

## GUÍA DOCENTE 2017-2018

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	861 MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN ENFERMERA Y PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
<b>MÓDULO</b>	8612 MÓDULO III: PRÁCTICA PROFESIONAL AVANZADA
<b>ASIGNATURA</b>	861202. <b>VALORACIÓN AVANZADA DE LA NECESIDAD DE CUIDADOS</b>
<b>COORDINADOR/A</b>	PROFA. DRA. CONSUELO LÓPEZ FERNÁNDEZ
<b>COORDINADORA ASIGNATURA</b>	PROFA. DRA. ANA MARÍA SAINZ OTERO

MODULO I (8610)		MODULO II (8611)						MODULO III (8612)			MODULO IV
861001	861002	861101	861102	861103	861104	861105	861106	861201	861202	861203	861901
									x		

### Orientación a la asignatura

Esta materia se centra en aspectos instrumentales de la respuesta que un profesional de práctica avanzada ha de dar a las personas a quienes cuida. Cuando una persona se encuentra en una situación que desconoce o es amenazante, como presentar un problema de salud, o bien, tener una o varias patologías que se han descompensado, puede sentirse vulnerable. En esta situación la relación interpersonal profesional de carácter terapéutico, basada en la empatía y la intención de ayudar en el logro de las metas de la persona /familia /comunidad siendo un apoyo presente o al que se puede recurrir, es fundamental. Partiendo de esta consideración, en la materia se profundiza en cómo llevar a cabo el cuidado enfermero en situaciones complejas, basado en la evidencia y ofrecido dentro de dentro de equipos multiprofesionales. Se dirige a profundizar en la competencia del estudiante para llevar a cabo la relación terapéutica, el juicio profesional y la realización de procedimientos básicos para la toma de decisiones ética y segura en situaciones clínicas complejas.

Persigue ayudar al estudiante a comprender el arte y la ciencia de la práctica avanzada interviniendo con profesionales expertos, en la prestación de cuidados en un área de práctica de su elección. Puede ser una población de pacientes (ej niños, ancianos, adolescentes, mujeres, comunidad) un área de cuidados (quirófano, cuidados intensivos, urgencias, cuidado paliativo, atención primaria) una enfermedad (diabetes, problemas cardiovasculares, salud mental, enfermedad inflamatoria intestinal) un tipo de problemas (dolor, cuidado de las heridas, cirugía menor). Tendrán la oportunidad de observar como los profesionales que los tutelan y a los que acompañan en su actividad ejercen como consultoras sobre su área de experiencia, ofreciendo en ella entrenamiento y guía. Participarán en la interpretación y evaluación de investigaciones. Diseñaran investigaciones a partir de preguntas específicas que surgen de la práctica. Observarán el ejercicio del liderazgo clínico y profesional así como el modo en que el profesional experto colabora con otros y toma decisiones éticas. Utilizando un método reflexivo y la comparación constante, podrá analizar la práctica clínica y su propia práctica. Igualmente podrán profundizar en su competencia para detectar y dar respuesta a necesidades de los pacientes (personas, familia y comunidad). Tendrán la oportunidad, si es ese su interés, de ampliar el enfoque tradicional de atención a la persona al trabajo con familias, entendidas como ámbito y unidad de cuidados, o bien con la promoción de la salud en grupos específicos.

### Competencias

CE24. Proporcionar las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para valorar la necesidad de cuidado en situaciones complejas a lo largo del ciclo vital, a personas y familias, empleando una perspectiva enfermera sensible a la perspectiva de género y la diversidad cultural, con el rigor científico necesario

CE25. Emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo del cuidado enfermero y las ciencias de la salud

