



RSGC-P14-01: Autoinforme para el seguimiento del Título.

GRADO EN FISIOTERAPIA

**CENTRO: Facultad de Enfermería y
Fisioterapia**

CURSO 2019-2020

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 4 febrero de 2021	Fecha: 4 de febrero de 2021

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio:	2501336
Denominación de la Titulación:	Grado en Fisioterapia
Centros/Sedes en las que se imparte:	Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz
Curso académico de implantación:	2009-10
Tipo de Enseñanza:	Presencial
Convocatoria de seguimiento DEVA:	

I). INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Web del título:	https://enfermeriayfisioterapia.uca.es/estudios/grado-en-fisioterapia-informacion/
------------------------	---

En el informe de seguimiento de la DEVA con fecha 12 de noviembre de 2020 no constan recomendaciones ni resultados sobre el Criterio I.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio I) IPD.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	Recomendación n°:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:
	Recomendación n°:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:

No procede

II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

Análisis:

Los responsables del Sistema de Garantía de Calidad del plan de estudios y otros agentes implicados en la elaboración del Autoinforme de seguimiento, funcionan según su normativa y analizan la información contribuyendo de este modo a la mejora de la calidad del Título.

Como consecuencia de la pandemia producida por Covid-19, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz (UCA) ha aprobado una Adenda a los SGCs de los títulos oficiales que imparten (<https://bit.ly/2Y8N3Zd>), que establece el modo en que la UCA y sus centros adaptan los procedimientos del SGC de los títulos al nuevo escenario. Su principal objetivo es garantizar el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos y competencias propias de las enseñanzas impartidas en el título durante este periodo.

Al amparo de esta adenda, han sido múltiples las decisiones que se han tomado en relación al seguimiento y evaluación de los títulos, tanto en el ámbito de la UCA en su conjunto como en el propio centro.

Dado que los indicadores contemplados en el SGC, así como las herramientas y formatos utilizados para la obtención de los datos necesarios para el cálculo de los mismos, permiten realizar un seguimiento adecuado del título en una situación de normalidad, las encuestas de satisfacción con el título dirigidas a los distintos grupos de interés han sido aplazadas o sustituidas a fin de obtener información que permita realizar un mejor análisis, tanto de las actuaciones llevadas a cabo durante la situación de pandemia como del grado de satisfacción de los distintos grupos de interés. Dichas encuestas han sido elaboradas en el seno de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas con la colaboración de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC). Como consecuencia de ello, no se dispone de algunos indicadores contemplados por el SGC de los títulos para el seguimiento y evaluación de los mismos.

Por otro lado, y en base a lo anterior, la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia ha desarrollado/implementado las actuaciones que se han descrito en cada uno de los apartados del Autoinforme. Todas las actas en las que se detallan dichas actuaciones pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://bit.ly/36bJrdk>

En este sentido, debemos destacar que la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y la información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados han sido fundamentales para el correcto desarrollo del título.

Disponemos de un gestor documental de fácil uso, el cual simplifica la aplicación del Sistema de Garantía Interno de la Calidad.

En resumen, podemos afirmar que para el Grado en Fisioterapia el SGC ha contribuido no solo a la recopilación y mejor visibilidad de los datos, sino a facilitar y acelerar las decisiones para paliar y solucionar cualquier anomalía presentada en el transcurso de la implantación del Título, así como facilitar la mejora continua.

Puntos Fuertes:

Gestor documental de fácil uso y eficaz.

Obtención de la mayoría de los indicadores necesarios para la elaboración del Autoinforme del Título.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº:</i>	<i>Acción de mejora nº:</i> <i>Acción de mejora nº:</i>
<i>Punto débil nº:</i>	<i>Acción de mejora nº:</i> <i>Acción de mejora nº:</i>

No procede

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
12/11/2020	<i>Recomendación nº 4: Poner en marcha las acciones diseñadas para mejorar la implementación del procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados en el título a fin de incluir en él a PAS, egresados y empleadores.</i>	Desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación se está trabajando en la revisión del SGC. En el mismo está previsto el diseño de una metodología para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.

III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO	2,6	-	2,65	2,67	2,67	4,71
	CENTRO		-	3,23	2,73	2,50	4,50
	UCA		-	2,87	2,71	2,79	3,64
Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	TÍTULO	3,3	-	3,56	3,41	3,31	-
	CENTRO		-	3,54	3,48	3,37	-
	UCA		-	3,64	3,73	3,76	-

Análisis:

Al inicio del curso 2019-20 la Facultad de Enfermería y Fisioterapia desarrolló la planificación académica acorde a lo establecido en la memoria verificada. El número de estudiantados matriculados fue de 66, por encima del límite de plazas ofertadas, de 60.

El desarrollo de la docencia durante el curso 2019-20 ha estado vinculada a la pandemia producida por Covid-19. A partir de la Declaración del Estado de Alarma y en aplicación de la Orden de la Consejería de Salud y Familia de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus Covid-19, se suspenden todas las actividades docentes presenciales (teóricas y prácticas) desde el lunes día 16 de marzo.

La planificación (horarios, calendarios de exámenes, etc.) se pueden consultar en la página web del centro. Las incidencias docentes se actualizaron y publicaron organizadas por curso académico. Asimismo, se puede consultar las adendas de todas las asignaturas del título, tras ser aprobadas por la CGC del Centro. <http://bit.ly/3qQork6>

Los programas docentes pueden consultarse a través del campus virtual de cada asignatura, así como de la web del Servicio de Organización Académica: <https://bit.ly/36gcYCI>. Con el fin de aumentar la difusión de los cambios ocasionados en la docencia debido a la pandemia, se solicitó a todo el profesorado que publicase la Adenda en el campus virtual. De esta manera, el alumnado tenía la información por varias vías.

La satisfacción de alumnos con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG es muy alta. El procedimiento adoptado respecto a los TFG durante pandemia se detalla en la adenda de dicha asignatura. En dicho documento se recogen excepciones que daban la posibilidad de la realización y defensa en las circunstancias ya mencionadas. Como ejemplo podemos indicar los siguiente:

- Excepcionalmente, el alumnado podrá solicitar evaluación del TFG aun estando pendiente la evaluación de otras asignaturas de cuarto curso del título (Asignaturas Practicum)
- Excepcionalmente se eximen al solicitante de la obligatoriedad de presentar la versión en papel de la memoria; siendo sustituido por el requisito de presentación de memoria escrita en formato electrónico y PPT con notas, PPT con voz grabada y/o grabación en video de la exposición.
- Excepcionalmente se valorará la calidad científico-técnica del trabajo presentado y la defensa no presencial, a través del Campus virtual, mediante presentación de memoria preceptiva.
- Excepcionalmente y siguiendo la recomendación de la Conferencia Andaluza de Decanos/as de Ciencias de la Salud, la evaluación la realizará el tutor o tutora. Se mantiene ponderación prevista en rúbrica.

