

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRACTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8611 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
ASIGNATURA	861103 OBSERVACIÓN Y MEDIDA
COORDINACIÓN MÁSTER	CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
COORDINACIÓN ASIGNATURA	MARIA JOSÉ ABELLÁN HERVÁS

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
				x							

Orientación a la asignatura

La materia Observación y Medida está enfocada a examinar los fundamentos de la observación y la medición con el fin de ofrecer a los estudiantes las experiencias que les permitan llevarla a cabo y utilizar correctamente, evaluar, construir o adaptar instrumentos de medida. Se revisa la importancia de medir en el campo de la Enfermería, muy especialmente cuando se trata de evaluar el efecto de los cuidados o su necesidad. Se consideran los aspectos éticos y legales relacionados. Se introducen los conceptos de Validez y Fiabilidad de una medición y cómo evaluarlos.

En esta materia se aborda el acto de observar y percibir como herramientas básicas del conocimiento, analizándose las similitudes y diferencias de la observación bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo. Se aborda la relación observación - observador y lo observado. Bajo la perspectiva cualitativa se plantean las diferentes posiciones y actitudes del observador, los tipos de datos que busca, las herramientas que emplea, los métodos que utiliza incluida la obtención, gestión e interpretación simultánea de los datos. En la perspectiva cuantitativa se estudia cómo medir las variables, los requisitos que deben cumplir los instrumentos utilizados para medirlas y como se construyen. En ambos casos confronta al estudiante con la necesidad de preguntarse sobre la validez y la fiabilidad de los datos que obtiene.

Competencias

CE12. Desarrollar actitud positiva hacia el rigor en la observación y la medida, familiarizándose con métodos comunes de observación y medida en la investigación enfermera cuantitativa y cualitativa.

CE13. Elaborar, comparar y seleccionar instrumentos de medida útiles en las ciencias de la enfermería y los cuidados de salud.

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE12.

- R1. Emplear de forma clara y exacta terminología específica en la teoría de la medición
- R2. Construir un instrumento de medida / recogida de datos
- R3. Discriminar en estudios publicados los niveles de medición de las variables
- R4. Detectar fuentes de error de medición en estudios publicados

R5. Juzgar la adecuación del proceso seguido en la recogida de datos en un estudio dado

R6. Juzgar la adecuación de la medida en estudios que emplean escalas, considerando la naturaleza de las mismas.

Relacionados con la competencia CE12.

R7. Analizar los métodos de observación y medida de entrevistas y/o cuestionarios en un estudio dado especificando la estrategia empleada para determinar su adecuación

R8. Evaluar la calidad de los datos de un estudio.

R9. Describir las características de las fuentes narrativas (escritas orales e iconográficas) así como los métodos y técnicas pertinentes para la recogida de datos

R10. Examinar críticamente instrumentos de recogida de datos (incluidos los dirigidos a la valoración de las necesidades de cuidado enfermero) posicionándose sobre su relevancia para el ejercicio de la Enfermería

R11. Tomar notas sobre las acciones e imágenes vividas en una situación de obtención de datos, capturando palabras textualmente y recogiendo la máxima cantidad de información.

R12. Detallar las fuentes de datos necesarias para llevar a cabo una investigación cualitativa concreta y clasificarlas.

R13. Realizar entrevistas en profundidad

R14. Elegir procedimientos para recoger datos empíricos válidos y fiables, utilizando y gestionando recursos de diversa naturaleza para llevar a cabo estudios de investigación enfermera

Contenidos

- ▶ Medición, fiabilidad y validez de los datos cualitativos y cuantitativos.
- ▶ Otros atributos de calidad de los instrumentos de medida.
- ▶ Análisis psicométrico de instrumentos de medida.
- ▶ Cuestionarios y entrevistas.
- ▶ Técnicas observacionales.
- ▶ Otras técnicas de recogida de datos.
- ▶ Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.

Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula	Tema / Contenido
Jueves 23/11/2017	10:00 a 11:15	Aula 41 María José Abellán Hervás	Introducción a la asignatura
Jueves 23/11/2017	11:15 a 11:15	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Jesús Molina Mula	Medición, fiabilidad y validez de los datos cualitativos y cuantitativos
Jueves 23/11/2017	11:15 a 12:15	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Jesús Molina Mula	Medición, fiabilidad y validez de los datos cualitativos y cuantitativos.
Jueves 23/11/2017	12:15 a 12:30		DESCANSO
Jueves 23/11/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Jesús Molina Mula	Otros atributos de calidad de los instrumentos de medida.
Jueves 23/11/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Manuel García Sedeño	Análisis psicométrico de instrumentos de medida.
Jueves 23/11/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO

Fecha	Horario	Actividad, aula	Tema / Contenido
Jueves 23/11/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Francisco Gala León	Cuestionarios y entrevistas.
Jueves 23/11/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Francisco Gala León	Cuestionarios y entrevistas.
Jueves 23/11/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 41 Laura Sevilla Brenes	Entrevista
Viernes 24/11/2017	10:00 a 11:00	Seminario. Aula 31 Concepción Zaforteza Lallemand	Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.
Viernes 24/11/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 31 Concepción Zaforteza Lallemand	Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.
Viernes 24/01/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 24/01/2017	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 31 Concepción Zaforteza Lallemand	Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.
Viernes 24/01/2017	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 31 Concepción Zaforteza Lallemand	Los métodos y técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: observación, diarios de campo, entrevistas, grupos de discusión, historias de vida, estudios de caso, fuentes escritas, orales e iconográficas, etc. compilar los datos y ordenarlos.
Viernes 24/01/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 24/01/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Juan M Picardo	Técnicas observacionales
Viernes 24/01/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Juan M Picardo García	Técnicas observacionales
Viernes 24/01/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 31 Juan M Picardo García	Otras técnicas de recogida de datos.
Miércoles 29/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida
Miércoles 29/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida
Miércoles 29/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida
Jueves 30/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida
Viernes 30/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida
Viernes 30/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Carolina Lagares	Análisis psicométrico de instrumentos de medida

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.

- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (10 h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas... (10 h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (51 horas)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (3)
- ▶ Actividades de evaluación (1h)

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.