

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	860 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRACTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8611 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
ASIGNATURA	861105 DOCUMENTACIÓN, COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y FINANCIACIÓN
COORDINADOR	CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
COORDINADOR	MARIA JOSÉ SANTI CANO

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
						x					

Orientación a la asignatura

La asignatura recapitula aspectos ofrecidos en las materias precedentes haciéndolos visibles en tareas prácticas esenciales en la investigación como son la revisión adecuada de la literatura y la comunicación eficaz en la actividad científica. Se aborda en ella la redacción de propuestas de investigación cuyo rigor y calidad expositiva facilite su aprobación si como su posibilidad de financiación, caso de existir este interés. También se trata el modo de preparar manuscritos que cuenten con una mayor probabilidad de ser aceptados en publicaciones, se comprendan cuando se publiquen y tengan posibilidad de impacto en revistas de Enfermería y otras publicaciones de calidad en materias relacionadas. Informa como difundir los trabajos realizados y subraya la importancia de participar en grupos y redes de investigación.

Esta materia ayuda al estudiante a exponer de forma clara y ordenada los diferentes aspectos conceptuales y metodológicos propios de la investigación enfermera. En ella se ofrece una visión general del proceso revisar la literatura y se dan indicaciones para llevarla a cabo. Se profundiza en la utilización de bases de datos y se ofrecen directrices sobre como formular preguntas específicas y buscar información a través de palabras clave, tesauros y la lógica de Boole. Se discute como se puede completar una búsqueda a través de manuales, lista de referencias u orientación de expertos y organizar la información empleando software bibliográfico o de referencia. Se analizan sus diferentes usos enfatizando en su valor en la búsqueda de financiación, la realización de un estudio científico o para intervenir profesionalmente desde la práctica basada en la evidencia. Se orienta sobre dónde y cómo obtener información suficiente, justificar la selección de los estudios a revisar así como analizar y sintetizar los resultados. Se reflexiona sobre las limitaciones de internet como herramienta para revisar la literatura científica y profesional ofreciendo alternativas. Finalmente se explora aspectos relacionados con la organización de la investigación enfatizando en el valor de la asociabilidad en la producción del conocimiento. Se distingue entre grupos y equipos de investigación. Se presentarán redes de investigación enfermera.

Competencias

CE17. Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad

CE18. Aplicar las herramientas necesarias para elaborar un proyecto de investigación que permita participar en las diferentes convocatorias nacionales e internacionales en los que se financia la investigación en salud

CE19. Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera y otras ciencias de la salud, publicados en revistas de impacto.

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE17.

- ▶ R1. Reconocer la revisión de la literatura de investigación cómo un método sistemático, explícito y reproducible para identificar, evaluar y sintetizar el cuerpo de conocimiento existente y el trabajo registrado producido por investigadores, académicos y profesionales.
- ▶ R2. Identificar las fuentes de información necesarias y las disponibles para dar respuesta a un problema de investigación dado.
- ▶ R3. Describir los diferentes tipos de artículos y otros tipos de documentos científicos en enfermería o en campos estrechamente relacionados.
- ▶ R4. Localizar y recuperar información relevante relativa a una pregunta de investigación, organizarla y determinar su calidad.
- ▶ R5. Distinguir entre preguntas de investigación específicas e inespecíficas señalando su efecto en la revisión de la literatura.
- ▶ R6. Establecer criterios para seleccionar información de calidad de entre la obtenida en una búsqueda.
- ▶ R7. Justificar el uso de HONcode al obtener información relacionada con la salud y su cuidado en internet.
- ▶ R8. Realizar correctamente búsquedas bibliográficas en bases de datos referenciando correctamente la información obtenida.
- ▶ R9. Manejar con soltura algún software de organización de referencias bibliográficas como Mendeley.
- ▶ R10. Establecer criterios prácticos y metodológicos para la inclusión y exclusión de artículos en una revisión de la literatura.
- ▶ R11. Explicar los usos de la revisión de la literatura en el campo de la Enfermería y otras ciencias de la salud, prestando especial atención a su importancia en los "estudios secundarios".
- ▶ R12. Establecer el efecto del sesgo de publicación en los diversos estudios especialmente en los estudios secundarios

Relacionados con la competencia CE18.

