

## GUÍA DOCENTE 2017-2018

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRACTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
<b>MÓDULO</b>	8610 BASES CONCEPTUALES PARA LA PRÁCTICA
<b>ASIGNATURA</b>	<b>861001 CONOCIMIENTO, PRÁCTICA ENFERMERA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>
<b>COORDINADOR</b>	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
<b>COORDINADORA ASIGNATURA</b>	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNANDEZ

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III(8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
x											

### Orientación a la asignatura

La materia, **Conocimiento, práctica enfermera y responsabilidad profesional**, se dirige a profundizar, desde el análisis crítico y reflexivo, en el conocimiento utilizado durante la intervención profesional en una disciplina de práctica, detallando en qué consiste, como se desarrolla y estructura, cuáles son sus componentes y terminología. Diferenciado el conocimiento y las formas de alcanzarlo se aborda el conocimiento científico como forma específica de saber y sus paradigmas, así como el valor de la investigación para el desarrollo disciplinar y la excelencia profesional, considerando su singularidad en el campo de la Enfermería y sus metas. Se exploran la naturaleza de la teoría enfermera, su relevancia para la práctica y su relación con la investigación así como su proceso de construcción y evaluación.

Por otra parte se aborda la responsabilidad profesional desde una perspectiva general considerándose la actividad científica como uno de sus componentes, centrando la atención en el ámbito y los límites de la libertad científica, así como distintas estrategias de participación en la investigación. Desde este marco general se exploran algunos de los retos y resultados relacionados con la interacción del conocimiento enfermero en la práctica profesional dentro de las organizaciones actuales, y las líneas de innovación e investigación en los cuidados.

Proporciona instrumentos intelectuales para comprender mejor el saber enfermero y la práctica profesional actual, favoreciendo la intervención reflexiva y el análisis sistemático de las situaciones en su contexto. Establece las bases del quehacer en las distintas facetas de la práctica profesional constituyendo el eje en para las distintas materias del programa. En ella se argumenta la necesidad de comprometerse con el desarrollo del mejor conocimiento disponible para fundamentar la atención a las personas que se pueden beneficiar del cuidado enfermero. Parte del reconocimiento de la modificación de la práctica profesional con la emergencia de nuevos roles y niveles de práctica y analiza su relación estrecha con el saber enfermero. Se utiliza el posicionamiento personal sobre el quehacer de una enfermera/o para llegar a identificar el conocimiento presente en toda actividad práctica, los modos en que se ha alcanzado dicho saber y las razones que conducen a su transformación. Se analiza el conocimiento que las enfermeras suelen emplear en su práctica profesional y las formas en que lo alcanzan y acrecientan, tomando como referencia los niveles de práctica profesional establecidos por Benner. Se reflexiona sobre el efecto que el conocimiento empleado tiene en los resultados del paciente, valorando los principales factores que condicionan su selección y utilización.

Planteado el problema de la práctica el esfuerzo se orienta hacia el conocimiento científico y a la investigación como forma de obtenerlo. Se profundizará en otros saberes y orientaciones igualmente imprescindibles para la excelencia profesional como la ética y otras formas de responsabilidad que conducen a entender la investigación como una actividad inherente al ejercicio profesional. Finalmente se explora el desarrollo del conocimiento, el cuestionamiento, la autonomía y

autorregulación, la defensa de los derechos de las personas y de la salud, el reconocimiento de la interdependencia y la necesidad de establecer relaciones de colaboración, junto con la conducta guiada por la ética, los valores del cuidado, y el reconocimiento de la importancia de continuar el desarrollo de la competencia a lo largo de la vida profesional, considerándoles expresión y estrategia para el logro de cada vez mayores cotas de excelencia.

## Competencias

CE1. Analizar los fundamentos conceptuales que han originado la situación actual de la Enfermería en el contexto general de las ciencias, la universidad y las profesiones.

