

GUÍA DOCENTE 2017-2018

PLAN DE ESTUDIOS	860 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRACTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
MÓDULO	8610 BASES CONCEPTUALES PARA LA PRÁCTICA
ASIGNATURA	861002 PRÁCTICA AVANZADA
COORDINADOR/A	ANA MARÍA GARCÍA BAÑÓN

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
	x										

Orientación a la asignatura

La segunda materia, Práctica Avanzada, está enfocada a examinar el concepto de práctica profesional avanzada, distinguiendo el significado de "práctica avanzada" como un nivel de desarrollo de la competencia de una enfermera generalista o especialista, de un nuevo rol de práctica con atributos específicos. Se discuten los factores que han conducido a su definición y se profundiza en los atributos del rol avanzado, su evolución e impacto en la práctica clínica enfermera. Se analizan sus roles tradicionales centrando la atención en la que se ha considerado su característica clave: el desempeño basado en la investigación. Igualmente se explora su capacidad para identificar la contribución del cuidado enfermero a los resultados del paciente y su elevada competencia en el trabajo en estrecha colaboración con el paciente y su familia así como con otros profesionales dentro de equipos multiprofesionales e interdisciplinarios. Desde este marco se considerarán las vías alternativas (liderazgo democrático y sostenible) que generan un espacio favorecedor del trabajo en equipo y el desarrollo en otros de competencia para cuidar.

Esta asignatura aborda en profundidad el concepto de práctica profesional avanzada, considerándola un recurso valioso en pacientes complejos con enfermedades crónicas o problemas agudos de especial valor en el desarrollo de la enfermería basada en la evidencia. Se estudian los componentes del rol y las características más relevantes de este perfil profesional distinguiéndolo de otros establecidos en nuestro medio (generalista, especialista, supervisora). Se valoran las oportunidades y amenazas para el desarrollo disciplinar y profesional ligadas al rol discutiendo su implantación y resultados en otros países de nuestro entorno de influencia. Se considerará su interés en nuestro medio, abordando diversas estrategias de implantación.

Competencias

CE4. Argumentar las características distintivas del rol de práctica profesional avanzada en Enfermería.

CE5. Analizar los factores que han motivado el desarrollo de la práctica profesional avanzada en Enfermería considerando sus consecuencias en el cuidado de la salud.

Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE4

- ▶ R1. Examinar las aproximaciones teóricas existentes respecto a la práctica profesional avanzada

- ▶ R2. Explicar los componentes del rol de práctica avanzada a través de la construcción de un modelo de desempeño que contemple una atención integral a la salud a una población específica.
- ▶ R3. Mostrar a través de un diagrama la toma de decisiones clínicas de un/a enfermero/a de práctica avanzada.
- ▶ R4. Demostrar en un escenario de simulación el rol de enfermera/o de práctica avanzada.
- ▶ R5. Responder a preguntas sobre los diferentes atributos del rol de práctica avanzada.
- ▶ R6. Argumentar la relevancia para las organizaciones sanitarias del rol de enfermera/o de práctica avanzada.
- ▶ R7. Elaborar un ensayo en grupo, con formato de publicación científica, sobre las ventajas de desarrollar el rol de práctica avanzada bajo un enfoque de conocimiento enfermero.
- ▶ R8. Explicar el origen y evolución del concepto de enfermera de práctica avanzada.

Relacionados con la competencia CE5

- ▶ R9. Enumerar el conjunto de competencias propuestas para la enfermera de práctica avanzada por los organismos reguladores de la práctica profesional, fundamentando el nivel formativo que requiere la adquisición de las mismas.
- ▶ R10. Delimitar los conceptos de enfermera especialista y enfermera de práctica avanzada.
- ▶ R11. Situar la práctica avanzada en el marco del continuo de los cuidados enfermeros.
- ▶ R12. Discutir en grupo los principales aspectos éticos del rol de práctica avanzada diferenciándolos de los aspectos legales.
- ▶ R13. Hacer una lista de los factores que facilitan u obstaculizan las estrategias de desarrollo de nuevos roles enfermeros.
- ▶ R14. Diferenciar el desarrollo de la práctica profesional avanzada en España del producido en otros países.
- ▶ R15. Debatir la situación respecto a la regulación en el desempeño del rol de práctica profesional avanzada en Enfermería.