Respecto al grado de satisfacción por parte del profesorado, no podemos realizar un análisis, puesto que no se recogieron datos al respecto.

En la página web del Título existe un enlace donde se publica anualmente, toda la información relevante sobre el TFG <http://bit.ly/3qNQFfg>. El análisis de este punto señala puntos débiles en la asignación de tutores y el nombramiento de los tribunales para la valoración y evaluación de cada TFG. En la actualidad se utiliza la normativa -general de la UCA (Reglamento marco UCA/CG07/2012). No obstante, consideramos apropiado el desarrollo de una normativa interna que regule estos aspectos.

Puntos Fuertes:

La página web del Centro publicó los cambios de planificación y programas docentes generados por la pandemia ocasionada por Covid-19.
Las Adendas de las asignaturas se publicaron cada campus virtual, para que los alumnos tuviesen la información por varias vías.
La satisfacción del alumnado respecto al procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG fue muy elevada.

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº 1: Ausencia de normativa interna sobre la asignación de tutores y el nombramiento de los tribunales para la valoración y evaluación de cada TFG.</i>	<i>Acción de mejora nº1: Desarrollo de una normativa interna de TFG/TFM por parte de Comisión de TFG/TFM de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Acción de mejora nº2: Publicación de la normativa desarrollada en la página web de la facultad de Enfermería y Fisioterapia.</i>

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio III) PROCESO DE IMPLANTACIÓN.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
12/11/2020	<i>Recomendación nº 12: Se recomienda prestar mayor atención a herramientas que permitan evaluar la adquisición de competencias.</i>	<i>Acción de mejora: El alumno debe completar una serie de actividades propuestas por el profesorado: fichas de prácticas usando realidad aumentada, historias clínicas simuladas, cuestionarios Kahoot, clases presenciales participativas no magistrales, presentación de trabajos grupales en clase, etc. Todas estas actividades han sido desarrolladas en diferentes Proyectos de Innovación Docente, a través de los cuales se han evaluado la adquisición de competencias, tanto específicas como transversales. A continuación, se facilita el enlace</i>

	de publicaciones en las que se exponen los resultados de los Proyectos de innovación docente a los que se hace referencia. Evidencia contrastable: http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2019.0775 http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2019.0962 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2018.0642 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2018.0644 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2017.0260 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2017.0518 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2016.0849
--	--

IV) PROFESORADO

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P09-02: Participación del profesorado en acciones formativas	TÍTULO	44,5%	55,56%	55,32%	65,52%	41,27%	44,64%
	CENTRO		56,38%	52,63%	49,18%	34,12%	82,31%
	UCA		48,66%	48,50%	39,63%	41,55%	46,11%
ISGC-P09-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	TÍTULO	25%	20,00%	25,53%	31,03%	28,57%	25%
	CENTRO		27,66%	29,47%	27,05%	28,82%	63,06%
	UCA		32,01%	30,90%	33,95%	28,54%	37,7%
ISGC-P09-04: Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente	TÍTULO	20%	21,05%	15,00%	15,00%	24,32%	21,05%
	CENTRO		43,40%	13,27%	15,04%	18,02%	38,36%
	UCA		33,51%	15,30%	22,52%	12,65%	24,31%
ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	TÍTULO	4	4,2	4,3	4,2	4,4	-
	CENTRO		4,2	4,2	4,2	4,3	-
	UCA		4,1	4,1	4,1	4,2	-
ISGC-P09-06: Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva)	TÍTULO	12%	-	6,38%	12,10%	7,94%	12,5%
	CENTRO		13,83%	15,79%	14,80%	9,41%	12,96%
	UCA		16,79%	17,65%	17,00%	13,66%	17,09%
P08 Satisfacción del profesorado con la "Coordinación entre los profesores del título".	TÍTULO	3,7	3,36	3,36	3,65	3,56	-
	CENTRO		3,29	3,47	3,27	3,28	-
	UCA		3,15	3,50	3,52	3,55	-
P08 Satisfacción del alumnado con la "Coordinación entre los profesores del título".	TÍTULO	3	2,70	2,97	2,48	2,76	-
	CENTRO		2,91	2,88	2,73	2,79	-
	UCA		2,71	2,61	2,50	2,65	-

Análisis:

El Grado en Fisioterapia de la UCA lo imparten profesores de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes Departamentos:

- Anatomía patológica, Biología Celular, Histología, Hª de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología.
- Anatomía y Embriología Humana.
- Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública.
- Cirugía.
- Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical.
- Enfermería y Fisioterapia.
- Estadística e investigación operativa.
- Filología Francesa e Inglesa.
- Lenguajes y Sistemas Informáticos.
- Materno-Infantil y Radiología.
- Medicina.

- Neurociencia.
- Psicología.

Este hecho permite que la UCA pueda impartir el título de Grado en Fisioterapia con un personal de alta cualificación, con amplia experiencia investigadora y docente y con un perfil idóneo para las materias que imparten. Este importante equipo humano permitirá transmitir al alumnado los conocimientos teóricos, teórico-práctico y las técnicas asociadas acordes con la materia de cada asignatura, posibilitando que los alumnos alcancen el nivel competencial recogido en el perfil del egresado. También contamos con profesores para las prácticas externas curriculares, todos ellos profesionales fisioterapeutas de reconocido prestigio en la red sanitaria pública y privada.

En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia contamos también con Profesores de Prácticas Externas Curriculares, profesionales fisioterapeutas de reconocido prestigio en la red sanitaria pública, privada y concertada. En el caso de la pública los profesionales están sometidos evaluaciones periódicas y acreditaciones del Sistema Sanitario Público Andaluz. Estos Profesores de Prácticas Clínicas obtienen dicha plaza mediante concurso público convocado por la UCA, adecuándose a los distintos perfiles dependiendo de la asignatura (Prácticum I a IV) que curse el estudiante. De igual modo, colaboran en el desarrollo de las Prácticas Clínicas la gran mayoría de los profesionales de Fisioterapia de los distintos Hospitales y Centros de Salud, como Tutores Clínicos, mediante venia docendi.