CE2. Establecer las características e importancia de una fundamentación teórica en el desarrollo de la práctica profesional y la investigación científica enfermera

CE3. Aplicar principios éticos muy generales a ámbitos y problemas concretos en el contexto de la investigación y la práctica profesional.

## Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE1

- ▶ R1. Concluir que tipo de evidencia subyace a un procedimiento clínico de su interés
- ▶ R2. Analizar los niveles de conocimiento requeridos en una disciplina de práctica y el modo en que se alcanzan.
- ▶ R3. Identificar diversos niveles de competencia profesional en una situación dada considerando sus características y componentes
- ▶ R4. Identificar las interacciones complejas entre múltiples factores y el contexto global y local que influencia la práctica y la investigación enfermera
- ▶ R5. Identificar problemas o vacíos en la práctica de la Enfermería
- ▶ R6. Caracterizar la investigación enfermera en el contexto español

Relacionados con la competencia CE2

- ▶ R7. Formular interrogantes / preguntas de investigación relacionadas directa o indirectamente con la Enfermería.
- ▶ R8. Explicar las relaciones entre teoría, investigación y práctica
- ▶ R9. Inferir a partir de un conjunto de hechos como el desarrollo del conocimiento enfermero está influenciado por los paradigmas prevalentes en el contexto
- ▶ R10. Inferir el conocimiento que utilizan durante una intervención enfermera concreta en el manejo de un caso clínico.
- ▶ R11. Distinguir una teoría enfermera de otro tipo de teoría al revisar el marco de un estudio.
- ▶ R12. Exponer a través de ejemplos la importancia de la teoría enfermera en la actividad diaria de un/a profesional contemporáneo/a.
- ▶ R13. Justificar cuándo una teoría enfermera se puede considerar "correcta".
- ▶ R14. Analizar críticamente un marco conceptual enfermero seleccionado de entre un conjunto, de acuerdo a unos criterios.
- ▶ R15. Comunicar el valor de la teoría enfermera.
- ▶ R16. Caracterizar la función de investigación en el contexto de la práctica profesional
- ▶ R17. Argumentar teóricamente y mediante la discusión de la propia experiencia, el desarrollo de una práctica enfermera acorde a una determinada filosofía del cuidado
- ▶ R18. Identificar prioridades de investigación en diversos campos del cuidado enfermero

Relacionados con la competencia CE3

- ▶ R19. Discriminar los diferentes tipos de responsabilidad profesional en el contexto de la práctica enfermera mostrándolos a través de un caso y señalando factores que podrían introducir cambios en ellos.
- ▶ R20. Identificar los principios éticos que regulan la investigación en sujetos humanos aplicables a un caso dado
- ▶ R21. Justificar los derechos humanos que han de protegerse en una investigación
- ▶ R22. Decidir estrategias para proteger los derechos humanos durante la investigación en un caso dado
- ▶ R23. Explicar el papel de los comités de ética clínica y de investigación
- ▶ R24. Juzgar la información ética presentada en un estudio publicado
- ▶ R25. Aplicar a ejemplos reales de la práctica enfermera los aspectos fundamentales de la responsabilidad profesional: disciplinar, ética, legal, laboral.

### Contenidos

- ▶ El papel de la investigación en la excelencia profesional.
- ▶ Naturaleza de la ciencia enfermera y el conocimiento que proporciona.
- ▶ Formas de conocimiento en las disciplinas de práctica.
- ▶ La ciencia como forma de conocimiento
- ▶ Aspectos filosóficos, sociales, disciplinares y profesionales en la posición de la Enfermería como saber.
- ▶ Estructura social de las disciplinas científicas y sus efectos.
- ▶ El proceso general de la investigación.
- ▶ Metas de la investigación en Enfermería.
- ▶ Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación.
- ▶ Responsabilidad profesional y actividad científica
- ▶ Libertad científica y profesional.
- ▶ Colaboración y negociación.
- ▶ Investigación multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar.
- ▶ Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.

