

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRACTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8611 INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
ASIGNATURA	861101 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
COORDINADOR	CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
COORDINADOR	AMELIA RODRÍGUEZ MARTIN

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
		x									

Orientación a la asignatura

Esta materia se dirige a comprender el enfoque cuantitativo, sus fines y su valor para la construcción de la Enfermería y la comprensión del conocimiento producido en campos relacionados, especialmente en las Ciencias de la Salud. Prepara a los estudiantes para interpretar críticamente un informe de investigación cuantitativa y comprender en profundidad las fases del proceso viendo sus semejanzas con el proceso de cuidados. Se caracterizan los diferentes tipos de estudios y ayuda a que el estudiante aumente su capacidad en el manejo de la terminología de investigación característica en este campo. Se abordan los componentes de un informe de investigación bajo este enfoque y las características de los diseños más utilizados en la investigación enfermera. Se examinan los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos con el fin de evaluar cuales serían más adecuados para resolver el problema o pregunta que se abordan. Se examinan los principales métodos de métodos de recogida de datos cuantitativos. Los distintos aspectos se explican empleando investigaciones reales llevadas a cabo en Enfermería. Finalmente, en esta materia se incluye la reflexión sobre el método epidemiológico dada su importancia para los profesionales de la salud en general y para la investigación cuantitativa en el campo del cuidado enfermero en particular.

En esta asignatura se revisan los conceptos principales del método científico, estudiados ampliamente en el grado, y se encuadra en el contexto de la Enfermería y de las ciencias de la salud. Revisados los conceptos fundamentales sobre el método científico, y la planificación de una investigación se discuten los tipos de investigación cuantitativa y se enfatiza en la importancia del diseño. Revisadas las diferencias entre métodos experimentales y no experimentales, se examinan las singularidades del método epidemiológico destacando su valor para las ciencias de la salud así como los aspectos que comparte con los métodos revisados hasta el momento. Se consideran los aspectos éticos relacionados, la naturaleza de las variables y la importancia de su número. En todos los casos se exploran los diseños considerando sus ventajas y desventajas, abordándose mediante ejemplos de investigaciones reales realizadas en el campo de la Enfermería y, en la medida de lo posible, relacionados con situaciones de práctica avanzada; en el caso de estudios epidemiológicos se trabaja para llegar a establecer la relación que mantienen con la actividad enfermera avanzada. Se ofrece información sobre las estrategias metodológicas para plantear estudios secundarios.

Competencias

CE6. Establecer una aproximación metodológica cuantitativa que permita planificar y producir una investigación científica relacionada con fenómenos planteados en el ámbito de la práctica enfermera y orientada por los principios éticos.

CE7Desarrollar habilidades para elaborar, analizar e interpretar críticamente informes de investigación cuantitativa

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE6

- ▶ R1. Explica las reglas y conceptos fundamentales del método científico directamente relacionados con la investigación cuantitativa distinguiendo las fases conceptual, empírica, analítica y de diseminación en un informe de investigación dado
- ▶ R2. Emplear de forma clara y exacta terminología específica (fenómeno, concepto, constructo, teoría, marco o modelo conceptual, variable -continua, discreta, categórica; dependiente e independiente-, definiciones conceptuales u operacionales, datos cuantitativos, relaciones; problema de investigación, pregunta de investigación, propósito de investigación, causa, rigor, control, manipulación, aleatorización, metodología, método, técnica e instrumento).
- ▶ R3. Identificar fuentes de problemas de investigación enfermera
- ▶ R4. Llevar a cabo el proceso de definir un problema y formular las preguntas de investigación en un estudio cuantitativo, detallando sus características (antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos)
- ▶ R5. Discutir la importancia de la planificación y el ajuste a las reglas para abordar un problema de investigación
- ▶ R6. Describir las características de distintos tipos de investigación cuantitativa diferenciando entre ellos y considerando para qué preguntas y escenarios son adecuados así como distinguiendo la terminología empleada en diseños similares llevados a cabo en la investigación de disciplinas estrechamente relacionadas con la Enfermería
- ▶ R7. Identificar las ventajas y las desventajas de utilizar un determinado diseño de investigación
- ▶ R8. Identificar las fuentes de error y sesgo en estudios cuantitativos
- ▶ R9. Establecer medidas de control para las fuentes de error y sesgo presentes en un estudio cuantitativo
- ▶ R10. Plantear un diseño de investigación adecuado a un problema de investigación dado
- ▶ R11. Considerar las implicaciones éticas en la investigación cuantitativa, detallando los procedimientos necesarios para proteger a los participantes en una investigación
- ▶ R12. Seleccionar la metodología cuantitativa más adecuada para investigar un problema concreto relacionado con el cuidado enfermero a personas familias o grupos.
- ▶ R13. Identificar la singularidad de los estudios cuantitativos dirigidos a revisar la evidencia existente en un campo dado

Relacionados con la competencia CE7

- ▶ R14. Identificar en un informe de investigación dado las diversas fases de la investigación cuantitativa
- ▶ R15. Reconocer la naturaleza de las variables en un estudio
- ▶ R16. Evaluar informes de investigación enfermera considerando las limitaciones y el alcance del problema estudiado
- ▶ R17. Identificar y valorar las fortalezas, limitaciones y sesgos de los diseños de investigación utilizados en artículos de investigación cuantitativa
- ▶ R18. Analizar críticamente diseños de investigación cuantitativa reales prestando especial atención a los aspectos éticos.
- ▶ R19. Emular el proceso de revisión por pares respecto a los aspectos de fundamentación y metodológicos de trabajos de investigación enfermera cuantitativos o estudios epidemiológicos de interés.
- ▶ R20. Utilizar parcialmente guías para el análisis de estudios cuantitativos

Contenidos

- ▶ Tipos de investigación cuantitativa
- ▶ Fases del proceso de investigación cuantitativa
- ▶ La pregunta: objetivos e hipótesis.
- ▶ La selección de los sujetos.
- ▶ El diseño de la investigación. Variables de estudio
- ▶ Diseños en la investigación cuantitativa: experimentales, de grupos, formados al azar; cuasi-experimentales; intra-sujetos; observacionales; descriptivos.