Los datos actuales de profesorado en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia que imparten docencia en el Grado de Fisioterapia son:

<i>Categoría profesorado con vinculación a la Facultad de Enfermería y Fisioterapia</i>	<i>Nº</i>	<i>Total</i>
Profesorado Doctor con vinculación permanente: <ul style="list-style-type: none"> • Catedrático de Universidad CU • Catedrático de Escuela Universitaria CEU • Profesor Titular Universitario TU • Titula de Escuela Universitaria • Profesorado Contratado Doctor CD • Profesoras Colaboradoras 	2 3 13 2 3 3	26
Personal Docente e investigador sin vinculación permanente a la Universidad: <ul style="list-style-type: none"> • Profesorado Ayudante Doctor • Profesorado Asociado • Sustitutos interinos 	5 17 8	30
	Total	56

Fuente: <http://bit.ly/39dXe57>

Debemos destacar 53% de los profesores no tienen vinculación permanente a la Universidad. Este aspecto puede incidir directamente el porcentaje de sexenios y quinquenios, debido a que las figuras contractuales que pueden optar a ello deben tener vinculación permanente con la Universidad. Una vez expuesta dicha cuestión, podemos informar que la cantidad de quinquenios (experiencia docente) acumulados por parte de los profesores es de 102. En cuanto a experiencia investigadora, los sexenios acumulados son 24. En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia tenemos constancia de que los Profesores Ayudantes Doctores cuentan con los méritos equiparables al sexenio ya que obtuvieron un informe favorable en el proceso de Evaluación interna de la actividad investigadora del profesorado 2020, por lo que este número debería ser mayor. La actividad investigadora en el Centro ha aumentado considerablemente en los últimos años, en gran medida como consecuencia de sus aportaciones.

Respecto a la participación del profesorado en acciones formativas el dato para este curso es más alto que en el año anterior. El profesorado del Grado en Fisioterapia continúa participando en Proyectos de innovación y mejora docente, aunque el valor es ligeramente más bajo que en el año anterior. Pensamos que es debido a la sobrecarga docente a la que está sometido el profesorado. Asimismo, el reconocimiento de esta actividad en el Plan de Dedicación Académica consideramos que es bajo.

El grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia no se ha evaluado con motivo de la pandemia ocasionada por el Covid-19, por lo que no podemos realizar análisis sobre este indicador. Lo mismo ocurre con el grado de satisfacción con la

Coordinación entre los profesores, tanto a nivel de estudiantes y profesorado. Este aspecto queda recogido en la Adenda del SGC. <https://bit.ly/2Y8N3Zd>

Puntos Fuertes:

El profesorado ha participado en más acciones formativas en comparación con el curso anterior.
El porcentaje de Profesorado del título evaluado positivamente en programa Docencia ha aumentado.

Puntos débiles	Acciones de mejora
Punto débil nº:	Acción de mejora nº: Acción de mejora nº:
Punto débil nº:	Acción de mejora nº: Acción de mejora nº:

No procede.

En el informe de seguimiento de la DEVA con fecha 12 de noviembre de 2020 no constan recomendaciones no resultados sobre el Criterio IV.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio IV) PROFESORADO.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	Recomendación nº :	Acción de mejora: Evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:

No procede

V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P10-02: Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO	3,5	3,45	3,17	3,41	3,22	-
	CENTRO		3,48	3,45	3,46	3,30	-
	UCA		3,35	3,38	3,37	3,31	-
ISGC-P10-03: Satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título.	TÍTULO	4,1	3,77	4,13	4,06	4,02	-
	CENTRO		3,84	4,3	4,14	4,09	-
	UCA		3,73	4	4,06	4	-
ISGC-P10-04: Porcentaje de asignaturas del título con actividad dentro del Campus Virtual.	TÍTULO	72,9%	97,5%	70,7%	75,0%	72,9%	76,32%
	CENTRO		97,30%	80,00%	76,99%	75,68%	80,00%
	UCA		94,00%	77,58%	70,35%	80,96%	86,23%
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.	TÍTULO	2,6	2,88	2,92	2,68	2,69	-
	CENTRO		2,98	3,04	2,69	2,83	-
	UCA		2,74	2,68	2,60	2,73	-
Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional.	TÍTULO	2,2	-	2,66	2,26	2,58	-
	CENTRO		-	3,00	2,54	2,68	-
	UCA		-	2,62	2,46	2,65	-

Análisis:

Para el correcto funcionamiento del Título, se dispone de los siguientes recursos:

- **Recursos materiales o de infraestructura contamos con:**
 - Biblioteca
 - Campus Virtual
 - Acceso a Internet
 - Buzón de Atención al Usuario (BAU)
 - Centro de Atención al Usuario (CAU)
 - Sistema Informático de Reserva de Recurso (SIRE)
 - Orientación Preuniversitaria
 - Orientación Universitaria
 - Orientación Profesional
 - Otros (Delegación de alumnos, Copistería, Salón de Actos, Talleres de docencia práctica, Sala de simulación, zonas de trabajo para los alumnos...).
- **Recursos Humanos**, contamos con el Personal de Administración y Servicio y el Personal de apoyo, en su caso. La oferta docente del Grado en Fisioterapia, no sería posible sin el personal de apoyo que atiende las labores administrativas de gestión y de infraestructuras, imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades universitarias.

Las acciones específicas de Orientación Universitaria llevadas a cabo durante el curso 2019-20 fueron las siguientes:

-Visitas guiadas a la Facultad organizadas por la Unidad de Orientación Universitaria e Información al Alumnado en la que un miembro del equipo decanal da la bienvenida a los estudiantes, presenta los Grados y el Centro. A continuación, un alumno/a becario se ocupa de llevar a cabo un recorrido por las instalaciones (comenzando el 1 de noviembre de 2019 hasta el cese de la actividad presencial por la crisis del Covid-19)

- X Jornadas de Orientación Vocacional de Centros Concertados de Jerez, 19 de febrero de 2020 en el Colegio Ntra. Sra del Pilar- Marianistas. Tuvo lugar la presentación del Grado de Enfermería y Grado de Fisioterapia a los alumnos interesados.

- Planificación de las XI Jornadas de Orientación Universitaria en los distintos campus y municipios para acercar toda la información universitaria a miles de jóvenes de los diferentes centros educativos de la provincia de Cádiz. A estas Jornadas debían asistir los miembros del equipo decanal para responder a las dudas de los estudiantes. Inicialmente se desarrollarían en 7 localidades desde el 3 al 12 de abril para informar a más de 1200 alumnos (Bachillerato y CFGS) de 136 centros de la provincia sobre el acceso, la oferta de títulos y sus servicios. El propósito era informar sobre los principales trámites para el acceso universitario: las pruebas de acceso y admisión a la universidad, la tramitación de la preinscripción, las becas y ayudas disponibles, así como para explicar la oferta de 44 títulos de grados y 20 dobles grados de cara al curso 2020-21, incluyendo la diversidad de servicios de los que dispone la UCA destinados a la comunidad universitaria. Finalmente, no pudo llevarse a cabo por la crisis del Covid-19.