### Cronograma

Fecha	Horario	Actividad, aula 33, profesorado	Tema / Contenido
Jueves 05/10/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Introducción a la asignatura
Jueves 05/10/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Naturaleza de la ciencia enfermera y el conocimiento que proporciona.
Jueves 05/10/2017	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Jueves 05/10/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Naturaleza de la ciencia enfermera y el conocimiento que proporciona.
Jueves 05/10/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Naturaleza de la ciencia enfermera y el conocimiento que proporciona.
Jueves 05/10/2017	14:30 a 16:00		<b>DESCANSO-ALMUERZO</b>
Jueves 05/10/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Formas de conocimiento en las disciplinas de práctica
Jueves 05/10/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Consuelo López Fdez	Formas de conocimiento en las disciplinas de práctica
Viernes 06/10/2017	10:00 a 11:00	Seminario Carmen de la Cuesta Benjumea	El papel de la investigación en la excelencia profesional.
Viernes 06/10/2017	11:00 a 12:00	Seminario Carmen de la Cuesta Benjumea	El papel de la investigación en la excelencia profesional.
Viernes 06/10/2017	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Viernes 06/10/2017	12:30 a 13:30	Seminario Carmen de la Cuesta Benjumea	El papel de la investigación en la excelencia profesional.

Fecha	Horario	Actividad, aula 33, profesorado	Tema / Contenido
Viernes 06/10/2017	13:30 a 14:30	Seminario Carmen de la Cuesta Benjumea	El papel de la investigación en la excelencia profesional.
Viernes 06/10/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 06/10/2017	16:00 a 17:00	<b>INAUGURACIÓN OFICIAL MÁSTER. CONFERENCIA Dra. Carmen de la Cuesta Benjumea</b>	
Viernes 06/10/2017	17:00 a 18:00		
Miércoles 11/10/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	La ciencia como forma de conocimiento
Miércoles 11/10/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	La ciencia como forma de conocimiento
Miércoles 11/10/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Estructura social de las disciplinas científicas y sus efectos
Viernes 13/10/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Aspectos filosóficos, sociales, disciplinares y profesionales en la posición de la Enfermería como saber
Viernes 13/10/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	El proceso general de la investigación.
Viernes 13/10/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Viernes 13/10/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Metas de la investigación en Enfermería.
Viernes 13/10/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Metas de la investigación en Enfermería.
Viernes 13/10/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Viernes 13/10/2017	16:00 a 17:00	Seminario Mónica Saldaña	Responsabilidad profesional y actividad científica: el compromiso con el cuidado y la investigación
Viernes 13/10/2017	17:00 a 18:00	Seminario Mónica Saldaña	Responsabilidad profesional y actividad científica: el compromiso con el cuidado y la investigación
Viernes 13/10/2017	18:00 a 19:00	Seminario Mónica Saldaña	Responsabilidad profesional y actividad científica: el compromiso con el cuidado y la investigación
Miércoles 18/10/2017	16:00 a 17:00	Seminario Consuelo López Fdez	Investigación multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar
Miércoles 18/10/2017	17:00 a 18:00	Seminario Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Miércoles 18/10/2017	18:00 a 19:00	Seminario Rosario Garcia Juarez	Responsabilidad profesional y actividad científica: La ética en la actividad científica y profesional
Jueves 19/10/2017	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	12:00 a 12:30		DESCANSO
Jueves 19/10/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	14:30 a 16:00		DESCANSO-ALMUERZO
Jueves 19/10/2017	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Jueves 19/10/2017	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Teoría enfermera: construcción, aplicación, evaluación e investigación
Viernes 20/10/2017	10:00 a 11:00	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.
Viernes 20/10/2017	11:00 a 12:00	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.