### Criterios de resultado

Relacionados con la competencia CE24

- ▶ R1. Integrarse en un entorno nuevo de forma respetuosa.
- ▶ R2. Ayudar al otro a alcanzar sus metas de cambio de forma segura y apropiada.
- ▶ R3. Facilitar el aprendizaje de forma segura y apropiada.
- ▶ R4. Discutir con otro la práctica con el fin de mejorarla.
- ▶ R5. Realizar la valoración de la necesidad de cuidados, inicial o focalizada, incluyendo el examen físico y la valoración de la capacidad de cuidarse – cuidar, en un contexto de simulación de diferente nivel (simulador de alta fidelidad; paciente simulado).
- ▶ R6. Anticipar un amplio rango de respuestas del paciente a su situación de salud y recomendar acciones seguras y adecuadas.
- ▶ R7. Explicar cómo gestionaría las respuestas del paciente a su situación de salud
- ▶ R8. Explicar las decisiones profesionales que tomaría en situaciones clínicas específicas y el modo en que garantizaría que cumpliesen criterios de seguridad.
- ▶ R9. Explicar cómo intervendría para resolver problemas específicos detectados en el paciente, el equipo o la organización.
- ▶ R10. Identificar tendencias o patrones que tienen implicaciones para la salud de la persona /familia / comunidad.
- ▶ R11. Proponer planes formativos basados en las necesidades detectadas, las prioridades o los recursos de la organización, que sería necesario introducir para mejorar la calidad del cuidado.
- ▶ R12. Explicar cómo pondría en marcha innovaciones que mejorasen el cuidado del paciente, el trabajo en equipo o aspectos específicos del funcionamiento en la organización.
- ▶ R13. Plantear una propuesta de investigación para mejorar la práctica enfermera.
- ▶ R14. Juzgar que datos del paciente / familia /comunidad compartiéndolos con al/la profesional de referencia han de recogerse para evaluar los resultados de salud y cuales podrían considerarse indicadores de la contribución específica del cuidado enfermero
- ▶ R15. Explicar las necesidades de aprendizaje de otros cuidadores-profesionales o no- proponiendo programas para darles respuesta
- ▶ R16. Argumentar como se podría intervenir para actuar como facilitar de otros compañeros del equipo y de estudiantes de enfermería para el desarrollo de la competencia
- ▶ R17. Argumentar como su actividad profesional podría contribuir a crear una cultura de seguridad, apoyo profesional y aprendizaje permanente
- ▶ R18. Defender los logros y aportaciones del sistema de cuidados de la salud indicando, si fuese necesario, estrategias para su mejora.
- ▶ R19. Aplicar las etapas relacionadas del modelo de siete pasos en la construcción de guías de mejores prácticas relacionada con áreas de mejora del cuidado directo
- ▶ R20. Mostrar competencia avanzada en la valoración de las necesidades de cuidado de poblaciones específicas mediante la realización de una valoración inicial y focalizada, seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, todo ello de forma segura y apropiada.
- ▶ R21. Mostrar competencia avanzada en la realización del examen físico seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, de forma segura y apropiada.

- ▶ R22. Mostrar competencia avanzada en la valoración de la capacidad para cuidarse –cuidar seleccionando instrumentos de medida pertinentes, aplicándolos y evaluando los resultados obtenidos, de forma segura y apropiada.
- ▶ R23. Mostrar competencia avanzada en la identificación de las estructuras organizativas existentes en la organización donde se desarrolla la experiencia clínica para gestionar la calidad, considerando el modo en que estas favorecen las mejores prácticas y contribuyen a minimizar los errores derivados de la práctica asistencial.
- ▶ R24. Defender el valor y la necesidad de monitorizar indicadores de seguridad del paciente, mostrando competencia avanzada en la identificación de aquellos que se relacionan con las prácticas seguras (actualmente gestión de riesgos, identificación de paciente, seguridad quirúrgica, uso seguro de la medicación e higiene de manos)
- ▶ R25. Mostrar competencia avanzada en la evaluación de los indicadores para la seguridad del paciente empleados para ello, utilizando los procedimientos establecidos y, si es el caso, considerando constructivamente su mejora

#### Relacionados con la competencia CE25

- ▶ R26. Seleccionar datos cualitativos y cuantitativos de múltiples fuentes para apoyar sus decisiones e iniciar los procesos de cambio pertinentes.
- ▶ R27. Plantear como generar / incorporar nuevo conocimiento enfermero.
- ▶ R28. Explicar que cambios propondría en los procedimientos, programas, políticas de cuidado enfermero de acuerdo a nuevas evidencias.
- ▶ R29. Juzgar críticamente las evidencias encontradas

#### Contenidos

- ▶ Valoración de la necesidad de cuidados.
- ▶ Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados
- ▶ Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural.
- ▶ Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados.
- ▶ Estrategias para medir los resultados el cuidado.
- ▶ Indicadores para proponer derivación o consulta.
- ▶ Plan educativo /capacitación.
- ▶ Análisis comparativo con la práctica general.

