous patient engagement in comparative effectiveness research](#). JAMA. 2012;307(15):1587-8.
- Sox HC. [Defining comparative effectiveness research: the importance of getting it right](#). Med Care. 2010;48(6 Suppl):S7-8.
- Morales Asencio JM. [¿Qué aporta la evidencia científica a la práctica clínica de los cuidados?](#) Index. 2003; 40-41: 35-40
- Dawes M, Summerskill W, Glasziou P, et al. [Sicily statement on evidence-based practice](#). BMC Medical Education. 2005;5(1):1.

INVESTIGACIÓN DE RESULTADOS