Fecha	Horario	Actividad, aula 33, profesorado	Tema / Contenido
Viernes 20/10/2017	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Viernes 20/10/2017	12:30 a 13:30	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.
Viernes 20/10/2017	13:30 a 14:30	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.
Viernes 20/10/2017			<b>DESCANSO-ALMUERZO</b>
Viernes 20/10/2017	16:00 a 17:00	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.
Viernes 20/09/2017	17:00 a 18:00	Seminario César Hueso Montoro	Consumir investigación, generar conocimiento y trasladar el conocimiento a la práctica.
Viernes 20/09/2017	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez.	Responsabilidad profesional y actividad científica
Miércoles 25/10/2017	16:00 a 17:00	Seminario M <sup>a</sup> Teresa Moreno Casbas	El papel de la investigación en la excelencia profesional
Miércoles 25/10/2017	17:00 a 18:00	Seminario M <sup>a</sup> Teresa Moreno Casbas	El papel de la investigación en la excelencia profesional
Miércoles 25/10/2017	18:00 a 19:00	Seminario M <sup>a</sup> Teresa Moreno Casbas	El papel de la investigación en la excelencia profesional
Jueves 26/10/2017	10:00 a 11:00	Seminario Consuelo López Fdez	Libertad científica y profesional.
Viernes 28/09/2017	11:00 a 12:00	Seminario Consuelo López Fdez	Libertad científica y profesional.
Viernes 28/09/2017	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Viernes 28/09/2017	12:30 a 13:30	Clase Teórico-Práctica Consuelo López Fdez	Colaboración y negociación.
Viernes 28/09/2017	13:30 a 14:30	Seminario Consuelo López Fdez.	Colaboración y negociación.

### Principios metodológicos

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

### Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (22h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, .búsquedas bibliográficas... (22 h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (153 h)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (6 h)
- ▶ Actividades de evaluación (2 h)

### Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.

9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo)* que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

### Sistemas de evaluación

1. Participación.- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. (10%)
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. (40%)
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. (30%)
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. (10%)
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. (30%)
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. (10%)

### Bibliografía

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Baird, L. M. G., & Miller, T. (2015). Factors influencing evidence-based practice for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 20(5), 233-242.

Barnum, B. J ( 1994). *Nursing theory : analysis, application, evaluation* (4ª ed). Philadelphia, PA : Lippincott,

Barnum, B. J. *Nursing theory: Analysis, application and evaluation* , 4th. Ed., Philadelphia, J. B. Lippincott, 1990.

Benner, P., y Wrubel, J. (1989). The primacy of caring. *Strees and coping in health and illness* (pp. 27-56: On what it is to be a person). Menlo Park: Addison Wesley.

Bent, K.N. (1999). The ecologies of community caring. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 29-36.

Bluhm, R. L. (2014). The (dis)unity of nursing science. *Nursing Philosophy*, 15(4), 250-260. doi:10.1111/nup.12062

Burns, J. (2014). The neomodernism approach: Professional development of baccalaureate level nurses. *Nursing Science Quarterly*, 27(1), 86-87. doi:10.1177/0894318413510635