#### Cronograma provisional

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Miércoles 10/01/2018	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Prof. Dra. Ana Sainz Otero	Introducción a la asignatura. Valoración de la necesidad de cuidados.
Miércoles 10/01/2018	17:00 a 18:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Prof. Dra. Ana Sainz Otero	Valoración de la necesidad de cuidados.
Miércoles 10/01/2018	18:00 a 19:00	Seminario. Aula 34 Prof. Dra. Ana Sainz Otero	Valoración de la necesidad de cuidados.
Jueves 11/01/2018	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados

Fecha	Horario	Actividad, aula, profesorado	Tema / Contenido
Jueves 11/01/2018	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 34 Profa. Carmen Fernández Gutiérrez	Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados
Jueves 11/01/2018	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Jueves 11/01/2018	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 34 Prof. Dr. Luis Fuentes Cebada	Evaluación y gestión de la seguridad del paciente en el contexto del proceso de cuidados
Jueves 11/01/2018	13:30 a 14:30	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Profa. Carmen Fernández Gutiérrez	Estrategias para medir los resultados el cuidado.
Jueves 11/01/2018	14:30 a 16:00		<b>DESCANSO-ALMUERZO</b>
Jueves 11/01/2018	16:00 a 17:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Profa. Juana Delgado Pacheco	Valoración de la necesidad de cuidados en el entorno de la Rehabilitación Cardíaca
Jueves 11/01/2018	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 34 Profa. Juana Delgado Pacheco	Valoración de la necesidad de cuidados en el entorno de la Rehabilitación Cardíaca
Jueves 11/01/2018	18:00 a 19:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Profa. Juana Delgado Pacheco	Plan educativo /capacitación en el entorno de la Rehabilitación Cardíaca
<b>VIERNES 12/02/2018</b>			
Viernes 12/02/2018	10:00 a 11:00	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos
Viernes 12/02/2018	11:00 a 12:00	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos
Viernes 12/02/2018	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Viernes 12/02/2018	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos
Viernes 12/02/2018	13:30 a 14:30	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos.
Viernes 12/02/2018	14:30 a 16:00		<b>DESCANSO-ALMUERZO</b>
Viernes 12/02/2018	16:00 a 17:00	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos.
Viernes 12/02/2018	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 34 Profa. Isabel Toral López	Evaluación de la evidencia médica y enfermera, prestando especial atención a la perspectiva de género, edad cronológica, etapa de desarrollo y orientación sociocultural. Elaboración de un plan de intervención para el manejo de los síntomas y problemas detectados. Análisis de casos.
<b>MIÉRCOLES 17/01/2018</b>			
Miércoles 17/01/2018	16:00 a 17:00	Clase teórico – práctica. Aula 34 Profa. Antonia Glez. Quiñones	Valoración de la necesidad de cuidados en el entorno de los Cuidados Paliativos.
Miércoles 17/01/2018	17:00 a 18:00	Seminario. Aula 34 Profa. Antonia Glez. Quiñones	Valoración de la necesidad de cuidados en el entorno de los Cuidados Paliativos.
Miércoles 17/01/2018	18:00 a 19:00	Clase teórico – práctica. Aula 34 Profa. Antonia Glez. Quiñones	Plan educativo /capacitación en el entorno de los Cuidados Paliativos.
<b>JUEVES 18/02/2018</b>			
Jueves 18/02/2018	10:00 a 11:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Profa. Dra. Ana Sainz Otero	Análisis comparativo con la práctica general
Jueves 18/02/2018	11:00 a 12:00	Clase Teórico-Práctica. Aula 34 Profa. Dra. Ana Sainz Otero	Análisis comparativo con la práctica general
Jueves 18/02/2018	12:00 a 12:30		<b>DESCANSO</b>
Jueves 18/02/2018	12:30 a 13:30	Seminario. Aula 34 Profa. Dra. Ana Sainz Otero	Análisis comparativo con la práctica general

- ▶ Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.
- ▶ Aprendizaje autónomo dirigido.
- ▶ Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.
- ▶ El profesorado como facilitador.
- ▶ Las TIC al servicio de la formación.
- ▶ Coherencia entre el discurso y la praxis.
- ▶ Atender la diversidad dentro del aula de formación.
- ▶ *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste* (análisis comparativo) que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.
- ▶ Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos
- ▶ Enseñanza-aprendizaje por investigación.