Contenidos

- ▶ Naturaleza del rol y razones para su desarrollo.
- ▶ Componentes, competencias y roles.
- ▶ Requisitos para la practica
- ▶ Marco PEPPA para la práctica clínica.
- ▶ Pasos en el desempeño del rol.
- ▶ Evidencias de efectividad.

Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula 34	Tema / Contenido
Jueves 26/10/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Naturaleza del rol y razones para su desarrollo.
Jueves 26/10/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Naturaleza del rol y razones para su desarrollo.
Jueves 26/10/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Componentes, competencias y roles.
Viernes 27/10/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Componentes, competencias y roles.
Viernes 27/10/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Componentes, competencias y roles.
Viernes 27/10/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO

Fecha	Horario	Actividad, aula 34	Tema / Contenido
Viernes 27/10/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Requisitos para la práctica
Viernes 27/10/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Requisitos para la práctica
Viernes 27/10/2017	14.30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 27/10/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Marco PEPPA para la práctica clínica
Viernes 27/10/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Marco PEPPA para la práctica clínica
Viernes 27/10/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Marco PEPPA para la práctica clínica.
Jueves 02/11/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Pasos en el desempeño del rol.
Jueves 02/11/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Pasos en el desempeño del rol.
Jueves 02/11/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 02/11/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Evidencias de efectividad
Jueves 02/11/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica Ana María García Bañón	Evidencias de efectividad
Jueves 02/11/2017	14.30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 02/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario Asunción Delgado	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo
Jueves 02/11/2017	17:00 a 18:00	Seminario Asunción Delgado	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo
Jueves 02/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario Asunción Delgado	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo
Viernes 03/11/2017	16:00 a 17:00	Seminario Jesús Fdez Rodríguez	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo
Viernes 03/11/2017	17:00 a 18:00	Seminario Jesús Fdez Rodríguez	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo
Viernes 03/11/2017	18:00 a 19:00	Seminario Jesús Fdez Rodríguez	La enfermera de enlace como práctica especializada/ ampliada / avanzada. Autonomía, cultura, resolución de conflictos y liderazgo

Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

Actividades formativas

1. Sesiones teóricas de clase
2. Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, .búsquedas bibliográficas...
3. Sesiones práctico-clínicas
4. Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online
5. Tutoría presencial y/o virtual
6. Actividades de evaluación

Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC.

También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

Sistemas de evaluación

1. Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. **10%**
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. **10%**
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. **10**
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. **(15%)**
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. **ENSAYO (50%)**
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. **(5%)**

Bibliografía

HAMRIC, A.B., HANSON, C.M., TRACY, M.F. y O'GRADY, E.T. (2014). *Advanced Practice Nursing. An Integrative Approach*. Ed. Elsevier. St. Louis Missouri. 5ª ed.

JOEL, L (2013). Role development: A theoretical Perspective. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed:F.A. Davis Company, Philadelphia. pág. 40-70

KUEHN, A. (2013). The Kaleidoscope of Collaborative Practice. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed:F.A. Davis Company, Philadelphia. pág.151-180.

FLAHERTY, E. (2013). Resource management. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed:F.A. Davis Company, Philadelphia. pág.201-220.

SMITH, T.D., VEZIMA, M.L., SAMOST, M.E. (2013). Mediated Roles: Working Through Other People. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed: F.A. Davis Company, Philadelphia. Pág. 221-239

PIREN, K. (2013). Advocacy and the Advanced Practice Nurse. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed: F.A. Davis Company, Philadelphia. Pág. 260-274.

FESSLER, D., HAYNOR, P.M., McEACHEN, I, y YAM, M. (2013). Case Management and Advances practice Nursing. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed: F.A. Davis Company, Philadelphia. Pág. 275-289.

BURNS, S.M., QUATRARA, B. (2013). The advanced Practice Nurse and Research. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed: F.A. Davis Company, Philadelphia. Pág. 290-302.