- ▶ Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación.
- ▶ Estudios secundarios cuantitativos: revisiones sistemáticas y meta-análisis, singularidades metodológicas

Cronograma

Fecha	Horario	Actividad. Aula	Tema / Contenido
Viernes 03/11/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 33 Amelia Rodríguez Martín	Tipos de investigación cuantitativa
Viernes 03/11/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 33 Amelia Rodríguez Martín	Fases del proceso de investigación cuantitativa
Viernes 03/11/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 03/11/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 33 Amelia Rodríguez Martín	La pregunta: objetivos e hipótesis.
Viernes 03/11/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 33 Amelia Rodríguez Martín	La selección de los sujetos.
Miércoles 08/11/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	El diseño de la investigación.
Miércoles 08/11/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Variables de estudio
Miércoles 08/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Variables de estudio
Jueves 09/11/2017	10:00 a 11:00	Seminario. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	La pregunta: objetivos e hipótesis. La selección de los sujetos. El diseño de la investigación. Variables de estudio
Jueves 09/11/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	La pregunta: objetivos e hipótesis. La selección de los sujetos. El diseño de la investigación. Variables de estudio
Jueves 09/11/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 09/11/2017	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	La pregunta: objetivos e hipótesis. La selección de los sujetos. El diseño de la investigación. Variables de estudio
Jueves 09/11/2017	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	La pregunta: objetivos e hipótesis. La selección de los sujetos. El diseño de la investigación. Variables de estudio
Jueves 09/11/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 09/11/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	Diseños en la investigación cuantitativa: experimentales, de grupos, formados al azar; cuasi-experimentales; intra-sujetos; observacionales; descriptivos.
Jueves 09/11/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	Diseños en la investigación cuantitativa: experimentales, de grupos, formados al azar; cuasi-experimentales; intra-sujetos; observacionales; descriptivos.
Jueves 09/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Juan Manuel Picardo García	Diseños en la investigación cuantitativa: experimentales, de grupos, formados al azar; cuasi-experimentales; intra-sujetos; observacionales; descriptivos.
Viernes 10/11/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación
Viernes 10/11/2017	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación
Viernes 10/11/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 10/11/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación
Viernes 10/11/2017	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 34 Amelia Rodríguez Martín	Estudios epidemiológicos: método epidemiológico, variables, muestra, causalidad, estrategias de recogida de información y diseños de investigación
Viernes 10/11/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 10/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Alejandro Salazar Couso	Diseños en la investigación cuantitativa. Estudios secundarios cuantitativos.
Viernes 10/11/2017	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 34 Alejandro Salazar Couso	Diseños en la investigación cuantitativa. Estudios secundarios cuantitativos.
Viernes 10/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario Alejandro Salazar Couso	Diseños en la investigación cuantitativa. Estudios secundarios cuantitativos.

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (10 horas)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, .búsquedas bibliográficas... (10 horas)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (51 horas)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (3 horas)
- ▶ Actividades de evaluación (1 hora)

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo)* que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

Sistemas de evaluación

1. Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. (10%)
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. (20%)
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. (20%)
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. (15%)
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. (30%)
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. (5%)

Bibliografía

- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 3a ed. Madrid: Elsevier.
- Burns, N.; Grove, S.K. (2004). *Investigación en Enfermería*. 3ª ed. Madrid: Elsevier.
- Dunbar, S.B, Butts, B., Reilly, C.M., Gary, R.A., Higgins, M.K., Ferranti, E.P....& Butler, J. (2014) A pilot test of an integrated self-care intervention for persons with heart failure and concomitant diabetes. *Nursing Outlook*, 62 (2), 97-111.
- Fain, J.A. (2013). *Reading, Understanding, and Applying Nursing Research*. Philadelphia: F. A. Davis Company, 4ª ed,
- Fawcett, J y Garity, J (2009). *Evaluating research for evidence-based nursing practice*. 4ª ed, Philadelphia: F. A. Davis Company,
- Ford, N (2012). *The Essential Guide to Using the Web for Research*. London: SAGE
- Graveter, F.J y Forzano, L.A (2012). *Research methods for the behavioral sciences*. 2ª ed. Wadsworth, Belmont.
- LoBiondo-Wood, A y Haber, j. (2014). *Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice*. 8ª ed St. Louis, Missouri: Elsevier
- Polit, D.F. y Tatano, C. (2012) *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. 9ª ed. London: Wolters Kluwer Health | Lippincott
- Tappen, R. (2015). *Advances Nursing Research from theory to practice*. Burlington: Jones& Barlett learning.
- Tompson, C.B. y Panacek, E.A. (2006) Research study desings: Experimental and quasi-experimental. *Air medical Journal*, 25 (6), 242-246