### Actividades formativas

- ▶ Sesiones teóricas de clase (10h)
- ▶ Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, simulación (en todos sus niveles), visionado de audiovisuales, presentación y discusión de trabajos, prácticas con medios informáticos, búsquedas bibliográficas (12 h)
- ▶ Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, actividades online (51 h)
- ▶ Tutoría presencial y/o virtual (1)
- ▶ Actividades de evaluación (1)

### Metodologías docentes

1. *Enseñanza--aprendizaje a partir de problemas / casos / proyectos.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico. Se promueven enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formulados por el alumnado, etc.
2. *Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio.* Se promueve la participación activa por lo que los estudiantes se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre el tema a tratar, cuestionando las ideas previas o situándolas en conflicto a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
3. *Enseñanza--aprendizaje por investigación.* Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.
4. *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesional de la enfermera. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas

constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.

5. *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el docente, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
6. *El profesorado como facilitador.* El papel del docente es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
7. *Las TIC al servicio de la formación.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesorado en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el docente que sirvan de base para el estudio de los estudiantes. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
8. *Coherencia entre el discurso y la praxis.* La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con la filosofía del cuidado que se desea proyectar. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional.
9. *Atender la diversidad dentro del aula de formación.* Siendo consecuentes con lo anterior, también se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio.
10. *Elaboración por parte del alumnado de ejercicios de contraste (análisis comparativo)* que le permitan tomar conciencia de las similitudes y las diferencias encontradas entre los aspectos teórico - conceptuales tratados en las materias con su experiencia personal.

### Sistemas de evaluación

1. Participación.-- Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. **10%**
2. Actividades prácticas de aula / Laboratorio de Simulación Clínica.-- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas fundamentalmente de forma cooperativa. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. **30%**
3. Actividades de seguimiento en campus virtual.-- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. **5%**
4. Lectura y ejercicios sobre ellas.-- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. **5%**
5. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis / informe de actividad.-- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. **30%**
6. Exposiciones orales / defensa oral de trabajos.-- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. **20%**

### Bibliografía

- ▶ Bickley, L.S. y Szilagyi, P.G, Bates, B.. (2013) *Bates' guide to physical examination and history-taking.—11th ed.* Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins
- ▶ Blandin, K., & Pepin, R. (2017). Dementia grief: A theoretical model of a unique grief experience. *Dementia*, 16(1), 67-78.