- Butts, J.; Karen, R. & Fawcett, J. (2012). The future of Nursing: How Important is Discipline.Specific Knowledge? A conversation with Jacqueline Fawcett. *Nursing Science Quarterly*, 25(2), 151-154.
- Carper, B.A. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1, (1), 13-23.
- Chinn, P., y Kramer, M. Theory and nursing , 5th Ed., St. Louis, Mosby, 1999.
- Chinn, P.L. & Kramer, M.K. (2004). *Integrated knowledge development in nursing*. (5a ed.) St. Louis, Missouri: Mosby.
- Cody, W. (2013). *Philosophical and Theoretical perspectives for Advanced Nursing Practice* (5ª ed). Burlington MA: Jones &Barlett Learning.
- Cody, W. K., & Mitchell, G. J. (2002). Nursing knowledge and human science revisited: Practical and political considerations. *Nursing Science Quarterly*, 15(1), 4-13.
- Dickoff, J. & James, P. (1968). A theory of theories: A position paper. Part I. *Nursing Research*, 17(3), 197-203.
- Dickoff, J., y James, P. "Theory or theories: A position paper", *Nursing Research* , 17, 3, 197-203, 1968.
- Donaldson, S. & Crowley, D. (1978). The discipline of nursing. *Nursing Outlook*, 26(2), 113-120.
- Drevdahl, D. (1999) Sailing beyond: Nursing theory and the person. *Advances in Nursing Science*, 21, (4), 1-13.
- Engel, J., & Prentice, D. (2013). The ethics of interprofessional collaboration. *Nursing Ethics*, 20(4), 426-435. doi:10.1177/0969733012468466.
- Fawcett, J. (2005) Contemporary Nursing Knowledge. Analisis and evaluation of Nursing Models and Theories. (2ª ed)
- Fawcett, J. (1999). The state of Nursing Science: Hallmarks of the 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> Centuries. *Nursing Science Quarterly*, 311-315.64-80
- Fawcett, J. (2000). *Contemporary nursing knowledge: Conceptual models of nursing and nursing theories*. Philadelphia. F.A. Davis.
- Fawcett, J.; Watson, J.; Neuman, B.; Waker, P. H., y Fitzpatrick, J. J. "On nursing theories and evidence", *Journal of Nursing Scholarship* , 23, 2, 115- 119, 2001.
- Fry, S. (1999). The philosophy of nursing. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*. 13(1), 5-15.
- Gerrish, K., Ashworth, P., Lacey, A., Bailey, J., Cooke, J., Kendall, S., & McNeilly, E. (2007). Factors influencing the development of evidence-based practice: A research tool. *Journal of Advanced Nursing*, 57(3), 328-338. doi:10.1111/j.1365-2648.2006.04112.x
- Gortner, S. R. (1983). The History and Philosophy of Nursing Science and Research. *Advances in nursing science*, 5(2), 1-8.
- Gortner, S.R. (1980). Nursing Science in transition. *Nursing Research*, 29, 180-183.
- Guba, E.G. (1990). The alternative paradigm dialog. En EG Guba (Ed) *The paradigm Dialog*. (pp 17-27). Newbury Park: Sage
- Hanchett, E.S. (1990). Nursing Models and Community as Client. *Nursing Science Quarterly*, 3, (2), 67-72
- Johnson, D. "Theory of nursing: Borrowed and unique", *Nursing Research* , 17, 3, 206- 209, 1968.

- Johnson, J.L. (1991). Nursing science: Basic, applied or practical? *Advances in Nursing Science*, 14(1), 7-16.
- Kéroac, S., Pepin J., Ducharme, F. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier Masson.
- King, I y Fawcett, J. (1997) *The language of Nursing Teory and metaheory*. Sigma Theta Tau International. Peer Reviewed Monographs. Indianapolis : Center Nursing press.
- Kleffel, D. (1991). Rethinking the environment as a domain of nursing knowledge. *ANS. Advances in Nursing Science*, 14(1), 40-51.
- Lansberry, C.R., y Richards, E. (1992). Family nursing practice paradigm perspectives and diagnostic approaches. *Advances in Nursing Science*, 15, (2), 68-75.
- Marriner Tomey, A. & Raile Alligood, M. (2014). *Modelos y teorías en Enfermería*. (8rd ed.). Madrid: Elsevier España, S.A.
- McEwen, M. & Wills, Evelyn M. ((2007). *Theoretical Basis for Nursing*. (2rd. ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McKenna, H. (1997) *Nursing Theories and Models* Ed. Routledge. Liondon
- Meléis , A. "Being and becoming healthy: The core of nursing knowledge", *Nursing Science Quarterly* , 3, 3, 107-114, 1991.
- Meleis, A. I. (2007). *Theoretical nursing: Development and progress*: Fifth edition. (pp. 1-688) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Monti, E.J., Tingen, M.S. (1999). Multiple paradigms of nursing science. *Advances in Nursing Science*, 21 (4), 64-80.
- Morse, J.C., Bottorff, J, Neander, W., t Solberg, S. (1991). Comparatice analysis of conceptualizations and Theories of Caring. *IMAGE: Journal of Nursing Scholarship*, 23 (2) 119-126
- Neuman, M.A. (1991) Health conceptualization. En JJ Fitzpatrick, RL Tauton & AK Jacox (Eds). *Annual Review of Nursing Research*, 9, 221-243
- Newman, M.A. (1992) Prevailing paradigms in nursing. *Nursing Outlook*, 40, (1), 10-13-32.
- Newman, M.A., Sime, A.M. & Cororan-Perry, S. (1991). The focus of the discipline of nursing. *Advances in Nursing Science*, 14(1), 1-6.
- Newman, M.A., Smith, M.; Parris, M.. & Jones, D. (1991). The focus of the discipline. *Advances in Nursing Science*, 31(1), 16-27.
- Peplau. H.E. (1988). The art and science of nursing: Similiraties, differences, and relations. *Nursing Sciece Quartely*, 1, (1), 8-15.
- Peterson, S.J., y Bredow, T.S. (2013) *Middle Range Theories: Application to Nursing Research and Practice* (3ª ed). Lippincot
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. *Nursing Outlook*, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001
- Reed, P. G. (2006). Commentary on neomodernism and evidence-based nursing: Implications for the production of nursing knowledge. *Nursing Outlook*, 54(1), 36-38. doi:10.1016/j.outlook.2005.01.001