- ▶ R13. Detallar los componentes de una propuesta de investigación enmarcada en el campo de la Enfermería.
- ▶ R14. Identificar el valor / necesidad de la participación científica en grupos interdisciplinarios.
- ▶ R15. Analizar las características de un grupo de investigación.
- ▶ R16. Describir que son las redes científicas señalando el valor de participar en ellas.
- ▶ R17. Enjuiciar críticamente comunicados científicos y elaborarlos.
- ▶ R18. Juzgar la calidad de una investigación a partir del informe de la misma.
- ▶ R19. Enjuiciar el rigor de informes de investigación y artículos científicos dirigidos a comunicar conclusiones y los conocimientos y fundamentos que las sustentan.
- ▶ R20. Determinar los factores que inciden en la aprobación de una propuesta de investigación financiada

Relacionados con la competencia CE19.

- ▶ R21. Resumir cómo se evalúa la producción científica, señalando el valor de emplear recomendaciones específicas para asegurar la calidad de los estudios.
- ▶ R22. Juzgar la calidad de un informe de investigación / trabajo publicado con base a un conjunto de criterios.
- ▶ R23. Describir los criterios de calidad de las revistas científicas.
- ▶ R24. Argumentar las diferencias entre opiniones subjetivas y científicas.
- ▶ R25. Participar en debates y discusiones científicos, resumiéndolos y extrayendo de ellos las conclusiones más relevantes
- ▶ R26. Aplicar los criterios para evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y cuantitativos en el análisis de estudios de investigación enfermera publicados en revistas de impacto.
- ▶ R27. Justificar las razones para seleccionar los estudios obtenidos en el caso de una revisión sistemática.

Contenidos

- ▶ Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización. Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud
- ▶ Escritura científica.
- ▶ El informe de investigación.
- ▶ El artículo original.
- ▶ Lectura crítica de textos científicos y profesionales.
- ▶ Establecimiento de la relevancia para la práctica
- ▶ Financiación de la investigación.
- ▶ La cooperación científica: Grupos / equipos de investigación.

Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula 34	Tema / Contenido
Jueves 30/11/2017	10:00	Aula 34 Mª José Santi Cano	Presentación de la asignatura
Jueves 30/11/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Ana García Remón	Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización. Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud
Jueves 30/11/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 34 Ana García Remón	Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización. Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud
Jueves 30/11/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 30/11/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Ana García Remón	Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización. Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud
Jueves 30/11/2017	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 34 Ana García Remón	Documentación científica. El proceso de búsqueda y su evaluación. Recuperación de la información y su organización. Bases de datos en la investigación enfermera y en las ciencias de la salud
Viernes 01/12/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	Escritura científica.
Viernes 01/12/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	Escritura científica.
Viernes 01/12/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 01/12/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	Escritura científica.
Viernes 01/12/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	El artículo original.
Viernes 01/12/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 01/12/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 MJ Santi Cano	El artículo original.
Viernes 01/12/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	Lectura crítica de textos científicos y profesionales. Establecimiento de la relevancia para la práctica
Viernes 01/12/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 MJ Santi Cano	La cooperación científica: Grupos / equipos de investigación
Miércoles 13/12/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Federico Alonso Fdez-Trujillo	Financiación de la investigación.
Miércoles 13/12/2017	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 34 Federico Alonso Fdez-Trujillo	Financiación de la investigación.
Miércoles 13/12/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Federico Alonso Fdez-Trujillo	Financiación de la investigación.
Jueves 14/12/2017	10:00 a 11:00	Seminario. Aula 31 Federico Alonso	El informe de investigación
Jueves 14/12/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 31 Federico Alonso	El informe de investigación

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (8h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas... (8h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (32h)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (1h)
- ▶ Actividades de evaluación (1h)

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo)* que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

Sistemas de evaluación

1. Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. **10%**
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. **10%**
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. **30%**
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. **5%**
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. **40%**
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. **5%**

Bibliografía

Faus, F. & Santainés, E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos. Primeros pasos en investigación en bases de datos. Barcelona: Elsevier España.

Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. 3ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Burns, N. (2012). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia, 5ª ed. Barcelona: Elsevier España.

Jiménez, J., Argimon, J. M., Martín A. & Vilardell, M. (2010). Publicación científica en biomedicina. Cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier.

Mabrouki, K. & Bosch F. (Coord.) (2007). Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve Nº 9. Barcelona. Recuperado de: <http://www.esteve.org/redaccion/>