A lo largo del curso se han realizado las actividades previstas relacionadas con el PROA. En la página web del Título se facilita la información relacionada con el PC02 - Proceso acogida, tutoría y apoyo a la formación del estudiante a través de un enlace denominado: "Proceso de Acogida Tutorización y Apoyo a la Formación Del Estudiante". Los cursos de orientación al empleo se realizaron de manera telemática, debido al confinamiento ocasionado por la pandemia por Covid-19. Por este mismo motivo, los indicadores ISGC-P03-03 y ISGC-P03-04 no han sido recogidos en el curso 2019-20, según nos informan desde el Servicio de Garantía y Calidad de la UCA.

1. Proyecto Compañero (PC);

Con el fin de facilitar la adaptación de los nuevos alumnos al entorno universitario se organiza una Jornada de Presentación al inicio del curso académico en la que se les informa sobre el Plan de Acción Tutorial: PROYECTO COMPAÑERO "Tutorías entre iguales". El objetivo de dicha actividad es dar información al alumnado de nuevo ingreso sobre la universidad al inicio del curso y servir de ayuda ante cualquier duda o dificultad que se le plantee en su primer año en la UCA. La filosofía de este Proyecto es establecer una acción tutorial efectiva entre los estudiantes universitarios. El objetivo principal es fomentar en el alumnado Novel mayor independencia y autonomía con respecto a la vida universitaria, así como en su estudio y aprendizaje. Antes del comienzo del curso académico se organiza una SEMANA DE FORMACIÓN "TUTORIAS ENTRE IGUALES: PROYECTO COMPAÑERO" dirigida a los alumnos mentores que se han inscrito en el programa. En el caso del Grado en Fisioterapia se inscribió 1 alumna, obteniendo una ratio de 1/66. La participación ha bajado respecto al curso anterior, cuya ratio fue de 2/25.

2. Jornadas de bienvenida.

Entre las actividades indicadas, hay que destacar el resultado en las Jornadas de Bienvenida, celebradas el pasado 23 de septiembre 2019 donde participaron los alumnos de nuevo ingreso matriculados de nuestro centro. El equipo directivo, delegación de alumnos y el personal responsable de los servicios de nuestra universidad mostraron a los alumnos los aspectos fundamentales y que les servirían de ayuda a lo largo del transcurso de su etapa universitaria.

3. Cursos de orientación al empleo. Actividades formativas propuestas por la DG 3e.

Durante la etapa de confinamiento se transmitió a los alumnos de 3º y 4º del Grado en Fisioterapia la posibilidad de cursar las actividades ofertadas por la Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados. Las actividades eran las siguientes:

Propuesta	Horas de formación	Horas totales trabajo estudiante
1.2 Orientación al emprendimiento	23	25
1.3 Hackathon	25	50
1.4 Desarrollo de proyecto	25	75
1.5 Curso de liderazgo	22	25
1.6 Curso de key skills	22	25
1.7 Comercio internacional	22	25
1.8 Business analytics	22	25
1.9 Lanzadera de proyectos	25	75
1.10 Seminarios para profesionales internacionales	22	25
1.11 Curso emprendimiento sostenible/verde/azul	22	25
1.12 Proyecta tu futuro profesional	22	25
1.13 Talent gaming	22	25
1.14 Curso gestión emocional y bienestar	22	25
1.15 Curso de innovación y pensamiento creativo	22	25

Los alumnos solicitaron un total de 12 cursos, 7 "Proyecta tu futuro profesional" y 5 "Curso gestión emocional y bienestar". Como tutora académica de los 12 cursos contaba la profesora Verónica Pérez Cabezas. Todos han superado la formación y han obtenido un certificado con los contenidos y el número de horas cursadas.

Los indicadores sobre la satisfacción de recursos materiales e infraestructuras del título no pudieron medirse, así queda recogido en la Adenda del SGC. <https://bit.ly/2Y8N3Zd> Por este motivo no puede realizarse un análisis y valoración de los mismos.

Puntos Fuertes:

Cursos de orientación al empleo online a través de actividades formativas propuestas por la DG 3e: Emprendimiento, empresa y egresados.

Puntos débiles	Acciones de mejora
Punto débil nº 1: Baja participación en Plan de Acción Tutorial: PROYECTO COMPAÑERO	Acción de mejora nº 1: Mayor difusión del Plan de Acción Tutorial: PROYECTO COMPAÑERO a través de la página web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia.
Punto débil nº:	Acción de mejora nº: Acción de mejora nº:

No procede

En el informe de seguimiento de la DEVA con fecha 12 de noviembre de 2020 no constan recomendaciones no resultados sobre el Criterio V.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio V) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS..

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:

No procede

VI) INDICADORES Y RESULTADOS.

VI.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P02-01: Tasa de adecuación de la titulación.	TÍTULO	40%	53,60%	45,45%	44,26%	46,38%	36,36%
	CENTRO		45,19%	40,65%	50,00%	41,85%	42,39%
	UCA		69,90%	64,86%	67,23%	67,06%	67,01%
ISGC-P02-02: Tasa de ocupación del título.	TÍTULO	100%	101,80 %	100,00 %	101,67 %	115,00 %	110,00 %
	CENTRO		102%	105%	106,67 %	108,00 %	112,20 %
	UCA		90,70%	93,23%	90,27%	86,51%	85,95%
ISGC-P02-03: Tasa de preferencia de la titulación.	TÍTULO	200%	289,10 %	283,64 %	225,00 %	246,67 %	216,67 %
	CENTRO		223,83 %	214,47 %	215,83 %	207,20 %	248,37 %
	UCA		139,44 %	144,25 %	135,21 %	127,49 %	135,20 %
ISGC-P02-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso.	TÍTULO	28%	24,46%	24,66%	28,40%	30,36%	29,33%
	CENTRO		25,34%	26,36%	26,90%	26,80%	28,38%
	UCA		25,39%	25,11%	24,20%	23,76%	23,38%
ISGC-P02: Oferta de plazas	TÍTULO	60	60	55	63	60	60
	CENTRO		235	235	240	250	250
	UCA		4978	4710	4780	4790	4895
ISGC-P02: Matriculados de nuevo ingreso	TÍTULO	60	56	55	61	68	66
	CENTRO		223	246	251	253	271
	UCA		4375	4391	4391	4208	4275
ISGC-P02-07: % de estudiantes egresados de la UCA matriculados en títulos de Máster Universitario de la UCA (Solo para Títulos de Máster)	TÍTULO						
	CENTRO						
	UCA						