Reed, P. G. (2006). The practice turn in nursing epistemology. *Nursing Science Quarterly*, 19(1), 36-38.  
doi:10.1177/0894318405283545

Silva, M. C.; Sorrell, J. M.; Sorrell, C. D. "From Carper's patterns of knowing to ways of being: An ontological philosophical shifting in nursing", *Advances in Nursing Science*, 18, 1, 1-13, 1995.

Song, M., & Kong, E. -. (2015). Older adults' definitions of health: A metasynthesis. *International Journal of Nursing Studies*, 52(6), 1097-1106. doi:10.1016/j.ijnurstu.2015.02.001

Thomas, P.L. (2013). *Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice* (5th ed.), by W. Cody (Ed.). (Burlington, MA: Jones and Barlett, 2013). *Nursing Science Quarterly*, 26 (2), 199-201.

Thorne, S (1998) Nursing's metaparadigm concepts: disimpacting the debates. *Journal of Advances Nursing*, 27, 6 1257-1268

Thorne, S., & Sawatzky, R. (2014). Particularizing the general: Sustaining theoretical integrity in the context of an evidence-based practice agenda. *Advances in Nursing Science*, 37(1), 5-18. doi:10.1097/ANS.0000000000000011

Thorne, S., Stephens, J., & Truant, T. (2016). Building qualitative study design using nursing's disciplinary epistemology. *Journal of Advanced Nursing*, 72(2), 451-460.

Watson, J. (1981). Nursing's scientific quest. *Nursing Outlook*, 29, 413-416.

Watson, J. (1990). Caring knowledge and informed moral passion. *Advances in Nursing Science*, 13(1), 15-24.

Whall, A. L., & Hicks, F. D. (2002). The unrecognized paradigm shift in nursing: Implications, problems, and possibilities. *Nursing Outlook*, 50(2), 72-76. doi:10.1067/mno.2002.121730

Whall, A. L., Sinclair, M., & Parahoo, K. (2006). A philosophic analysis of evidence-based nursing: Recurrent themes, metanarratives, and exemplar cases. *Nursing Outlook*, 54(1), 30-35. doi:10.1016/j.outlook.2004.11.004

White, J. (1995). Patterns of knowing: Review, critique and update. *Advances in Nursing Science*, 14, (4), 73-86.

Willis, D.; Grace, P. & Roy, C. (2008). A central Unifying Focus for the Discipline. Facilitating Humanization, Meaning, Choice, Quality of Life, and Healing in Living and Dying. *Advances in Nursing Science*, (31) 28-40.

**Fecha de examen:** Semana 23 (Jueves 1 de marzo)