OERMAN, M.H. (2013). Basic Skills for Teaching and the Advanced Practice Nurse. En L. Joel. *Advanced Practice Nursing. Essentials for Role Development*. Ed: F.A. Davis Company, Philadelphia. Pág. 327-348.

Artículos relacionados

Bryant-Lukosius, D., Spichiger, E., Martin, J., Stoll, H., Kellerhals, S. D., Fliedner, M., . . . De Geest, S. (2016). Framework for evaluating the impact of advanced practice nursing roles. *Journal of Nursing Scholarship*, 48(2), 201-209. doi:10.1111/jnu.12199

Colwill, J. P., O'Rourke, C., Booher, L., Soat, M., Solomon, D., & Albert, N. M. (2014). Capture of knowledge work of clinical nurse specialists using a role tracking tool. *Clinical Nurse Specialist*, 28(6), 323-331. doi:10.1097/NUR.000000000000078

Edwardson, T., & Irvin, K. (2013). Key players in collaboration: Clinical nurse manager and clinical nurse specialist. *Nursing Management*, 44(6), 40-46. doi:10.1097/01.NUMA.0000428201.37260.c9

Gray, A. (2016). Advanced or advancing nursing practice: What is the future direction for nursing? *British Journal of Nursing*, 25(1), 8-13. doi:10.12968/bjon.2016.25.1.8

Jokiniemi, K., Pietilä, A. -, Kylmä, J., & Haatainen, K. (2012). Advanced nursing roles: A systematic review. *Nursing and Health Sciences*, 14(3), 421-431. doi:10.1111/j.1442-2018.2012.00704.x

Kilpatrick, K., Kaasalainen, S., Donald, F., Reid, K., Carter, N., Bryant-Lukosius, D., . . . Dicenso, A. (2014). The effectiveness and cost-effectiveness of clinical nurse specialists in outpatient roles: A systematic review. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 20(6), 1106-1123. doi:10.1111/jep.12219

Kilpatrick, K., Tchouaket, E., Carter, N., Bryant-Lukosius, D., & Di Censo, A. (2016). Relationship between clinical nurse specialist role implementation, satisfaction, and intent to stay. *Clinical Nurse Specialist*, 30(3), 159-166. doi:10.1097/NUR.000000000000203

Kilpatrick, K., Tchouaket, E., Carter, N., Bryant-Lukosius, D., & DiCenso, A. (2016). Structural and process factors that influence clinical nurse specialist role implementation. *Clinical Nurse Specialist*, 30(2), 89-100. doi:10.1097/NUR.000000000000182

Morilla Herrera, J. C., Morales Asencio, J. M., Kaknani, S., & García Mayor, S. (2016). Complex chronic care situations and socio-health coordination. [Situaciones de cronicidad compleja y coordinación sociosanitaria] *Enfermería Clínica*, 26(1), 55-60. doi:10.1016/j.enfcli.2015.08.001

Sastre-Fullana, P., De Pedro-Gómez, J. E., Bennasar-Veny, M., Fernández-Domínguez, J. C., Sesé-Abad, A. J., & Morales-Asencio, J. M. (2015). Consensus on competencies for advanced nursing practice in Spain. [Consenso sobre competencias para la enfermería de práctica avanzada en España] *Enfermería Clínica*, 25(5), 267-275. doi:10.1016/j.enfcli.2015.06.007

Sastre-Fullana, P., De Pedro-Gómez, J. E., Bennasar-Veny, M., Serrano-Gallardo, P., & Morales-Asencio, J. M. (2014). Competency frameworks for advanced practice nursing: A literature review. *International Nursing Review*, 61(4), 534-542. doi:10.1111/inr.12132

Saunders, M. M., Hale, D. L., & Harris, K. (2016). Clinical nurse specialists' perceptions of care for vulnerable patients. *Holistic Nursing Practice*, 30(2), 64-69. doi:10.1097/HNP.000000000000132

Soltis, L. M. (2015). Role of the clinical nurse specialist in improving patient outcomes after cardiac surgery. *AACN Advanced Critical Care*, 26(1), 35-42. doi:10.1097/NCL.000000000000070