VI.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P04-02: Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza	TÍTULO	4,3	4,1	4,3	4,2	4,3	4,4
	CENTRO		4,1	4,2	4,1	4,3	4,3
	UCA		4	4,1	4,1	4,1	4,2
ISGC-P04-03: Satisfacción global de los estudiantes con el desarrollo de la docencia.	TÍTULO	4,5	4,4	4,5	4,45	4,53	4,58
	CENTRO		4,4	4,4	4,35	4,43	4,55
	UCA		4,2	4,3	4,31	4,35	4,4
ISGC-P04-04: Satisfacción global del profesorado con la organización y el desarrollo de la docencia (o con la actividad académica)	TÍTULO	3,7	3,41	3,90	3,95	3,74	-
	CENTRO		3,44	3,90	3,81	3,62	-
	UCA		3,40	3,90	3,82	3,86	-
ISGC-P04-05: Tasa de rendimiento	TÍTULO	90%	91,79%	89,74%	89,00%	89,69%	96,55%
	CENTRO		92,69%	93,21%	92,00%	92,55%	97,75%
	UCA		77,00%	75,83%	75,00%	74,24%	85,59%
ISGC-P04-06: Tasa de éxito	TÍTULO	95%	95,23%	93,95%	95,00%	95,07%	98,86%
	CENTRO		95,99%	96,25%	96,00%	95,82%	99,05%
	UCA		85,76%	85,33%	85,00%	84,43%	91,79%
ISGC-P04-07: Tasa de evaluación	TÍTULO	94%	96,38%	95,52%	94,00%	94,34%	97,63%
	CENTRO		96,57%	96,84%	96,00%	96,58%	98,69%
	UCA		89,78%	88,87%	88,00%	87,93%	93,25%
ISGC-P04-09: Tasa de graduación	TÍTULO	72%	79,70%	60,70%	73,21%	72,73%	56,26%
	CENTRO		79,31%	72,88%	73,57%	77,02%	75,30%
	UCA		32,45%	26,59%	37,00%	25,63%	24,40%
ISGC-P04-10: Tasa de eficiencia	TÍTULO	95%	95,66%	95,00%	95,66%	95,96%	92,04%
	CENTRO		95,51%	96,50%	93,91%	96,37%	95,11%
	UCA		92,94%	90,80%	88,10%	88,36%	86,40%
ISGC-P04-08: Tasa de abandono	TÍTULO	15%	6,25%	18,00%	14,29%	9,09%	23,64%
	CENTRO		12,50%	15,70%	21,59%	10,21%	18,33%

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	UCA		29,92%	29,80%	29,42%	27,73%	30,62%

VI.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P05-01: Grado de Satisfacción global de los tutores académicos con las prácticas externas realizada por los alumnos.	TÍTULO	4	-	-	-	-	-
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		4,56	-	4,33	4,37	4,47
ISGC-P05-02: Grado de Satisfacción global de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño de los estudiantes en las prácticas externas.	TÍTULO	4	-	-	5%	-	-
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		4,67	-	4,52	4,76	4,82
ISGC-P05-03: Grado de Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas para afianzar los conocimientos y habilidades adquiridos en el título.	TÍTULO	4	-	-	-	-	-
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		4,44	-	4,08	4,46	4,41
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción de los estudiantes con la contribución de la formación recibida en el título para desarrollar la práctica externa.	TÍTULO	4	-	-	-	-	-
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		4,29	-	4,03	4,45	4,48
ISGC-P05-05: Tasa de rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas (área de CCSS).	TÍTULO	95%	100%	100,0%	93,55%	100,0%	98,76%
	CENTRO		99,20%	99,3%	97,84%	99,78%	99,55%
	UCA		95,70%	94,50%	97,03%	96,61%	95,26%

VI.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	Comparativa	Tipo	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P06-01: Porcentaje de estudiantes que participan en programas de movilidad sobre total de estudiantes que lo solicitan	TÍTULO	Internacional	50%	50,00%	-	-	60,00%	37,50%
	CENTRO			50,00%	50,0%	28,57%	61,54%	38,20%
	UCA			33,80%	47,6%	54,85%	65,18%	51,60%
	TÍTULO	Nacional	50%	-	-	-	63,64%	60,00%
	CENTRO			-	-	-	-	38,24%
	UCA			-	-	-	36,96%	27,25%
ISGC-P06-02: Porcentaje de estudiantes que participan en programas de movilidad sobre total de estudiantes de plazas ofertadas	TÍTULO	Internacional	80%	83,30%	-	-	-	-
	CENTRO			12,30%	9,3%	5,33%	-	-
	UCA			13,50%	14,3%	17,51%	-	-
	TÍTULO	Nacional	15%	-	-	-	17,07%	14,63%
	CENTRO			-	-	-	10,77%	14,44%
	UCA			-	-	-	12,71%	7,96%
ISGC-P06-03: Tasa de movilidad de estudiantes sobre matriculados en el título.	TÍTULO	Internacional	1	2,10%	-	-	1,33%	1,33%
	CENTRO			1,50%	1,5%	0,87%	1,69%	1,40%
	UCA			1,70%	2,2%	2,65%	2,92%	2,90%
	TÍTULO	Nacional	2,6	-	0,90%	-	2,69%	2,67%
	CENTRO			-	0,9%	-	1,43%	1,87%
	UCA			-	0,4%	-	0,96%	0,79%
ISGC-P06-04: Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	TÍTULO	Internacional	3,4	2,10%	-	0,45%	3,43%	0,44%
	CENTRO			1,30%	0,2%	0,10%	1,25%	0,42%
	UCA			8,90%	3,8%	4,35%	4,25%	3,63%
	TÍTULO	Nacional	1,7	0,90%	0,40%	1,80%	1,75%	2,60%
	CENTRO			1,30%	1,0%	2,15%	2,07%	2,25%
	UCA			0,70%	0,5%	0,79%	0,73%	0,83%
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes).	TÍTULO	Internacional	74,4%	61,50%	-	100,00%	74,47%	100,00%
	CENTRO			52,60%	0,0%	100,00%	52,70%	33,33%
	UCA			68,40%	71,4%	75,23%	69,91%	73,01%
	TÍTULO	Nacional	91%	90,00%	100,00%	100,00%	91,11%	100,00%
	CENTRO			97,40%	100,0%	100,00%	99,89%	99,41%
	UCA			83,90%	84,6%	88,35%	86,54%	87,51%
	TÍTULO	Internacional	97,5%	75,00%	-	100,00%	97,56%	85,71%