- ▶ Borrell F. (1989) *Manual de entrevista clínica*. Barcelona:Doyma,
- ▶ Borrell y Carrio(2002). Exploración física orientada a los problemas. *Atención Primaria* 30 (1) 32-45
- ▶ Chan, R. J., Yates, P., & McCarthy, A. L. (2017). The Development and Preliminary Testing of an Instrument for Assessing Fatigue Self-management Outcomes in Patients With Advanced Cancer. *Cancer nursing*, 40(1), 48-57.
- ▶ Chen, M. F., Hung, S. L., & Chen, S. L. (2017). Empowerment Program for People With Prediabetes: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Nursing Research*, 25(2), 99-111.
- ▶ Collins-Bride, G. M., Saxe, J. M., Duderstadt, K. G., & Kaplan, R. (2016). *Clinical Guidelines for Advanced Practice Nursing*. Jones & Bartlett Publishers.
- ▶ Dahlin, C. Coyne, P, Ferrell, B (2016) *Advanced practice palliative nursing* Oxford University Press
- ▶ De Witt Jansen, B., Brazil, K., Passmore, P., Buchanan, H., Maxwell, D., Mcilpatrick, S. J., ... Parsons, C. (2016). Nurses' experiences of pain management for people with advanced dementia approaching the end of life: a qualitative study. *Journal of Clinical Nursing*.
- ▶ Deravin-Malone, L., y Anderson, J. (2016). *Chronic Care Nursing*. Cambridge University Press.
- ▶ Gómez-Batiste, X., Murray, S. A., Thomas, K., Blay, C., Boyd, K., Moine, S., ... & Engels, Y. (2017). Comprehensive and Integrated Palliative Care for People With Advanced Chronic Conditions: An Update From Several European Initiatives and Recommendations for Policy. *Journal of Pain and Symptom Management*, 53(3), 509-517.
- ▶ Gordon, M. (2008) *Assess Notes Nursing Assessment & Diagnostic Reasoning*. Philadelphia. F. A. Davis Company
- ▶ Herdman, T.H. y Kamitsuru, S. (2015). NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación, 2015-2017. Barcelona: Elsevier
- ▶ Hogstel, M.O. y Cox Curry L. (2001) *Practical guide to health assessment through the life span*. Philadelphia. F. A. Davis Company.
- ▶ Huang, T. T., Sung, C. C., Wang, W. S., & Wang, B. H. (2017). The effects of the empowerment education program in older adults with total hip replacement surgery. *Journal of Advanced Nursing*.
- ▶ Joboshi, H., & Oka, M. (2017). Effectiveness of an educational intervention (the Encourage Autonomous Self-Enrichment Program) in patients with chronic kidney disease: A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies*, 67, 51-58.
- ▶ Morgan, H. M., Entwistle, V. A., Cribb, A., Christmas, S., Owens, J., Skea, Z. C., & Watt, I. S. (2017). We need to talk about purpose: a critical interpretive synthesis of health and social care professionals' approaches to self-management support for people with long-term conditions. *Health Expectations*, 20(2), 243-259.
- ▶ Mosher, C. E., Ott, M. A., Hanna, N., Jalal, S. I., & Champion, V. L. (2017). Development of a Symptom Management Intervention: Qualitative Feedback From Advanced Lung Cancer Patients and Their Family Caregivers. *Cancer nursing*, 40(1), 66-75.
- ▶ Nogue Molins L, Balcells Gorina A. (1987) *Exploración clínica práctica*. 23.a ed. Barcelona: Ed.Científico-Médica.
- ▶ Ploeg, J., Matthew-Maich, N., Fraser, K., Dufour, S., McAiney, C., Kaasalainen, S., ... & Emili, A. (2017). Managing multiple chronic conditions in the community: a Canadian qualitative study of the experiences of older adults, family caregivers and healthcare providers. *BMC geriatrics*, 17(1), 40.
- ▶ Raleigh, M., & Allan, H. (2016). A qualitative study of Advanced Nurse Practitioners' use of physical assessment skills in the community: shifting skills across professional boundaries. *Journal of Clinical Nursing*.
- ▶ Rhoads, J.R. y Murphy, P.J.M.(2015). *Clinical Consult to Psychiatric Nursing for Advanced Practice*. New York: Springer Publishing Company
- ▶ Rodríguez-Blanes, G. M., Vives-Cases, C., Miralles-Bueno, J. J., San Sebastián, M., & Goicolea, I. (2017). Detección de violencia de compañero íntimo en atención primaria de salud y sus factores asociados. *Gaceta Sanitaria*.
- ▶ Roth, R. L., Lis, G., O'Connor, N., & Aselyne, K. A. (2017). Evaluation of COMFORT in Strengthening Perceived Communication Confidence of Advanced Practice Registered Nurses. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 19(1), 59-66.
- ▶ Seaman, J. B., Barnato, A. E., Sereika, S. M., Happ, M. B., & Erlen, J. A. (2017). Patterns of palliative care service consultation in a sample of critically ill ICU patients at high risk of dying. *Heart & Lung: The Journal of Acute and Critical Care*, 46(1), 18-23.
- ▶ Srisuk, N., Cameron, J., Ski, C. F., & Thompson, D. R. (2017). Randomized controlled trial of family-based education for patients with heart failure and their carers. *Journal of advanced nursing*, 73(4), 857-870.

- ▶ Wallace Kazer , M y Neal-Boylan , L (2012) *Case Studies in Gerontological Nursing for the Advanced Practice Nurse* Oxford: John Wiley & Sons,