INDICADOR	Comparativa	Tipo	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P06-05: Tasa de rendimiento de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes).	CENTRO	Nacional		73,30%	100,0%	100,00%	98,82%	94,63%
	UCA			65,00%	93,8%	91,15%	90,75%	91,13%
	TÍTULO		97,5%	75,00%	-	100,00%	97,56%	85,71%
	CENTRO			73,30%	100,0%	100,00%	98,82%	94,63%
	UCA			65,00%	93,8%	91,15%	90,75%	91,13%
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Entrantes)	TÍTULO	Internacional	4	5	-	4	-	-
	CENTRO			5	-	4	-	-
	UCA			4,88	-	4,22	-	4,61
ISGC-P06-06: Grado de satisfacción de los estudiantes que participan en redes de movilidad (Salientes)	TÍTULO	Internacional	4	4,5	-	4	4,67	4,67
	CENTRO			4,86	4	4	4,57	4,33
	UCA			4,56	4,2	4,17	4,57	4,44

VI.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	Promociones de egresados (**)				
			13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	TÍTULO	90	88,24	100	100	-	-
	CENTRO		81,48	84,62	100	-	-
	UCA		43,79	76,66	83,33	-	-
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional. (Tasa de ocupación).	TÍTULO	90	64,71	100	33,3	-	-
	CENTRO		55,56	46,15	60	-	-
	UCA		30,78	53,85	75	-	-
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados. (Tasa de adecuación).	TÍTULO	90	100	100	100	-	-
	CENTRO		100	100	100	-	-
	UCA		80,75	86,7	88,89	-	-
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal	TÍTULO	90	72,73	100	0	-	-
	CENTRO		66,67	100	33,33	-	-
	UCA		65,84	72,41	65,56	-	-
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	TÍTULO	5	9,09	0	0	-	-
	CENTRO		6,67	0	0	-	-
	UCA		1,24	5,42	3,33	-	-
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	TÍTULO	15	27,27	33,33	0	-	-
	CENTRO		33,33	50	0	-	-
	UCA		26,71	46,8	41,11	-	-
ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	TÍTULO	3	3,2	2,92	2	-	-
	CENTRO		3,47	3,06	2,45	-	-
	UCA		3,36	3,03	2,89	-	-

** Datos referidos a curso de egreso de cada promoción.

No se dispone de datos para este curso, pues en el curso 19/20, no se han realizado encuestas a los egresados.

VI.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P08-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	TÍTULO	3,4	3,68	3,71	3,59	3,47	3,90
	CENTRO		3,8	3,76	3,54	3,58	3,82
	UCA		3,32	3,28	3,21	3,31	3,52
ISGC-P08-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título.	TÍTULO	4,3	3,64	4,14	4	4,31	4
	CENTRO		3,66	4	4,17	3,83	3,79
	UCA		3,53	3,82	4,15	3,89	3,94
ISGC-P08-04: Grado de satisfacción global del PAS con el título.	TÍTULO	3,5	-	3,52	3,53	3,54	3,71
	CENTRO		-	3,52	3,51	3,55	3,69
	UCA		-	3,5	3,54	3,52	3,84

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P01-05: Grado de satisfacción del PAS con la disponibilidad de información sobre la/s titulación/es y el Centro/s.	TÍTULO	-	-	-	-	-	-
	CENTRO		-	-	-	-	-
	UCA		-	-	-	-	-

VI.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador *	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
ISGC-P11-01: Nº de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	0,6%	1,44%	1,11%	1,07%	0,69%	-
	CENTRO		0,72%	0,60%	0,95%	0,18%	0,37%
	UCA		1,74%	2,86%	1,08%	0,72%	0,73%
ISGC-P11-02: Nº de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	0,9%	0,36%	1,85%	0,71%	10,76%	0,71%
	CENTRO		0,21%	0,70%	6,47%	3,22%	0,83%
	UCA		1,34%	1,06%	1,30%	1,23%	2,30%
ISGC-P11-03: Nº de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-
	CENTRO		0,00%	0,00%	0,00%	0,37%	0,18%
	UCA		0,09%	0,09%	0,17%	0,13%	0,09%
ISGC-P11-04: Nº de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios.	TÍTULO	0	0,36%	0,74%	1,07%	0,00%	-
	CENTRO		0,10%	0,30%	0,38%	0,09%	-
	UCA		0,21%	0,40%	0,33%	0,26%	0,84%
ISGC-P11-05: Promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través de BAU.	TÍTULO	4	3,7	-	5,0	-	-
	CENTRO		3,7	4,4	5,0	4,0	-
	UCA		3,5	4,1	3,58	3,10	3,39
ISGC-P11-06: Tiempo medio de respuesta a las quejas, incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones recibidas.	TÍTULO		7,3	-	8,3	-	-
	CENTRO		7,3	2,9	8,3	0,64	3,26
	UCA		10,3	1,7	9,6	1,4	0,59

Análisis:

VI.1) ORIENTACION PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO.

El dato más significativo es que el número de ingreso de alumnos supera al de plazas ofertadas para el Título. Este hecho condicionó la organización posterior de las actividades docentes, ya que los grupos de talleres (max.20 alumnos) tuvo que ser aumentado de 3 a 4 para el 1º curso en el año académico 19-20.

Nota de acceso para el Grado en Fisioterapia fue de 11,25, más alta que en años anteriores. Esta tendencia es contraria a la mostrada en la UCA, ya que la nota de acceso en general fue más baja que otras ocasiones. Este hecho evidencia un año más la gran demanda del título, con una tasa de preferencia de 216,67 %.

En la tabla que se muestra a continuación se realiza una comparativa con algunas Universidades andaluzas y a nivel nacional. Respecto a la tasa de renovación del título, observamos la tendencia al alza de la UCA, no siendo así en otras Universidades de reconocido prestigio como UMA, UGR o la Autónoma de Barcelona. En cuanto a la tasa de ocupación del Título la UCA ofrece datos por encima de las Universidades anteriormente mencionadas, siendo un 115%, mayor que los recogidos en la tabla comparativa.

Indicador	Curso	Andaluzas			Nacional	
		Cádiz	Málaga	Granada	Autónoma Barcelona	Coruña
Tasa de renovación del título	2017-2018	27,5%	26,3%	32,3%	19,5%	22,2%
	2016-2017	24%	27,1%	38%	21,2%	25,6%
	2018-2019	115%	106,1%	101,6%	72,1%	100%

Tasa de ocupación de la titulación	2017-2018	101,6%	104,6%	100%	76,7%	95%
	2016-2017	100%	98,4%	98,4%	100%	115%
	2015-2016	101,8%	101,5%	115%	116,2%	110%

VI.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS.

Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza y la docencia fue muy alta, superando en ambos casos el 4,4. Se observa una tendencia ascendente, al igual que ocurre en el Centro y en la UCA. Este ítem no fue medido en el grupo de interés de profesorado, debido a la pandemia ocasionada por la Covid-19.

VI.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores. Debemos destacar que todos estos indicadores se sitúan por encima de los recogidos en la UCA. No obstante, la tasa de graduación es llamativamente baja, del 56,26%. Por ello sube la tasa de abandono. Esto es debido a que el cálculo del indicador se realiza respecto a los alumnos que accedieron en 2016-17. El total de alumnos egresados en el curso 2019-20 fue de 40 alumnos, prácticamente la totalidad de los matriculados en 4º curso.

Las prácticas externas sufrieron importantes modificaciones debido a pandemia producida por Covid-19. En el mes de marzo de 2020 se interrumpieron las prácticas presenciales en centros asistenciales (Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R38REC/2020 por la que se ejecuta la Orden de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, en la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus Covid-19). La adaptación de las prácticas se llevó a cabo siguiendo las instrucciones de Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R45REC/2020, por la que aprueban los criterios académicos de adaptación del formato presencial al formato no presencial de la docencia, válido para el conjunto de titulaciones oficiales de la Universidad de Cádiz (recomendaciones para la aplicación del Real Decreto 463/2020). Asimismo, la adaptación de las prácticas se adhirió a las recomendaciones de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Fisioterapia del 17 de abril de 2020.

Se habilitó formación online a través de los campus virtuales de las asignaturas. Los profesores asociados de ciencias de la salud (ASCIS) adaptaron sus seminarios a formato online. Por otro lado, los estudiantes se dividieron en grupos pequeños que se asignaron a los diferentes ASCIS. Se les propuso la resolución de casos clínicos y pudieron contar con la tutorización de dichos profesores para la resolución de los mismos.

Fue de gran relevancia la intervención del sector profesional de la Fisioterapia. En dicho proceso se contó con la colaboración del Consejo General de Fisioterapeutas de España (CGCFE) para estudiantes de 4º curso, organizador de "Curso de actualización en ejercicio terapéutico en Fisioterapia". Los alumnos de 3º desarrollaron una actividad formativa para la adquisición de competencias relacionadas con las asignaturas de prácticas externas a través de la plataforma de Ejercicio Terapéutico PROET. El acceso a la misma fue proporcionado por el Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía (ICPFA).

Durante los meses de julio y septiembre de 2020 se organizaron prácticas clínicas asistenciales para los alumnos de 3º. De este modo, los alumnos pudieron afianzar las competencias adquiridas de manera telemática durante el confinamiento.

VI.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Respecto a los programas de movilidad, como consecuencia de la pandemia ocasionada por la Covid-19, se procedió a la modificación y/o anulación de los convenios firmados con otras universidades al inicio de curso. Por este motivo, el análisis de los indicadores está totalmente condicionado a este hecho. Lo que debemos resaltar es que, tras el esfuerzo por parte de las universidades implicadas en los convenios, las tasas de rendimiento fueron altas y la satisfacción de los estudiantes también lo fue, valores por encima de la media reportados por la UCA en general.

VI.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA.

Durante este curso, no se ha podido recoger información sobre la inserción laboral y satisfacción de la formación recibida. Desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación se está trabajando en la revisión del SGC. En el mismo está previsto el diseño de una metodología para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.

VI.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

La satisfacción global del alumnado, del profesorado y del PAS con el Título ha sufrido un ligero aumento y se sitúa por encima de la media UCA. En esto sentido, consideramos que es un refuerzo a la gestión llevada a cabo durante la pandemia.

VI.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

El análisis de la "Gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones" indica que únicamente se recibieron 2 solicitudes de incidencia docentes. La satisfacción con el servicio no fue medida, por lo que no podemos realizar análisis.

Si queremos indicar que durante el curso pasado se recibieron numerosas incidencias docentes ocasionadas por el cambio en la docencia, consecuencia de la pandemia por Covid-19. La gestión de las mismas se realizó a través del correo electrónico

creado para la coordinación de grado (grado.fisioterapia@uca.es). Todas ellas se publicaron en la página web del Título, para que tanto profesores como alumnos tuviesen acceso a las mismas.

Puntos Fuertes:
<p>Gran demanda de la Titulación, siendo mayor que en el curso anterior. Los valores duplican la tasa de preferencia reportado en la UCA.</p> <p>Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación más altas que en cursos anteriores.</p> <p>Satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza y la docencia fue muy alta.</p> <p>La satisfacción global del alumnado, del profesorado y del PAS con el Título ha sufrido un ligero aumento y se sitúa por encima de la media UCA.</p>

Puntos débiles	Acciones de mejora
<i>Punto débil nº:</i>	<i>Acción de mejora nº:</i> <i>Acción de mejora nº:</i>
<i>Punto débil nº:</i>	<i>Acción de mejora nº:</i> <i>Acción de mejora nº:</i>

No procede.

En el informe de seguimiento de la DEVA con fecha 12 de noviembre de 2020 no constan recomendaciones no resultados sobre el Criterio VI.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio VI) INDICADORES Y RESULTADOS.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	<i>Recomendación nº:</i>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Evidencia contrastable:</i>
	<i>Recomendación nº:</i>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Evidencia contrastable:</i>

No procede

VII) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

No procede

Recomendaciones del Informe de Verificación.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	<i>Recomendación nº:</i>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Evidencia contrastable:</i>
	<i>Recomendación nº:</i>	<i>Acción de mejora:</i> <i>Evidencia contrastable:</i>

No procede

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

No procede

Recomendaciones de los Informes de Modificación de la DEVA.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:

No procede

c) Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.

Recomendaciones de los Informes de renovación de acreditación de la DEVA.		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas:	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:
	Recomendación nº:	Acción de mejora: Evidencia contrastable:

No procede

VIII) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso).

No procede

No recomendaciones del Informe de auditoría interna:

Nº de recomendaciones recibidas: Indique el número.

Análisis:

IX) PLAN DE MEJORA

FICHAS DEL PLAN DE MEJORA

Año:	2020	Nº	1
-------------	-------------	-----------	----------

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input checked="" type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/Punto débil	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento
-------------------------------	---	--

Descripción de la Recomendación/Punto Débil:	
Poner en marcha las acciones diseñadas para mejorar la implementación del procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados en el título a fin de incluir en él a PAS, egresados y empleadores.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN/PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1:	
Desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación se está trabajando en la revisión del SGC. En el mismo está previsto el diseño de una metodología para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores con el título.	
Justificación de la Acción de Mejora 1:	
Responsable de la Acción de Mejora 1:	
Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora:	Fecha finalización:
2020-09-01	
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas):
	2022-09-30
Indicador:	
Pendiente de concretar	
Valor del indicador:	
Observaciones:	
El nuevo Sistema tiene previsto se apruebe antes de finalizar el presente curso 2020-2021, pero será a lo largo del curso 2021-2022 cuando implemente este nuevo Sistema y se pueda obtener la información.	
Evidencia URL:	
Sobre la evidencia, hasta que no lo tengamos aprobado y publicado no dispondremos de la misma.	

Año: 2019

Nº 2

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input checked="" type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/Punto débil	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento
-------------------------------	---	--

Descripción de la Recomendación/Punto Débil: Ausencia de normativa interna sobre la asignación de tutores y el nombramiento de los tribunales para la valoración y evaluación de cada TFG.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN/PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1: Desarrollo de una normativa interna de TFG/TFM por parte de Comisión de TFG/TFM de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia	
Justificación de la Acción de Mejora 1: En la actualidad existe una normativa general de la UCA que establece los principios para la asignación de tutores y nombramiento de tribunales para la valoración y evaluación de los TFG. No obstante, el desarrollo de una normativa específica adaptada a las circunstancias de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia puede contribuir a un mejor desarrollo del proceso, facilitando la labor a alumnos y profesores.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: La Comisión de TFG/TFM de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2021-01-31	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-07-31
Indicador: -Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM. -Satisfacción del profesorado con el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.	
Valor del indicador: La acción de mejora todavía no se ha llevado a cabo	
Observaciones:	
Evidencia URL: La acción de mejora todavía no se ha llevado a cabo	

Descripción de la Acción de Mejora 2: Publicación de la normativa desarrollada en la página web de la facultad de Enfermería y Fisioterapia	
Justificación de la Acción de Mejora 2: La publicación de dicha normativa en la web de la Facultad aumentará la difusión de la misma. De esta manera tendrán acceso alumnos y profesores.	
Responsable de la Acción de Mejora 2: Responsable de la página web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia	
Fecha de inicio: 2021-09-01	Fecha finalización:
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-09-31
Indicador: Enlace de la página web	
Valor del indicador: La acción de mejora todavía no se ha llevado a cabo.	

Observaciones:
Evidencia URL: La acción de mejora todavía no se ha llevado a cabo

Año: 2020	Nº 3
------------------	-------------

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input checked="" type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/Punto débil	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento
-------------------------------	---	--

Descripción de la Recomendación/Punto Débil: Se recomienda prestar mayor atención a herramientas que permitan evaluar la adquisición de competencias.	
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN/PUNTO DÉBIL	
Descripción de la Acción de Mejora 1: El alumno debe completar una serie de actividades propuestas por el profesorado: fichas de prácticas usando realidad aumentada, historias clínicas simuladas, cuestionarios Kahoot, clases presenciales participativas no magistrales, presentación de trabajos grupales en clase, etc.	
Justificación de la Acción de Mejora 1: Todas estas actividades han sido desarrolladas en diferentes Proyectos de Innovación Docente, a través de los cuales se han evaluado la adquisición de competencias, tanto específicas como transversales. A continuación, se facilita el enlace de publicaciones en las que se exponen los resultados de los Proyectos de innovación docente a los que se hace referencia.	
Responsable de la Acción de Mejora 1: Profesores del Grado en Fisioterapia	
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2016-09-30	Fecha finalización: 2019-10-30
Acción finalizada: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Fecha cierre (para no finalizadas):
Indicador: Las acciones llevadas a cabo por los profesores enmarcadas en distintos Proyectos de Innovación docente incluyen fichas de prácticas usando realidad aumentada, historias clínicas simuladas, cuestionarios Kahoot, clases presenciales participativas no magistrales, presentación de trabajos grupales en clase, etc. Los resultados de estas actividades se han descrito en publicaciones internacionales. A continuación, se facilitan los enlaces directos a dichas publicaciones.	
Valor del indicador: La cuestión planteada no se puede medir a través de indicadores del SGC.	
Observaciones: A continuación, se detallan los enlaces de los artículos mencionados anteriormente. http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2019.0775 http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2019.0962 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2018.0642 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2018.0644 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2017.0260 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2017.0518 http://dx.doi.org/10.21125/inted.2016.0849	
Evidencia URL:	

Año:	2019	Nº	4
-------------	-------------	-----------	----------

Origen:		
Informe verificación o modificación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Descripción del título <input type="checkbox"/> 3. Competencias <input type="checkbox"/> 4. Acceso y Admisión de Estudiantes <input type="checkbox"/> 5. Planificación de enseñanzas <input type="checkbox"/> 6. Personal académico <input type="checkbox"/> 7. Recursos materiales y servicios <input type="checkbox"/> 8. Resultados previstos <input type="checkbox"/> 9. Sistema de Garantía de Calidad <input type="checkbox"/> 10. Calendario de implantación	Informe renovación acreditación DEVA: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Resultados del programa <input type="checkbox"/> 7. Indicadores	Informe seguimiento DEVA o Autoinforme: <input type="checkbox"/> 1. Información pública disponible <input type="checkbox"/> 2. Sistema de Garantía de calidad <input type="checkbox"/> 3. Proceso de implantación del título <input type="checkbox"/> 4. Profesorado <input checked="" type="checkbox"/> 5. Infraestructura, servicios y dotación de recursos <input type="checkbox"/> 6. Indicadores y Resultados

Tipo de Recomendación:	<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación/Punto débil	<input type="checkbox"/> Recomendación de especial seguimiento
-------------------------------	---	--

Descripción de la Recomendación/Punto Débil: Baja participación en Plan de Acción Tutorial: PROYECTO COMPAÑERO			
ACCIONES DE MEJORA ASOCIADAS A ESTA RECOMENDACIÓN/PUNTO DÉBIL			
Descripción de la Acción de Mejora 1: Mayor difusión del Plan de Acción Tutorial: PROYECTO COMPAÑERO a través de la página web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia.			
Justificación de la Acción de Mejora 1:			
Responsable de la Acción de Mejora 1: Responsable de la página web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia			
Fecha de inicio de la Acción de Mejora: 2021-06-30		Fecha finalización:	
Acción finalizada: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		Fecha cierre (para no finalizadas): 2021-10-30	
Indicador: ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA. 5/10 2/25 1/66 ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.			
Valor del indicador:			
	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.	5/10	2/25	1/66
ISGC-P03-03: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grado 2,68	2,69	-
Observaciones:			
Evidencia URL: http://bit.ly/2OA1hRz			